

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ГКОУСО«Екатеринбургская школа № 4»

Благотворительный Фонд «ЯОсобенный»

Организация деятельности

Ресурсного класса

Учебно-методическое пособие

Л.В. Токарская, А.И. Хаитова, З.Л. Бобова

Екатеринбург

2017

ББК 74.3

Т511

Токарская Л. В., Хаитова А. И., Бобова З. Л. Организация деятельности Ресурсного класса: учеб.–метод. пособие/ Л. В. Токарская;А. И. Хаитова ; З. Л. Бобова; под ред. Л.В. Токарской -Екатеринбург : Издатель КопысовК.С. , 2017. – 139с.

В пособии рассматриваются вопросы организации Ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра(РАС) в государственной или муниципальной образовательной организации. Пособие составлено на основе опыта работы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Необходимость создания данного пособия обусловлена, прежде всего, противоречием между: значимостью данного проекта для включения детей с РАС в систему образования, стремлением многих образовательных организаций открыть такие классы и недостаточным пониманием конкретной технологии их организации на местах. Материалы пособия могут быть полезны не только организациям, открывающим ресурсные классы, но и другим учреждениям, осуществляющим обучение детей с РАС.

©Л.В. Токарская, А.И. Хаитова, З.Л. Бобова, 2017

Содержание

Введение………………………………………………………………………..….4

Психолого-педагогическиеособенностидетейсРАСиорганизацияпомощи………………………………………………………………………….…6

ОрганизацияработыРесурсногоклассавобразовательнойорганизации………………………………………………………………………15

Оборудование Ресурсного класса………………………………………………22

Оборудование сенсорной зоны (комнаты)…………………………………..…25

Документационное обеспечение деятельности Ресурсного класса………..…31

Документация педагога-психолога(поведенческого аналитика)…...………..35

Документация тьютора……………………………………………………….…42

Рекомендации для педагогов регулярных классов…………………………….47

Приложение……………………………………….………………………...…...49

Список использованной и рекомендованной литературы………..………….135

Введение

В связи с вступлением в силу федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ № 1598) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПриказМинобрнаукиРФ1599), закрепившими право детей с ограниченными возможностями здоровья на совместное обучение со сверстниками, все больше интереса вызывает вопрос качественного сопровождения инклюзивного процесса .Особую категорию детей, для которых небыли созданы отдельные образовательные организации на территории Российской Федерации и опыт работы с ними только начинает формироваться, представляют дети с расстройствами аутистического спектра. Для организации образования данной категории детей используется наиболее успешный зарубежный опыт, так, во многих регионах России начинают открываться Ресурсные классы, однако, до сих пор не у всех представителей как педагогической, так и родительской общественности сформировано понимание того, каким образом можно организовать деятельность такого класса.

В 2015 году АНО«Ресурсный класс» совместно с Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» выпустили первое практическое пособие, посвященное обеспечению деятельности Ресурсных классов [31], в котором подробно изложили технологию их создания и осуществления работы. Однако,опыт по открытию первого Ресурсного класса на территории Свердловской области показал, что если класс открывается в государственном или муниципальном учреждении, на бюджетные средства, то не все рекомендации, предложенные авторами практического пособия, могут быть реализованы, кроме того, возникает ряд трудностей при определении перечня должностей для включения в штат, при составлении должностных инструкций и т.д., что также является крайне значимым для понимания специалистов образовательных организаций. Все это определило необходимость создания данного пособия.

Одной из основных причин открытия Ресурсных классов является усиление запроса родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на данную услугу; кроме того, ряд образовательных организаций также испытывает интерес к появлению подобного подразделения, как в связи с желанием апробировать новую для системы образования модель; желанием учредителя; в связи со снижением основного контингента и желанием привлечь внимание к своей образовательной организации, так и по другим причинам. На сегодняшний день, по опыту работы образовательных организаций Свердловской области и города Екатеринбурга, желание открыть Ресурсный класс в основном формулируют руководители школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в первую очередь, в связи с большим количеством обучающихся с РАС. Авторы идеи создания Ресурсных классов отрицают такую необходимость «поскольку вся коррекционная школа должна быть ресурсной зоной для учеников» [31, с. 59]. Однако, на наш взгляд, открытие таких классов на базе «коррекционной школы» также необходимо, в связи с тем, что многие дети с РАС, которые обучаются в этих школах даже там «не удерживаются» в классе, а переводятся для обучения на дому в связи с выраженными поведенческими и другими проблемами, открытие же Ресурсных классов позволит и этим детям обучаться совместно со сверстниками, а не сидеть дома. Конечно, если такие классы будут создаваться во всех образовательных организациях, это будет, безусловно крайне значимо для социализации детей с РАС, и, возможно, данное учебное пособие позволит педагогам и руководителям школ избежать ряда трудностей при открытии Ресурсного класса. Материалы пособия будут полезны сотрудникам всех образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями, или только планирующих начать такую работу. Некоторые материалы будут полезны учреждениям, имеющим в штате тьюторов, поведенческих аналитиков и других специалистов, для лучшего понимания технологии их работы.

Психолого-педагогическиеособенностидетейсРАСиорганизацияпомощи

Расстройствааутистическогоспектра(РАС)–это«группакомплексныхнарушенийпсихическогоразвития, характеризующихсяотсутствиемспособностиксоциальномувзаимодействию, общению, стереотипностьюповедения, которыепроявляютсяввозрастедотрехлет.

Расстройствааутистическогоспектраявляютсягетерогеннойгруппойзаболеванийсразличнойэтиологиейипатогенетическимимеханизмами» [18].

ОднакосовременноепониманиеРАС, охватывающеепоследниенаучныеданныеизразныхобластейзнаний, опытродителейиисследования, проходящиевпоследниедесятилетия, оказываетсянамногоширеимногограннее.

ПомнениюанглийскогоисследователяАппеФ. приизученииаутизмаособенноважновыделятьтриуровнявегопонимании:

1. Биологический.
2. Поведенческий.
3. Когнитивный.

Аппе Ф. обращаетвниманиенато, какважнонесмешиватьэтиуровни, посколькуонислужатразнымцелям.

Так, «когдамыхотимнайтилекарствоотболезни, наверное, стоитобратитьсякбиологическойсущностипроблемы, еслижемыищемспособыкоррекции, акцентделаетсянаповеденческомуровнеобъяснения—посколькуаутизмсейчасвыявляютнаоснованиискорееповеденческихпризнаков, нежелинаосновании, скажем, егобиологическойосновы» (АппеФ., 2016).

Рассматриваяпоследнийизтрехуровней–когнитивный, нужносказать, что«когнитивныетеорииставятсвоейцельюспомощьюгипотез, касающихсяпсихики(mind), преодолетьразрывмеждуповедениемибиологией—междудействиемимозгом. Термин«когнитивный»используетсяздесьневсмысле«противоположныйаффективному». Скорее, онвбираетвсебявсеаспектыработыпсихики, включаямышлениеичувства. Этотуровеньанализаможетбытьтакженазван«психологическим»уровнем, еслиоставитьвсторонето, чтопсихологиязанимаетсятакжеиизучениемповедения» (АппеФ., 2016).

Чтобыпонятие«аутизм»былонаиболееполным, необходимообратитьсякисторииразвитияпредставленийобэтомфеномене.

Вцелом, историюразвитиянаукиобаутизмеможноразделитьнатриэтапа:

* «доканнеровский»;
* «каннеровский»;
* современныевоззрениянааутизм.

Началопервогоэтапа, «доканнеровского», относятк1828 г, когдафранцузскийисследовательДж. М. Итарописал«дикогомальчикаизАверона». Онотмечалумальчикасложностивустановлениидружескихотношенийсосверстниками, использованиевзрослыхкакорудиядляудовлетворениясвоихпотребностей, значительныенарушениявречиииспользованииязыка.

Понятие«аутизм»быловведенов1911 годушвейцарскимпсихиатромЮджиномБлейером (1857-1939). Этоттерминописывалфеноменвклиническойкартинешизофренииувзрослыхпациентов–уходбольноговмирфантазий.

Второйэтапвисториинаукиобаутизмесвязансдвумяименами - ЛеоКаннераиГансаАспергера.

АутизмкаксамостоятельноерасстройствобылописанЛеоКаннеромв1943 году. Каннеробобщилданныепятилетнихнаблюденийзагруппойдетей, психическоеразвитиекоторыхрезкоотличалосьотразвитиядетейсизвестнымиформамипсихическогодизонтогенеза. Основнымдляэтихдетейбыло«экстремальноеодиночество»состремлениемкритуальным, стереотипнымформамповедения, нарушенияилиполноеотсутствиеречи, манерностьдвижений, неадекватныереакциинасенсорныестимулы. (АппеФ., 2016).Началопроявленияэтихособенностейотмечалосьуженапервомгодужизниребенка.

