**Родительский всеобуч**

**Особенности организации психологического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (**федеральный государственный образовательный  стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 В 2016 -2017 учебном году наша школа работает в режиме по введению ФГОС О УО (ИН). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их личностного потенциала.

*Цель психологического сопровождения обучающихся в коррекционной школе в 2016 – 2017 учебном году* - комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и ученических коллективов в образовательном процессе, способствующего развитию личности школьника, подержанию и укреплению психологического здоровья детей, их нравственного, умственного и эмоционального развития, формированию способности к успешной социализации в обществе, к профессиональному и личностному самоопределению в условиях введения ФГОС О УО (ИН).

Психокоррекционная работа включает в себя основные направления, которые отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа*обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для усвоения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью; проведение комплексного обследования детей с умственной отсталостью, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения участников образовательных отношений, по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4.*Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами, специалистами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и д.р.

 Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно–развивающую область включён курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Основные задачи психокоррекционной области:

* Формирование учебной мотивации;
* *Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;*
* Гармонизация психоэмоционального процесса;
* Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* Формирование продуктивных видов взаимоотношений в семье, классе.Повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
* Формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор направленности психокоррекционного курса я определяю исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании ТПМПК, школьного ПМПк, ИПРА инвалида.

Учитывая данные критерии обучающихся первого класса по ФГОС О УО (ИН), их психологическое сопровождение реализуется с учётом следующих целей и задач:

* программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— стимуляция сенсорно-перцептивной деятельности;

— стимуляция развития мнемических и интеллектуальных процессов;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

—совершенствование мелкой моторики.

 Из цели и задач курса «Психокоррекционные занятия» можно увидеть, что он соответствует задачам коррекционно–развивающую области ФГОС О УО (ИН).

* Также психологическое сопровождение первоклассников осуществляется по программе «Я – ученик», которая составлена мной с учетом требований ФГОС О УО (ИН) и психолого-возрастных особенностей обучающихся**с целью** обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях введения ФГОС О УО (ИН) и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

2.Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника, положительное отношение к школе;помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;

3. Обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся;

4. Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность;

5. Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

6. Формировать у учащихся нравственные представления и понятия, адекватные способы поведения в обществе.

Таким образом, данная программа также отвечает задачам коррекционно–развивающую области ФГОС О УО (ИН). В дальнейшем, с приходом новых детей или появлением других проблем в развитии обучающихся, в соответствии с решением ПМПк, возможны и индивидуально ориентированные псикоррекционные занятия. Т.е., вариативность психологического сопровождения присутствует.

На данное время психологическое сопровождение первоклассников решает не все основные задачи психокоррекции, представленные в коррекционно–развивающей области ФГОС О УО (ИН). Реализацию других задач я планирую на следующем возрастном этапе. Это работа над гармонизацией психоэмоционального состояния, развитие способности к эмпатии, сопереживанию, совершенствование навыков конструктивного общения, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, социально адекватного поведения. При необходимости работа на повышение уверенности себе, повышение социального статуса ребёнка и на решение других психологических проблем, при их возникновении.

С введение ФГОС О УО (ИН) актуальной задачей становится обеспечение развития базовых учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.  Психокоррекционные занятия обеспечивают достижения обучающимися первого класса следующих БУД.

**Личностные учебные действия:**

• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

• овладение начальными навыками адаптации, расширение кругозора, знаний об окружающем мире;

• осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

• проявлять любознательность, наблюдательность, способность замечать новое;

• наличие мотивации на развитие, совершенствование, к творческому труду, работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

• проявлять самостоятельность в выполнении развивающих заданий, поручений, договорённостей.

• применять гигиенические правила письма при выполнении заданий в тетради.

• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватные представления о собственных возможностях, адекватно эмоционально реагировать на успех, неудачу;

• ценить и принимать базовую ценность «здоровье», «добро», «семья», стремиться к соблюдению режима дня школьника.

**Коммуникативные учебные действия:**

• вступать в контакт и работать в коллективе (психолог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и психологом;

• проявлять толерантное отношение к другим, уважительно относится к иному мнению;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание во взаимодействии, стремление оказать помощь более слабым;

• слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия:**

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• проявлять дисциплинированность в школе, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

* ориентироваться в пространстве кабинета (зала, учебного помещения);

• пользоваться учебной мебелью;

• работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

• слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, иметь адекватные представления о собственных возможностях, адекватно оценивать результаты выполнения задания;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

• активно включаться в групповые игры, принимать и соблюдать правила игры; эмоционально раскрепощаться.

**Познавательные учебные действия:**

• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

• устанавливать видо – родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса и для решения познавательных и практических задач;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (завязывание узелков, шнуровка, письменные навыки, обогащение словарного запаса и т.д.).

А также **предметные результаты**, которые подробно прописаны в программах.

Таким образом, роль психолога в условиях введения ФГОС О УО (ИН) следующая:

* индивидуализация образования;
* учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями;
* формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
* интеграция в социум детей с интеллектуальными нарушениями (публичное участие в мероприятия школьного, районного и т.д. уровней);
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

 Приоритетные направления работы школьного психолога в условиях введения ФГОС О УО позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения обучения, в частности, улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательных отношений, но и позволяют корректировать содержания образования.

В условиях внедрения ФГОС О УО (ИН) в деятельности педагога-психолога в коррекционной школе появляются следующие проблемы:

1. Недостаточная просвещенность в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН).

2. Отсутствие в моей методичке рекомендуемых специализированных надёжных и валидных диагностических методик.

3. Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности БУД у обучающихся.

Источники:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
3. Степанов, Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соотвествии с требованиями ФГОС. Методики/ Е.Н. Степанов. – Волгоград: Учитель, 2016.