ВсвоейпервойработеКаннерперечисляетрядпризнаков, характерныхдлядетейсаутизмом, аименно:

1. *«Крайнееаутистическоеодиночество»* (отсутствиереакциинадругихлюдей, котороепоявляетсяоченьрано).
2. *«Непреодолимоенавязчивоестремлениекпостоянству».*
3. *«Прекраснаямеханическаяпамять»* (дети, которыхвиделКаннер, былиспособнызапомнитьогромноеколичествосовершеннобесполезнойинформации).
4. *«Отсроченныеэхолалии»* (детиповторялифразы, которыеслышали, нонеиспользовалиречьдлякоммуникации).
5. *«Гиперчувствительностьксенсорнымвоздействиям»*(Л.Каннерзаметил, чтодети, которыхоннаблюдал, оченьбурнореагировалинаопределенныезвукииявления).
6. *«Ограниченностьрепертуараспонтаннойактивности»*(удетейнаблюдалисьстереотипныедвижения, репликииинтересы).
7. *«Хорошиекогнитивныезадатки»* (Л. Каннербылубежден, чтонеобычнаяпамятьимоторнаяловкость, отличающиенекоторыхдетей, свидетельствуютовысокоминтеллекте, несмотрянато, чтоумногихизэтихдетейбылиотмеченывыраженныетрудностиобучения).
8. *«Высокообразованныесемьи»*(Л. Каннеротмечал, чтоуегопациентовбыливысокоинтеллектуальныеродители.Однакоэтомоглобытьвызваноособенностямиканнеровскойвыборки(АппеФ., 2016)).

Вболеепозднейработе–статья«Раннийдетскийаутизм: 1943-1955» (1956), Каннерсокращаетколичествосимптомов, необходимыхдлядиагностикиаутизма, додвух, считая, чтоостальнаяклиническаякартинапроявится, еслиприсутствуютдваизних: отсутствиеаффективногоконтактаиповторяющееся, ритуалистическоеповедение(«Крайнееотчуждениеинавязчивоестремлениексохранениюоднообразностиобстановки»).

Практическивэтожевремя, независимоотЛеоКаннера, австрийскийтерапевтГансАспергеропубликовалдиссертацию, посвященную«аутистическойпсихопатии»удетей (1944 г.) (АппеФ., 2016).

АспергерГ.описалповедениегруппыстаршихдетей, отличающеесянарушениемсоциальноговзаимодействияикоммуникации. Ихотличительнымичертамибыли: неспособностькпостроениюдружескихотношений, «нехваткасочувствия», однотипностьинтересов, неуклюжесть. Ихповедениеиманераговоритьнапоминалавзрослую. СамАспергерназывалих«маленькимипрофессорами». Этидетиобладаливысокимуровнеминтеллекта, ихвербальнаякоммуникациябыладостаточнохорошоразвита. ВотличиеотКаннера,ГансАспергернеотмечаланомалийвразвитииречиипониманииязыкауописываемыхимдетей. Обаученыхприменялитерминаутизмкдетямссохранныминтеллектом. Вцелом, иЛ. КаннериГ. Аспергерописывалиодинитотжетипдетей, которыйотличаетнарушениявсфересоциальноговзаимодействия.

ОднакоописанияКаннераиАспергерабылиразличнывтрехосновныхмоментах. Первоерасхождение—этоязыковыевозможностидетей. Каннерговоритотом, чтодети, которыхоннаблюдал, неиспользовалитуречь, котораяунихбыла(еслионабыла), длякоммуникации. Напротив, Аспергеротмечал«свободное»и«оригинальное»использованиеязыкау«своих»детей.

ОписаниеАспергератакжерасходитсясканнеровскимповопросумоторныхспособностейикоординациидетей. Аспергеротмечалнеуклюжестьнетолькокрупноймоторики(Каннертакжеговорилонекоторойнеуклюжестиприходьбе), ноитонкой, всвязисэтимпрослеживаетсяважноерасхождениепозицийАспергераиКаннера. Каннерсчитал, чтоуаутичныхдетейнарушаетсятолькопониманиесоциальныхвзаимосвязей, втовремякакспредметамионивзаимодействуютлучше, чемслюдьми. Аспергержеговорилонарушенияхивтойивдругойобласти. Онуказывалнато, чтосамымсущественнымотклонениемприаутизмеявляетсянарушениеактивноговзаимодействиясосредойвцелом.

ИтретьерасхождениевклиническихописанияхАспергераиКаннеракасаетсяспособностидетейкобучению. Каннерсчитал, чтоуспешностьегопациентовможетбытьосновананаиххорошей"механическойпамяти" Аспергержебылубежден, чтоунихестьсклонностькабстрактномумышлению(АппеФ., 2016).

Внастоящеевремяпонятие«синдромКаннера»восновномприменяетсяпоотношениюктяжелымслучаямаутизма, а«синдромАспергера»–квысокофункциональнымлицамсаутизмом.

Итак, несмотрянапротиворечияидалеконеполнуюнеясностьввопросе«аутизма»досихпорименноблагодаряисследованиямКаннераиАспергерабылдостигнутогромныйпрогрессвизученииэтогоявления.

Третийэтапвисторииразвитияпредставленийобаутизменачинаетсяв1980х–90хгодах, сисследованийЛорыВинг (Wing) ипродолжаетсяпонастоящеевремя.

ДокторВингсчитала, чтоаутизмнеимеетстрогихграницнарушения. Онавыделялацелыйспектрнарушенийссимптомами, схожимисаутизмом. Речьидето«расстройствахаутистическогоспектра».

Ещев1979 годуWingиGouldговорилиотом, что«аутизмможетиметьразличныепроявлениявзависимостиотвозрастаиспособностейчеловека, чтоозначает, чтосуществуетмножествоформповедения, возникающихвсилусходногоглубинногонарушения» (АппеФ., 2016).

В1992 г. Л. Вингбылвведентермин«триада». «Триадойнарушенийсоциальноговзаимодействия»называюттригруппысимптомов, которыедолжныпроявлятьсявместеизатрагиваютсферысоциализации, коммуникацииивоображения:

1. недостатоксоциальноговзаимодействия,
2. недостатоквзаимнойкоммуникации(вербальнойиневербальной),
3. недоразвитиевоображения, котороепроявляетсявограниченномрепертуареповедения.

Эта"триада" насегодняшнийденьявляетсянеобходимойидостаточнойдляописанияповеденческихпроявлений, характерныхитипичныхдляаутизма (АппеФ., 2016).

Нарушениявсоциальномвзаимодействии

РебенкусРАСтрудноотличитьважнуюинформациюотвторостепенной, емутрудновосприниматьабстрактноемышлениеиобразныйязык.

Общениесдругимилюдьминарушено:ономожетбытьслишкомнавязчивоилинаоборот- слишкомдистанцированно, сособенностямивневербальномповедении.

РебеноксРАСдостаточноэгоцентричен, чтоявляетсяследствиемимеющегосяунегонарушения. Емутрудновосприниматьчувстваиэмоциидругих, атакже,вербальновыражатьсвоичувства.

Вызывающееповедениененаправленонакого-токонкретно. ДажеодаренныедетисРАСредковсостояниисознательноманипулироватьлюдьми. ПроблемноеилинеобычноеповедениеребенкасРАСчастоявляютсяпопыткойвыживаниявовнушающемстрахзапутанноммире.

Нарушенияввербальнойиневербальнойкоммуникации

НекоторыедетисРАСвообщенеумеютобщаться, другие, наоборот, общаютсяслишкоммного, ноискусственнои/илиненаправленно.

Вбольшинствеслучаевонииспользуютипонимаютязыкчересчурбуквально. Визуальныеиособенноаудиальныеимпульсыдлянихзачастуюслишкомсильныили,наоборот, недостаточны. Поэтомуонинуждаютсяввизуальнойподдержке.

Нарушениявобразноммышлениииограниченныйрепертуаринтересовидеятельности

УдетейсРАСможетнаблюдатьсякакбеднаяфантазия, такислишкомбогатая, которыесмешиваютсяунихсреальностью. Длянихвозможныигры«Сделатькакбудтобы...».

Крометого, неравномерноеразвитиенавыковобщенияявляетсяоднимизосновныхпризнаковрасстройстваутистическогоспектра. Часторечьидетотакназываемых«яркихнавыках». Иногдаонипроявляюточеньсильный, дажегипертрофированныйинтерескопределеннымтемам(например, кдинозаврамилицифрам). Тогдаонипоражаютвсехсвоимизнаниямифактов. ПоэтомуспособностинормальноодаренныхдетейсРАСиногдапереоцениваются, особенновобластях, неподверженныхихограничениям.Такимобразом, особенностидетейсРАСкрайнеразнообразныиневсеонихарактерныдлякаждоготакогоребенка.

ВотечественнойнаукепервымобаутизмекаксамостоятельномнарушенииупомянулдетскийпсихиатрС.С. Мнухин. ТакиеученыекакВ.М. Башина, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, С.А. Морозовидр. такжевнеслисвойвкладвизучениеэтойпроблемы.

Длительноевремя, основнымотличиемвподходекданномунарушениюмеждузападнойпрактикойиотечественнойявлялосьто, чтозападныеспециалистыговорятобаутизмекакнарушении, проявляющемсянапротяжениивсейжизничеловеканеизменно. Втовремякакотечественныеспециалистыдифференцировалираннийдетскийаутизмкакрасстройство, характерноедетскомувозрасту, анарушениеаутистическогоспектрапосле6-7 летотносиликгруппедетскойшизофрении, однако, внастоящеевремякартинавцеломменяется.

БашинаВ.М. аргументировалатакойподходследующимобразом:«После5-6 летдизонтогенетическиепроявленияприсиндромеКаннерачастичносглаживаются... В2/3 случаевуэтихдетейвданномвозрастномпериоде, апреимущественноивболеераннем, ужевозникалиневрозоподобные, аффективные, кататоническиеиполиморфныерасстройства. Сгодамиуказанныепозитивныепсихопатологическиерасстройстванарастали, углублялись, усложнялись, исостояниеребенкаутяжелялось. ВэтихслучаяхвставалвопросоправомерностиотнесениятакихсостоянийксиндромуКаннера. Понашемумнению, вэтихслучаяхправильнееасинхронныйдизонтогенезпотипусиндромаКаннерарассматриватькакпредпсихотическийэтапвразвитиипсихоза. Аспериодаприсоединениякнемувыраженныхрасстройствпозитивногокругаивыявленияпрогрессирующегоусложнениясостоянияснарастаниемолигофреноподобногодефектаследуетопределятькакдетскуюшизофрению. Принятоевмеждународнойдетскойпсихиатрии(чтоотраженоивМКБ-10 (1994))определениеданногокругарасстройствкаксиндромКаннеранапротяжениивсейдальнейшейжизнисубъектаврядлицелесообразно. Такойподходкверификациирассматриваемогосостояния, расстройстваведеткдезинформации, лишаетклиницистовзнанияотечении, прогнозе, необходимойтерапиипринем»(БашинаВ.М., 1999).

СтехпоркакЛеоКаннериГансАспергервпервыевыделилигруппудетейсуникальнымиповеденческимихарактеристикамивотдельныйсимптом, многиеисследователииклиницистывносилисвоидополненияиуточнениявпонятиеаутизм. Такжевнастоящеевремясуществуетопределеннаянеясностьстерминологией: «аутизм», «аутистическоерасстройство», «аутистическийсиндром», «аутистическоемышление», «аутистическоеповедение», «синдромКаннера», «раннийдетскийаутизм»ит.д., чтоприводиткдиагностическимтрудностям.

Итак, рассмотревисториюданноговопроса, мыможемзаключить, что,несмотрянато, чтовниманиекрасстройствамаутистическогоспектрапривлекаетсявсеинтенсивнеевпоследниегоды, самопосебенарушениесуществовало, возможно, всегда.

Большиетрудностинасегодняшнийденьостаютсяиприопределенииэтиологиирасстройстваутистическогоспектра. ВыделяетсячетыреосновныхгруппыпричинРАС: биологические, психологические,социальныеиэкологические.

Вгруппубиологическихгипотезвходятгенетическиеииммунологическиеконцепции. Существуютвескиеданныевпользугенетическойприродыаутизма, хотяконкретнаярольгеновдалеконеясна. Естьгипотезаопотенциальнойролидисфункциииммуннойсистемыприаутизме[18].

Впоследнеевремявсебольшеобсуждаетсягипотезаобинфекционнойитоксическойпричинеаутизма. ЗарубежнымииотечественнымиисследованиямибылазаложенааутоиммуннаятеориявозникновенияРАС [18].

Предполагаетсятакжевозможностьорганическогопроисхождениярасстройстваутистическогоспектра. Вотдельныхисследованияхобсуждаютсявозможностипреимущественноймозговойлокализациипоражения, обусловливающейсимптоматикуРАС.

Рядисследователейпытаютсяобъяснитьразнообразныепроявлениярасстройстваутистическогоспектранарушениямиопределенныхпсихофизиологическихмеханизмов. Полученомногоданныхопатологиивосприятияутакихлюдей.

Внекоторыхтеорияхосновнойакцентделаетсянаэмоциональныенарушения, имотводитсяведущаярольвразвитииаутистическихпроявлений.

Согласнодругимтеориям, нарушениеименнокогнитивнойсферыиестьисточникотклоненийприаутизме.

Такимобразом, подтерминомрасстройствааутистическогоспектрамыпонимаемдовольносложноеимногообразноевсвоемпроявлениинарушение(особенность) развития, котороезатрагиваетразличныесферыжизни, неимеющееоднозначнуюэтиологиюипатогенез.

Кромесложностей, связанныхспониманиемпричинРАС, необходимоотметитьтакжеразнообразиеподходовкихкоррекции. ВпоследниегодывРоссииивмиревцелом, вотношениидетейсРАСиспользуетсяогромноеколичествоподходов, методовиприемов: отTEAACH, Японскойгрупповойтерапии, эвритмии, анималотерапии, отчечественнойэмоционально-уровневойтерапии, методасемьиКауффман, Холдинг-терапии, доDIRFloor, АВА-терапии, методовсенсорнойинтеграции, Томатис-терапии, метронома, безглютеновыхибезказеиновыхдиетимногодругого.Рассмотримнекоторыеподходыболееподробно:

Длярешенияпроблемыразвитияспособностикустановлениюблизкихотношений, втомчислеисродителямизачастуюиспользуетсяметодикаDevelopmentalIndividual-differenceRelationship-based (DIR) Floortime.

ЦельютерапииврамкахконцепцииDIRиметодикиFloortimeявляетсянестолькокоррекциявнешнихсторонповедения, сколькосозданиефундаментадляздоровогоразвития. Ребенокврамкахданнойтерапииовладеваетключевымиспособностями, отсутствующимиилинарушеннымивпроцессеразвития: способностьюкблизкимитеплымотношениямсокружающимилюдьми, полноценномуобщению, атакжелогическомуитворческомумышлению, вразнойстепени.

МетодикаDIRразработанавСШАпрофессоромСтенлиГринспеном.

ВзглядС. Гринспенанааутизмотличаетсяотописанногонамивыше. Сеготочкизрения,диагностируютсячастовторичныепризнаки, которыемогутбытьсимптомамидругихрасстройств, анеаутизма. КлючевымижепроблемамиРАСявляютсянарушениятрехбазовыхспособностей (С. Гринспен, 2016):

1. установлениеблизкихотношений,
2. постоянныйобменэмоциональнымижестами,
3. использованиераннихсловилизнаковсэмоциональнойнагрузкой.

Вэтомслучаепридиагностикеанализируетсянетольковнешний, поведенческийаспект, ноиболееглубокийуровень. Специалистдолженнаблюдатьнетолькозаребенком, ноизаеговзаимоотношениямисблизкиминапротяжениидостаточнодолгоговремени.

ЯдромметодикиFloortimeявляетсяцелеваяигра, котораябазируетсянаступеняхфункциональногоэмоциональногоразвитияребенкасРАС.

Этаметодикаподчеркиваетиукрепляетпервостепеннуюрольродителейвразвитииребенка. Данныеисследованийпоказывают, чтоопределенныевидыразвивающеговзаимодействияребенкасовзрослымспособствуютпрогрессуудетейсРАС(С. Гринспен, 2016).

Психотравмирующимифакторами, вызывающимисильноебеспокойствородителей, являетсято, чтодетейсРАСотличаетбытоваянеприспособленностьисоциальнаядизадаптивность.

Такойребенокоченьчастонеможетвыйтииздома, неиспытываяприэтомсильныйдискомфорт. Пребываниеприэтомвобщественныхместахсводитсякминимуму. Родители, преждевсегомамы, становятсявесьмазависимыотсвоегоребенка(можносказать«егопленниками») ивпланепередвижения, ивпланеобеспеченияегобытовыхпотребностей. Всеперечисленныеобстоятельствамогутпривестиксоциальнойизоляции, что, безусловно, достаточнонегативновлияетнапсихоэмоциональноесостояниесемьи.

Вэтомпланенаиболееэффективнойпомощьюмогутстатькоррекционныемероприятия, направленныенаобучениебытовымисоциальнымнавыкамребенка, врамкахАВА-терапии.

ПрикладнойповеденческийанализилиАВА-терапиявнастоящеевремяявляетсяоднимизнаиболеепопулярныхметодовсредиродителей, воспитывающихдетейсРАС.

СвоимикорнямиповеденческийанализуходитвэкспериментыСкиннера. Позднееученые-бихевиористынаосноветеориинаучениясоздалиэффективныеметодыдляработысдетьмисРАС.

Исследования, опубликованныев1987 и1993 годахговорятотом, что9 из19 детейсРАС, которыеполучалиинтенсивнуюАВА-терапию (неменее40 часоввнеделю), показалирезультатысходныесрезультатамисвоихнейротипичныхровесниковпотестуIQ, практическимнавыкамиэмоциональнымпроявлениям (Р. Лиф, 2016).

Важносказатьиоролисемьивданномтерапевтическомпроцессе. УчастиечленовсемьивАВА-терапииявляетсянеобходимымусловиемегоуспеха. Время, котороесемьяпроводитсребенком, можноинужноиспользоватьдляобобщенияизакрепленияучебныхнавыковвповседневныхситуациях.

Крометогодовольночастобываютситуации, когдародителисамивыполняютрольАВА-терапистадлясвоегоребенка.

ЕщеоднойособенностьюдетейсРАСявляетсясенсорнаядезинтеграция: громкиезвуки, голосаилирезкиезапахи, яркийсветилидискомфортнаяодеждамогутвызватьоченьбурнуюреакциюуаутичногоребенка. Иродителямприходится, соднойстороны, заниматьсясозданиемспециальныхусловийдляжизнедеятельностиребенка, сдругой–опятьжеограничиватьсебявпосещениитехмест, гденевозможносоздатьнеобходимыедляребенкаусловия. Проблемойсенсорнойдезинтеграциизанимаетсятакойметод, каксенсорнаяинтеграция, чтотакжеможетсущественнооблегчитьжизньсемьи.

ДокторЭннДжинАйресразработалатеориюсенсорнойинтеграции, котораяподробноописанавееработе«Ребенокисенсорнаяинтеграция. Пониманиескрытыхпроблемразвития» (Э. Дж. Айрес, 2009).

Дети, укоторыхдиагностированорасстройствоаутистическогоспектра, частоиспытываюттрудностисчувственнымвосприятиемиобработкойсенсорнойинформации. Онимогутбытьслишкомилинедостаточночувствительными, атакженеуметьинтегрироватьсвоиощущения. РаботасприменениемметодовсенсорнойинтеграциипомогаетдетямсРАСкомпенсироватьэтисложности.

Методсенсорнойинтеграциитакжеможетбытьиспользованвкомплекснойкоррекционнойработе. Кромеэтого, рольсемьивданнойтерапииогромна:отобеспеченияправильнойсенсорнойсредыдопростогоичастостольнеобходимогодляздоровогоразвитиятактильногоконтакта–объятийипоцелуевмамы.

Такимобразом,расстройствааутистическогоспектраприводятквозникновениюбольшогоколичестваособенностейудетейиопределяютнеобходимостьорганизацииспециальнойсистемысопровождения.

*ПриподготовкеданногопараграфаиспользовалисьматериалывыпускнойквалификационнойработыбакалавраФедеральногогосударственногоавтономногообразовательногоучреждениявысшегообразования«УральскогофедеральногоуниверситетаименипервогоПрезидентаРоссииБ.Н. Ельцина»А.С. Джултаевой«Исследованиежизнестойкостисемей, воспитывающихдетейсрасстройствамиаутистическогоспектра», научныйруководитель: к.психол.н., доценткафедрыпедагогикиипсихологииобразованияУрФУЛ.В. Токарская.*

ОрганизацияработыРесурсногоклассавобразовательнойорганизации

Ресурсныйкласс–этопомещениевшколе, гдеученики, имеющиетрудностивобучении, могутполучатьдополнительнуюпомощьвсоответствиисосвоимипотребностями(*Ресурсныйкласс.Опыторганизацииобученияивнеурочнойдеятельностидетейсаутизмомвобщеобразовательнойшколе. Практическоепособие/ рук.авторскогоколлектива: КозорезА.И. –М. :АНОРесурсныйкласс, 2015. –360 с.*).

ПриорганизацииРесурсногоклассавГКОУСО«Екатеринбургскаяшкола№4»руководствоипедагогическийколлективопиралисьнаопытколлег, преждевсего,сотрудниковпроекта«Инклюзивнаямолекула»,ГосударственногобюджетногообщеобразовательногоучреждениягородаМосквы«Школа№1465»имениадмиралаН.Г. Кузнецоваидр.образовательныхорганизаций, атакженаматериалыпособия«Ресурсныйкласс», однаковсвязисимеющимисярегиональнымиилокальнымиособенностямибыливнесенынекоторыеизменениявпредлагаемыемодели.

Модель«Ресурсныйкласс»традиционнореализуетсявусловияхобщеобразовательныхшкол, однако, всвязистем, чтодети, имеющиерасстройствааутистическогоспектравнастоящеевремяполучаютпомощьивучреждениях, реализующихадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммы(впрошлом–коррекционныешколы) и,всилуимеющихсяунихповеденческих, коммуникативныхииныхпроблем,зачастуюдажевэтихшколахнеудерживаютсявклассеипереводятсянатакуюформуполученияобразования, как«обучениенадому», былаопределенанеобходимостьотработкимодели«Ресурсныйкласс»дляданнойкатегориидетей. Такимобразом, обучениеподанноймодели (сопровождениетьютором, наличиеиреализацияповеденческихпрограмм, адаптированныеобразовательныепрограммыидр.) позволяетпостепенновключитьвклассдетейсРАС, дажетехизних, которымрекомендованообучениеповарианту8.4 адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммывсистемушкольногообразования, чтосократитколичестводетей, получающихобразованиенадомуивозможноистанетступеньюдлядальнейшеговключениявобразовательныйпроцессинклюзивныхшкол.

Врамкахпредлагаемоймодели, основноеобучениеребенкасРАСпроисходитвтомклассе, вкоторыйонзачисленвсоответствиисприказомдиректора(общеобразовательном/обычном/ регулярном), авРесурсномклассеотрабатываютсяотдельныенавыкивсоответствиисповеденческойпрограммой, атакже, неосвоенныевклассетемыиразделышкольнойпрограммы. Такимобразом, ребенокпроводитврегулярномклассеразноепопродолжительностиколичествовремени, приэтомчастьдетейприходитвРесурсныйкласслишьнаотдельныеурокииличасы, ачастьдетейнаходитсятамболееполовиныотобщегошкольноговремени.Ресурсныйкласс (РК)–этотоместо, гдеребенкусРАСможетбытьоказанадополнительнаяпомощьсостороныспециалистов.

ШтатРесурсногоклассаможетбытьвключатьразличныхспециалистов, однако, невседолжностиещевдостаточнойстепенираспространенынатерриторииобразовательныхорганизацийРФивключениеихвштатноерасписаниеневсегданаходитпониманиеучредителяОО. Всвязисэтим, исходяихсобственногоопытатакойработы, предлагаемследующуюсхему, котораяпредставленавтаблице1:

Таблица1. Штатресурсногокласса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДолжностьсотрудникаРК | Альтернативноенаименованиедолжностидлявключениявштатноерасписание | Комментарии |
| Супервизор/ Поведенческийаналитик | Педагог-психолог | Наименованиедолжностейимеетсявединомквалификационномсправочникеипрофессиональныхстандартах, вотличиеоттех, чтопредставленывлевойколонке. Афункционалможетбытьотраженвдолжностнойинструкциисоответствующегоспециалиста. |
| Куратор | Методист |
| Учительресурсногокласса | Учитель-дефектолог | Какправило, должностьучителяневключаетсясуказаниемконкретныхединицвштатноерасписание, аколичествопедагоговопределяетсяучебнымпланом. Всвязистем, чтоуучителяРесурсногокласса, небудетконкретногокласса, авседетибудузачисленывразныеобщеобразовательные/ регулярныеклассы, тодлятого, чтобыучителюможнобыловсоответствиисзакономоплатитьработуисоставитьрасписание, можноввестидолжностьучителя-дефектолога, нагрузкакоторогонеопределяютсяучебнымпланом. |
| Тьюторресурсногокласса | Тьютор | Такаядолжностьможетбытьдополнительновключена, однакоихколичествовштатномрасписанииврядлисможетсоответствоватьколичествудетей, нуждающихсявсопровождениитьютора, всвязисприказом№1015 МинобрнаукиРоссииот30 августа2013 г. (ред. от17.07.2015) " ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования"). |
| Учителярегулярных/  общеобразовательныхклассов | Учителяобщеобразовательныхклассов | Дополнительноевключениевштатноерасписаниенетребуется, т.к. этиспециалистыужеестьвштателюбойшколыибудетменятьсятолькоихфункционал. |
| Учителяпредметники | Учителяпредметники |
| Администрацияшколы | ЗаместительдиректорапоУВР | Скореевсегобудетвыделеналишьдоляставкидлятого, чтобыкурироватьпроект«Ресурсныйкласс», еслионбудетодинвшколе, т.к. количествозаместителейвнастоящеевремянеоченьвеликовобразовательныхорганизациях, афункционаладостаточномного(организацияобразовательногопроцесса, внеурочнойдеятельности, правовоевоспитание, государственная(итоговая) аттестация, аттестацияпедагогическихработниковидр.) |

Влевуюколонкутаблицывключеныдолжностиспециалистов, изчислакоторыхдолженкомплектоватьсяРесурсныйкласс(всоответствиисмоделью, отраженнойвпособии [31]иосвещаемойвходевебинаров, конференцийит.д.), вправойколонкевключенытенаименованиядолжностей, которыемогутбытьвштатеобразовательнойорганизации, илимогутбытьдополнительновнеговключеныиихфункционалявляется, какправило, болеепонятнымадминистрацииипредставителяморгановуправленияобразованием.Однако, самадеятельностьспециалистов, внезависимостиоттого, какназываютсяихдолжности, недолжнаотличатьсяоттого, чторекомендуетсяспециалистамивобластиорганизациидеятельностиРесурсныхклассов.

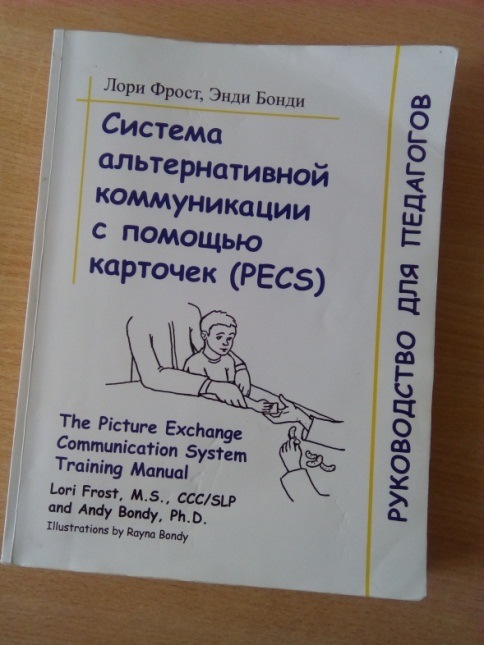
Всеспециалисты, работающиевРесурсномкласседолжныпройтиповышениеквалификациипопроблемепсихолого-педагогическогосопровождениядетейсРАС, атакже, основамприкладногоанализаповедения (ПАП- АВА). Педагог-психолог, должениметьсертификатповеденческогоаналитика, однако, практикапоказывает, чтоврегионах–это, какправило, уровеньмладшегоповеденческогоаналитикаВСаВА. Тьюторы, работающиевРесурсномклассе, должнысоответствоватьтребованиямпрофессиональногостандарта«Специалиствобластивоспитания» (УтвержденприказомМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРоссийскойФедерацииот10.01.17 г. №10-н) (см. Приложение1)ииметьпрофессиональнуюпереподготовкупотьюторству, что, однако, крайнесложно, всвязиснедостаточнойраспространенностьютакогородапрограммнатерриторииРоссийскойФедерации.

ПовышениеквалификацииипрофессиональнаяпереподготовкасотрудниковРесурсногокласса (см. Таблицу2)можетвключатьразличныенаправления, однако, крайненеобходимопроучитьвсюкомандуспециалистов, анетолькотьюторовиучителя, посколькуируководителииучителярегулярныхклассовдолжныиметьсходныепредставленияосистемеработы, применяемыхтехнологиях, и, преждевсегооПрикладноманализеповедения(ПАП- АВА) (некоторыерекомендациидляучителейрегулярныхклассовпредставленывотдельнойглаве).ВсяработапосопровождениюдетейсРАСвРесурсномклассестроитсянаосновеприкладногоанализаповедения.

Таблица2. Повышениеквалификации, профессиональнаяпереподготовкаиобучениекадровпроекта«Ресурсныйкласс»

|  |  |
| --- | --- |
| Названиепрограммы/ курса | Местопроведения |
| Основыкомплексногосопровождениялицсрасстройствамиаутистическогоспектра | г. МоскваАПКиППРО |
| Образовательнаяпрограмма«Включименя!»скурсомповышенияквалификации«Разработкаисозданиемоделишкольнойинклюзиинаосновеметодовструктурированногообучениястехнологиейресурснойзоны» | г. Москва  набазеГБОУ№1465 |
| Сертифицированныйдистанционныйкурснарусскомязыкедляподготовкиспециалистовприкладногоанализаповедения | КурсыО. Шаповаловой, илиЮ. Эрцидр. |
| АВА-инструктор | г. Новосибирск  МЦПАПНГУ |
| Программапрофессиональнойпереподготовки«Тьютор» | г. Екатеринбург, УрГПУ |
| Курсыпосенсорнойинтеграции | г. Москва, курсыЛ.Н. Ененковойидр. |

Переченьпрограммповышенияквалификацииипрофессиональнойперепогодготовкиможетбытьрасширен, например, черезвключениекурсовповведениюальтернативнойкоммуникацииспомощьюPECSидр.



ШколаразрабатываетПоложениеоРесурсномклассе(см. Приложение2) ипорезультатамвходнойдиагностики,проводимойпедагогом-психологом, детизачисляютсядляобучениявРесурсныйклассприказомдиректора(см. Приложение3) напостоянноеилиначастичноесопровождение, посколькучастьдетейнуждаютсявнезначительнойподдержкесосторонытьютораиповеденческоготерапевта. Приэтомвседетизачисленывобщеобразовательные(регулярныеклассы), т.е. детисРАСнезачисляютсяводинкласс, обучающиесяРесурсногоклассамогутбытьразновозрастными, ибытьзачисленынетольковначальные, ноивстаршиеклассы.Приналичиивозможностившколе, Ресурсныеклассытакжемогутделиться–дляучениковначальнойшколыидлястаршеклассников.

ЗачастуюдетисРАСнуждаютсявсопровождениитьюторатольконапредметах, требующихточныхмоторныхдвижений(трудовоеобучение, предметно-практическаядеятельность, идр.)или, наоборот, на, такназываемых, «основных»предметах(математика, чтениеидр.)–тогдаонизачисляютсядляорганизациичастичногосопровождения.Крометого, призачислениивРесурсныйкласс, учитываютсярекомендации, отраженныевпротоколеПМПК (Психолого-медико-педагогическаякомиссия), гдеможетбытьуказанонанеобходимостьобученияпоадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммедлядетейсРАС.

ВпротоколеПМПКможеттакжеиметьсязаписьонеобходимоститьюторскогосопровождения, чтоявляетсяобязательнымдляисполненияобразовательнойорганизацией. Однако, всоответствиисп. 32 приказа№1015 МинобрнаукиРоссииот30 августа2013 г. (ред. от17.07.2015) «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования» (см. Приложение4), «приорганизацииобразовательнойдеятельностипоадаптированнойобщеобразовательнойпрограммесоздаютсяусловиядлялечебно-восстановительнойработы, организацииобразовательнойдеятельностиикоррекционныхзанятийсучетомособенностейучащихся»ивводятся«израсчетапооднойштатнойединице…тьютора, ассистента(помощника) накаждые1 - 6 учащихсясограниченнымивозможностямиздоровья».Вфункционалтьюторавходитсопровождениеребенканаурокахивперемены; адаптацияматериалауроковвсоответствиисособенностямивосприятиясопровождаемогоученика; ведениеповеденческойпрограммы, составленнойпедагогом-психологом; оформлениечек-листов; взаимодействиесродителямииспециалистами; участиевсовместныхиграхсодноклассниками.

ОрганизациядеятельностиРесурсногоклассапредполагаетсерьезныематериально-техническиепреобразованиявнутриобразовательнойорганизации, тактребуетсяподготовкакомнатыподРесурсныйкласс, т.е., хотябыкосметическийремонтвкабинетеиегооборудование. Приэтом,сенсорнаякомнатаможетрасполагатьсякаквотдельномпомещении, такжеможетбытьосуществленозонированиепространстваисенсорнаязонабудетрасположенавРесурсномклассе. Нанашвзгляд, наличиеотдельнойсенсорнойкомнаты, можетбытьболееудобным, чтобыобучающийсянеотвлекалсянадополнительныераздражителивклассе.

Кадровоеобеспечениепроектадолжнопредполагатьналичиеследующихспециалистов, онопредставленовтаблице3:

Таблица3. Кадровоеобеспечениепроекта«Ресурсныйкласс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Кадроваяединица | Потребность(штатнаяединица) |
| 1 | ЗаместительдиректорапоУВР | 0,5 |
| 2 | Методист | 1,0 |
| 3 | УчительРесурсногокласса | 1,0 |
| 4 | Тьютор | Поколичествуобучающихся |
| 5 | Младшийвоспитатель | 1,0 |
| 6 | Педагог-психолог | 1,0 |
| 7 | Учитель-логопед | 1,0 |
| 8 | Воспитательгруппыпродленногодня | 1,0 |

ВзаключенииПМПКнакаждогообучающегосяуказанвариантобразовательнойпрограммы. НаоснованиипротоколаПМПКисучетомрекомендацийИПРА(приналичииинвалидности), накаждогообучающегосясоставляютсяАдаптированныеобразовательныепрограммысучетомрекомендацийФедеральногоресурсногоцентрапоорганизациикомплексногосопровождениядетейсрасстройствамиаутистическогоспектраМГППУ - *«Разработкаадаптированнойобразовательнойпрограммы(АОП) обучающегосясРАСвначальнойшколе. Методическиерекомендации / Подобщейред. МанелисН.Г. –М.: ГБОУВПО«МГППУ», 2016. –174 с.»*. ВсодержаниеАОП, помимотого, чтопредложеновназванномпособии, можетвключатьсяповеденческаяпрограммаидругиематериалы(графики, протоколы, адаптированныематериалы).ПрисозданиирабочихпрограммдлядетейсРАСиментальныминарушениямиможноиспользоватьпрограммыЛ.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, В.В. Воронковойидр. (см. Списокиспользованнойирекомендованнойлитературы).

ЗанятиявРесурсномклассепроводятсяиндивидуальностьютором,педагогом-психологом, учителем, иливнебольшихгруппах.

Передначаломучебногогодавсеобучающиесяпроходятобследованиевусловияхшкольногопсихолого-медико-педагогическогоконсилиума, командаспециалистовсовместносродителямиобсуждаетрезультаты, разрабатываюАОПы. Проходятвстречисовсемиспециалистамииродителямиобучающихсядляуточненияцелейиосновныхзадачработы. Такиемероприятия, желательнопроводитьрегулярно, крометого, тьюторипедагог-психолог(поведенческийаналитик) постоянновстречаютсясродителямидляобсуждениядинамикиребенка. Встречимогутпроходитьвежедневномрежиме, однако, практикапоказывает, чтозачастуюэтибеседысродителямистановятсяеженедельными.СкаждымродителемобучающегосяРесурсногоклассазаключаетсядоговоросопровождении(см. Приложение5)

Командаспециалистовтакжевстречаетсянережеодногоразавнеделюдляуточненияпрограмм, обсуждениятактикиработыскаждымобучающимся.ВособенностиорганизацииработыРесурсногоклассапосвящаютсяинесвязанныеснейнапрямуюспециалисты, контактирующиесдетьми: охранники, гардеробщики, работникистоловой, младшийобслуживающийперсоналидр.

ОборудованиеРесурсногокласса

ПрирешениивопросаоботкрытииРесурсногокласса, необходимовыбратьсоответствующеепомещение, выбратьиприобрестиспециальноеоборудованиеиматериалыдляработы. Приоборудованииклассаможноиспользоватьприемзонирования: выделениезоныиндивидуальныхигрупповыхзанятий, сенсорнойзоныирабочейзоныпедагога; однако, приналичиисоответствующихвозможностей, сенсорнаязонаможетрасполагатьсявотдельномблизкорасположенномпомещении.Классдолженнаходитьсявсвободномдоступеоттуалета, столовой, другихпомещений, однако, невнепосредственнойблизости, чтобызапахиишумнеотвлекалидетейсРАС.

Приоборудованиикабинета, необходимовпервуюочередьпомнитьоегобезопасности,назначении, необходимостипроведениянетолькоиндивидуальных, ноигрупповыхзанятий, наличиисенсорныхособенностейудетейсРАС. Так, даже, припродумыванииосвещениякабинета, следуетучитыватьсенсорныеперегрузкиданнойкатегориидетей, приниматьвовниманиерекомендацииспециалистовпосенсорнойинтеграции.

ПрипланированииоборудованияРесурсногоклассанеобходимопомнитьотом, чточащевсего, ребенокбудетсидетьзапартойстьютором. Длятого,чтобыдетинеотвлекалисьдругнадруга, можнопредусмотретьналичиеширмиперегородокнапарте–стрехсторон.

ПримерноеоборудованиеРесурсногоклассапредставленовтаблице 4. Егоколичествоипереченьможетувеличиваться, привозможности, засчетприобретениявидеокамерысоштативом(дляотслеживаниядинамикииповедениядетей) идр.

Таблица4. ПримерноеоснащениеРесурсногокласса.

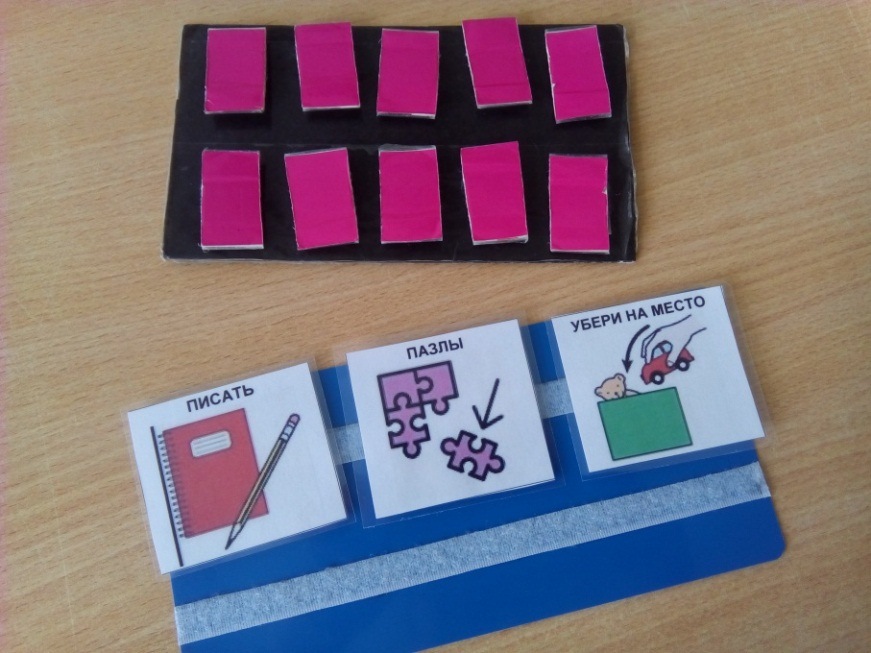
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование | Примерное  количество | Изображение |
| 1 | Партадвухместная, регулируемая | 8 |  |
| 2 | Трехсторонниеперегородки | 8 |  |
| 3 | Стулученический, регулируемый | 16 |  |
| 4 | Тумбынаколесиках | 8 |  |
| 5 | Столучителя | 1 |  |
| 6 | Стулучителя | 2 |  |
| 7 | Стулбалансировочный | 4 | http://zondov.ru/data/images/3337.jpg |
| 8 | Настольныелампы | 8 |  |
| 9 | Шкафыдляхраненияматериалов | 2 |  |
| 10 | Магнитнаянапольнаядоскадлямаркеров/ флипчарт | 1 |  |
| 11 | Компьютеручителяслицензионнойпрограммой | 1 |  |
| 12 | Компьютерученический | 2 |  |
| 13 | Магнитофонснаушниками | 1 |  |
| 14 | Многофункциональноеустройство(цветное) | 1 |  |
| 15 | Ламинатор | 1 |  |
| 16 | Стул-Мяч | 4 | Тренажер для физиотерапии Стул-Мяч 4801 |
| 17 | Ковер1,20 м\*1,80м | 1 |  |
| 18 | Сенсорный«ёжик»-Senso Balance hedgehog | 8 | C:\Users\acer\Desktop\Управление проектами\N00000001661-250x250.jpg |
| 19 | Шумопоглащающиенаушники | 8 |  |
| 20 | ИнтерактивнаядоскаIQBoard DVT TQ082 | 1 |  |
|  | ИТОГО |  |  |

Необходимостьвключениявоборудованиеклассабалансировочногостула, стула-мяча, сенсорныхёжиков, шумопоглащающихнаушников, продиктована, преждевсего, частовстречающимисяудетейсРАСсенсорнымиособенностями. Так, например, некоторыедетимогутвысидетьипродуктивнозаниматьсяцелыйурок, еслибудутработатьнастуле-мяче.

ОсобоеместовоборудованииРесурсногоклассазанимаетегоучебно-методическоеобеспечение, такпедагогипроводятбольшуюработупоподборуиадаптацииматериала. ВклассемогутиспользоватьсяАбаки, Нумикон, палочкиКюизенера, специальныететрадиизадания; большоевниманиеуделяетсявизуализацииизучаемогоматериала. Взависимостиотособенностейобучающихся, заданиядублируютсякарточкамиPECS.



Педагогамиразрабатываютсяииспользуютсясоциальныеистории, правилаит.д., облегчающиеобразовательныйпроцессдлядетейсРАС.



Всвязистем, чтовописаннойнамимоделисенсорнаязонавынесеназапределыРесурсногокласса, переченьнеобходимогооборудованияуказанвследующейглаве.

Оборудованиесенсорнойзоны(комнаты)

# Еслисенсорнаязонавыделенавотдельноепомещение, тоэтопозволитрасширитьнетольковозможностиееприменения, т.к. можнобудетприобрестибольшееколичествопредметов, крометого, появитсявозможностьодновременнозаниматьсясдетьмивнесколькихпомещенияхинебудетотвлекатьдетейотзанятийвсамомРесурсномклассе.

ЗанятиявсенсорнойкомнатепозволятдетямсРАСотдохнутьвовремяперерывовиприусталости, успокоитьсявслучаесенсорныхперегрузок, восполнитьимеющиесядефициты.

Продумываяоборудованиесенсорнойкомнаты, необходимоучитыватьрезультатыдиагностикисенсорныхособенностейобучающихсясРАСирекомендацииспециалистовпосенсорнойинтеграции.Втаблице5 представленопримерноеоборудованиесенсорнойкомнаты, втаблице6 –дополнительноеоборудование.

Сенсорнаяинтеграция–этовзаимодействиевсехоргановчувств, котороеначинаетсяещевутробематери.Приэтом,взаимодействиевсехоргановчувствподразумеваетупорядочиваниеощущенийираздражителейтакимобразом, чтобычеловекмогадекватнореагироватьнаопределенныестимулыидействоватьвсоответствиисситуацией.Д. Айресвыделилачетыреуровнясенсорнойинтеграциииихвзаимосвязи.

УровнисенсорнойинтеграциипоД.Айрес

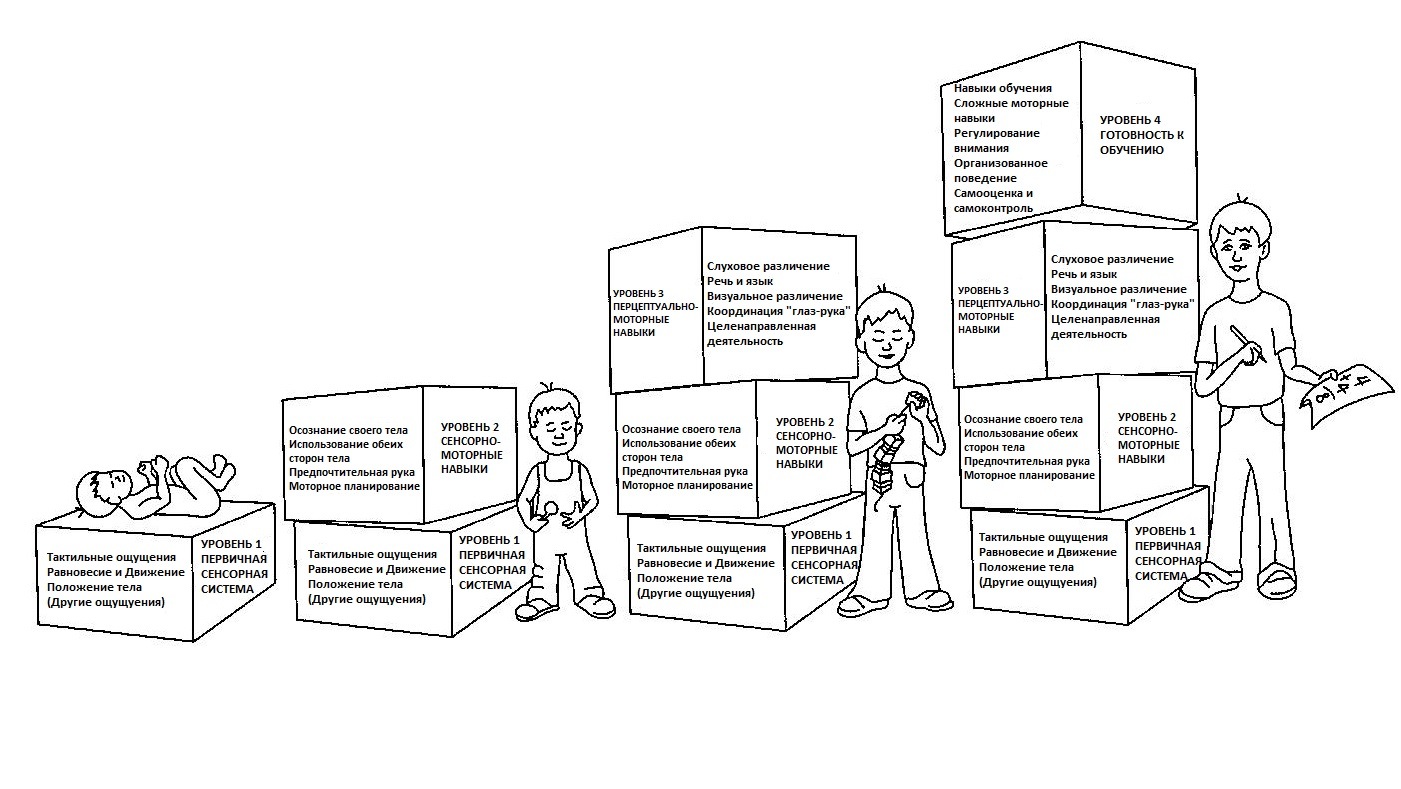


Таблица5. Примерноеоборудованиесенсорнойкомнаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | Сенсорнаякомната–этоорганизованнаяособымобразомокружающаясреда, состоящаяизмножестваразличногородастимуляторов, которыепризванывоздействоватьнаразличныечеловеческиеорганы. | |
|  | Сенсорнаякомнатадаётдетямпривыкнутьквлияниюпсихофизическихиэмоциональныхнагрузок, помогаетформированиювосприятияцвета, звука, ритма, координациииориентированиювпространстве, создаётположительноеэмоциональносостояниеиснижаетсостояниетревогу, переключает еёвконструктивноерусло. | |  | | |
|  | | Сенсорнаякомната(СК) позволяетрешатьпроблемуадаптацииребенкакусловиямобразовательнойорганизации. | | |  |
|  | | СКпозволяетсоздатьположительныйэмоциональныйфон, которыйпомогаетпроводитьболееуспешнуюреабилитацию. | | |  |
| СКпозволяетдиагностироватьразличныенарушения. | |  | | |  |
|  | | ВСКможнопроводитьзанятия, направленныенакоррекциюнарушенийвпознавательнойсфере(повышениеинтересакисследовательскойдеятельности, улучшениевнимания, сенсорнаяактивация). | | |  |
| ЗанятиявСКнаправленынакоррекциюэмоционально-волевойсферы(страхи, агрессия, тревожность, депрессивныенастроения, раздражительностьидр.)  Занятиямогутбытьнаправленынарелаксацию, снятиемышечногоипсихическогонапряжения. | |  | | |  |
|  |  | | Занятияпозволяютосуществлятькоррекциюповеденческихнарушений(трудностиобщения, повышеннаяагрессивностьидр.). | | |
|  | Всенсорнойкомнатеможноосуществлятьразвитиеобщейимелкоймоторики, коррекциюдвигательныхнарушений, сенсорнойнедостаточности. | |  | | |
|  |  | | ВСКосуществляетсяинтеллектуальноеразвитиедетей.  ВСКиспользуютсяследующиеметодыработы:  - игрыиигровыеупражнения;  - дыхательныеупражнения;  - релаксационныеупражнения;  - беседыисказкотерапия;  - наблюдения;  - аромотерапияимузыкотерапия. | | |
|  |  | |  | | |

Таблица6. ДополнительноеоборудованиеСенсорнойкомнаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиеоборудования | Количество | Фото |
| 1 | Сенсорноекресло | 1 | C:\Users\acer\Desktop\Управление проектами\3333.jpg |
| 2 | Роллердлядетейсаутизмом | 1 | C:\Users\acer\Desktop\Управление проектами\3338.jpg |
| 3 | Качели-мешокдлядетей | 1 | C:\Users\acer\Desktop\Управление проектами\Sexy-Eye-Butterfly-Mask3.jpg |
| 4 | Мягкиймодуль-тренажер«Тоннель» | 1 | C:\Users\acer\Desktop\Управление проектами\605_big.jpg |
| 5 | ЯйцоКислинг(M - длядетей9-11 лет,L - длядетей12 летистарше) | 2 | C:\Users\acer\Desktop\Управление проектами\841_image.jpg |
| 6 | [Утяжеленноеодеяло, подростковое](http://xn----7sbbav6aoeaefevkc0a8s.xn--p1ai/store/materialy_dlya_sensornoy_integracii/utyazhelennoe_odeyalo_detskoe_1/) | 1 |  |
| 7 | Деткийскалодром, готоваяпанель | 1 |  |
| 8 | Горка | 1 |  |

Литературапосенсорнойинтеграции

1.Айрес, Э. Дж.Ребенокисенсорнаяинтеграция. Пониманиескрытыхпроблемразвития/ Э. Дж. Айрес; [пер. сангл. ЮлииДаре]. - М.: Теревинф, 2009. - 272 с.

2. Банди,А., Лейн,Ш., Мюррей,Э. Сенсорнаяинтеграция. Теорияипрактик : [Теревинф](http://www.labirint.ru/pubhouse/907/), 2017 г. С. 768.

3. Кислинг, Улла. Сенсорнаяинтеграциявдиалоге :понятьребенка, распознатьпроблему, помочьобрестиравновесие/ УллаКислинг; подред. Е.В. Клочковой; [пер. снем. К.А. Шарр]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.

4. КолосГ. Г. Сенсорнаякомнатавдошкольномучреждении: Практическиерекомендации. - М.: Аркти,2006.

5. КрановицК.С. Разбалансированныйребенок. Какраспознатьисправитьсяснарушениямипроцессаобработкисенсорнойинформации/ КэролСтокКрановиц; Пер. сангл. –1-еизд. СПб.: Издательство«Редактор», 2012 –396 с.

6. Сенсорнаякомната. Методическиерекомендации. СПб.: Обществосограниченнойответственностьюпроизводственно- коммерческаяфирма«Альма».

ДокументационноеобеспечениедеятельностиРесурсногокласса

ВслучаеоткрытияифинансированияРесурсногоклассаорганамиуправленияобразованием, кспециалистамбудутпредъявлятьсятежетребованияповедениюдокументации, чтоикдругимчленампедагогическогоколлектива. Так, наклассдолжнабытьсоставленаиреализовыватьсяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмманаосновеПримернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыдлядетейсРАС(http://fgosreestr.ru/), анакаждогообучающегосякласса, всоответствиисрекомендациямипротоколаПМПКизаявлениемродителей, должнабытьсоставленаадаптированнаяобразовательнаяпрограмма(длядетей-инвалидов, учитывающаятребованияИПРА)илиСпециальнаяиндивидуальнаяпрограммаразвития(СИПР).

ВсодержаниеАОПможетбытьвключенаповеденческаяпрограммаребенка, однако, онаможетстатьиотдельнымдокументом.

Каждыйсотрудникклассазаполняетжурнал, вкоторомотмечаетвсюработу, проведеннуюсдетьми, всоответствииснагрузкойнакоторуюонтрудоустроен. Например, тьюторзаполняетжурнал, вкоторомотмечаетсявсяпроведеннаясдетьмиработасучетомдолиставки, израсчета, чтонаоднуставкуобщаянагрузкатьюторасоставляет36 часов, приэтом, непосредственнаяработасдетьми–18 часов. Педагог-психологзаполняетжурналы, всоответствииспредъявляемымитребованиямиподокументацииданнойкатегорииспециалистов(журналиндивидуальныхигрупповыхзанятий, журналконсультацийидр.). Учительклассазаполняетжурналисходяизсодержанияреализуемыхадаптированныхобразовательныхпрограммвсоответствиисзанимаемойдолейставки.Методическаяработаможетподтверждатьсясоответствующейдокументацией.

Вобразовательнойорганизацииразрабатываютсядругиелокальныеакты–должностныеинструкции. Дляэтогоможетбытьиспользованвкачествешаблона, вариант, предложенныйнасайтеФонда«Выход» (outfund.ru/publikacii-fonda-vyxod/), однако, должностнаяинструкциявобразовательнойорганизациидолжнасоответствоватьнаименованиюдолжностивштатномрасписании, всвязисчем, необходимоуточнить,какназванадолжность, например«тьютор»или«тьюторРесурсногокласса». Впервомслучаем, можновнестичастьпредложенногонасайтесодержаниявимеющиесявшколеинструкцииилииспользоватьихматериалы, определивихкакпорядокработыспециалиста(см. Приложения6,7,8).

Руководительобразовательнойорганизацииутверждаетграфикиработыспециалистов(Приложение 9).

СпециалистыРесурсногоклассамогутвестиразличнуюдокументацию, конкретныйпереченькоторойутверждаетсяруководителемобразовательнойорганизации.Так, например, тьюторможетзаполнятьпланработытьютора, расписаниезанятий, журналучетапроведенныхзанятий, журналучетаметодическойработы, чек-листыучетаособенностейпроявленияжелательногоинежелательногоповедениянаиндивидуальных/групповыхзанятиях,таблицыпоописаниюфакторов, влияющихнавозникновениеипродолжениенежелательногоповеденияидр.

Учительзаполняетрабочиепрограммыпопредметам(копияпрограммыучителяобщеобразовательногокласса); курируетзаполнениеадаптированныхобразовательныхпрограммнавсехобучающихсяРесурсногокласса; расписаниегрупповых(индивидуальных) занятийиконсультаций;журналучетапроведенныхгрупповых(индивидуальных) занятийиконсультаций; аналитическиетаблицыиграфикипооценкеразвитияакадемических, социальных, физическихифункциональныхнавыковобучающихся, посещающихРесурсныйклассвпостоянномрежиме(общиеспедагогом-психологом);планыипрограммыиндивидуальныхигрупповыхзанятийпоформированиюучебныхнавыковобучающихся, посещающихРесурсныйклассвпостоянномрежиме(общиеспедагогом-психологом); планыипрограммыиндивидуальныхигрупповыхзанятийпоформированиюфункциональныхисоциальныхнавыковдлякаждогообучающегося, посещающегоРесурсныйклассвпостоянномрежиме(общиеспедагогом-психологом); аналитическийотчетзагодпореализациицелей, заложенныхвАОП.

Педагог-психологведет:графикработы; расписаниезанятийиконсультаций; методическийинструментарий, включаятестыразвитияакадемических, социальных, физическихифункциональныхнавыков; аналитическиетаблицыиграфикипочастотеповедения, мешающегообучению(нежелательного) ифакторам, влияющимнавозникновениеипродолжительностьнежелательногоповедения; индивидуальныепрограммыкоррекциинежелательногоповеденияобучающихся, посещающихРесурсныйкласс, вовремяучебныхзанятий, аналитическиеотчетыпореализацииданныхпрограмм;журналучетапроведенныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий, консультаций; аналитическийотчетзагод.

Крометого, специалистыРесурсногоклассамогутвестикартыежедневнойработысребенком, которыепозволяюточенькраткофиксироватьдостиженияребенка, посещаемость, движениепопрограмме, наличиебольничныхлистов, срокивведениятокенов, изменениявокружающейсредеидр. Даннаякартапозволяетвсемспециалистам, работающимсребенкомотслеживатьпроисходящиеизменения, отмечатьто, чтоонисчитаютнаиболеезначимым.

КартаежедневнойработысребенкомспециалистовРесурсногокласса.

Ребёнок: М.Виктор, класс 2Б, датарождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Цель:краткийсборактуальнойинформацииоежедневнойработесребенкомкомандыресурсногокласса, связьмеждуспециалистами.

Задачи:отметитьважныедлядругихспециалистовсобытия, произошедшиесребёнкомвтечениедня. Значимыеизменениявповедении(истерики, успехи). Изменениявлечении(назначение, изменение, снятиемедикаментозноголечения). Информациюсболееподробнымиданнымиоребенке(заполнениекартнаблюдениязаповедениемДПП (до-поведение-после), чек-листов, построенииграфикаизмененияповедения, проведениядиагностики, появленияповеденческойпрограммы, внесенииизмененийвпрограммуит.д.).

Ктозаполняет:тьютор, педагог-психолог, учитель.

Какрегулярно:Каждыйдень.

Описание:

Вверхутаблицыуказанмесяцигодсбораинформации, фамилияимяиклассребёнка. Втаблицезаранееуказаныднинеделиидаты.

ВколонкеСп. (специалист) вписываютсяинициалыспециалиста, делающегозапись.

ВколонкеВажное, записываютсянаиболееактуальнаяинформациязапрошедшийденьосостоянииребёнкаи/илиработесним.

Вслучаеотсутствияребёнка, ставитсяпрочерк.

Специалистыресурсногокласса(РК):

1– (педагог-психолог)

2– (учитель)

3– (тьютор)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителярегулярныхклассов:

Н.В. (классныйруководитель), кабинет\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_музыка, кабинет\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_физкультура, кабинет\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГПДкабинет\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кабинет\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кабинет\_\_.

Месяц: ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПН | Специал. | Важное | ВТ | Специал. | Важное | СР | Специал. | Важное | ЧТ | Специал. | Важное | ПТ | Специал. | Важное |
| 10 |  |  | 11 |  |  | 12 |  |  | 13 |  |  | 14 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  | 18 |  |  | 19 |  |  | 20 |  |  | 21 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  | 25 |  |  | 26 |  |  | 27 |  |  | 28 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПредлагаемыепереченьявляетсяпримернымиможетбытьизмененрешениемспециалистовРесурсногоклассаиподкрепленсоответствующимлокальнымактомвобразовательнойорганизации.

Документацияпедагога-психолога(ПОВЕДЕНЧЕСКОГОАНАЛИТИКА)

Педагог-психологпроводиткомплекснуюдиагностикукаждогообучающегосяРесурсногоклассанаоснове:

- VB-MAPP–программыоценкинавыковречиисоциальноговзаимодействиядлядетейсаутизмомидругиминарушениямиразвития(МаркСандберг, ВСВА)

и/или

- АВLLS–R - AssessmentofBasicLanguageandLearningSkills–Оценочнаясистемауровняязыковыхиобщихзнанийиумений(переработанная). Предназначенадляоценкизнаний, составленияучебнойпрограммыдлядетейсаутизмомидругиминарушениямивразвитии.

Наосновеполученныхданных, атакжепорезультатамнаблюдения, накаждогообучающегосясоставляетсяиндивидуальнаяпрограмма.

Дляфиксацииповеденияобучающихсяможетбытьиспользованаследующаяформа, котораявводитсядляфиксациилюбогоповеденияребенка, втомчисле«нежелательного», длятого, чтобынаосновенаблюденийможнобыловыявитьфункциюповедения, составитьпрограммуработысповедением, включающуюразличныеметодики(поддерживающие, реактивные, обучающие, предупреждающие).Нижеприведентакжепримерзаполненнойформы.

Формадляфиксацииповеденияребенка

АВС(до-поведение-после)

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целевоеповедение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интенсивность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Начало.  Окончание | Место, присутствующие | До.  (чтопроизошлонепосредственнодоначалаповедения) | Поведение.  (опишите, чтоименносделалребенок) | После.  (чтопроизошлопослеповедения) | Интенсивностьповедения. |
|  |  |  |  |  |  |  |

ПримерзаполненнойформыАВС(до-поведение-после)

ИмяK, 1 Бкл.

Целевоеповедение.Каждыйраз, когдаребенокзаходитвкласс, илидаютинструкцию, илиубираютзаданиесостола, илинеподходяткакое-товремяребёнокначинаеткричать«А-А-А»так, чтослышнововсемклассе, краснеет, хнычет, нослезынетекут, можетначатьщипаться, хлопатьладонямипопарте. Окончаниемэпизодасчитать, когдаперестаютнаблюдатьсяданныепроявлениявтечение15 секунд. Началомследующегоэпизодасчитатьпоявлениехотябыодногоизописанныхпроявленийпослепредъявленияинструкции, убираютзаданиесостолаилинеподходяткакое-товремякребёнку, илиребенокзаходитвкласс.

Интенсивность:Краснеетилибьетладонямипопартеикричит«А»так, чтослышнововсёмклассеиблизкозадверью–3 (высокаяинтенсивность), КричитбезпокрасненияА, такчтослышнововсёмклассеизадверью–2 (средняя), Кричит«А»так, чтослышнотольковклассе

Наблюдатели: (педагог-психолог)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Начало  Окончание | Место  Присутствующие | До.  Чтопроизошлонепосредственнодоначалаповедения. | Поведение.  Опишите, чтоименносделалребёнок. | После.  Чтопроизошлопослеповедения. | Интенсивностьповедения. |
| 10.10.16 | 3 ур | Класс1Б, ТС–классныйруководитель, ОВ-тьютор,  Ваня, Настя, Миша. | Падаетбусина  ТСубираетбусывкоробку.  ТСработаетсВаней, которыйсидитзапартойпередАнтоном.  ТСподходиткпарте, говоритинструкции.  ТСсВанейсобираютприщепки. | Краснеет, кричит«А-А-А»  Кричит  Кричит. Хлопаетпопарте, смотритнапартукВане, нато, чтоТСсВанейделают.  Цепляетприщепкисначаласпокойно, потомодновременноцепляетприщепкуикричит«А-А-А»доокончаниязадания.  Кричит«А-А-А». СмотритнаТСиВаню. | ТСуказываетнабусину, чтобыподнял. Поднимает.  ТСуходиткВане.  ТСпродолжаетзаниматьсясВаней.  ТСотходит.  Мимопроходиттьютор. Замолкает, смотритнанее. ОдновременнокричитМиша | 3  2  2  1  2 |

Педагог-психологкурируетзаполнениекартыежедневнойработысребенком, проводимойразличнымиспециалистами, направленнуюнаповедение, учебнуюдеятельностьидр.

КартаежедневнойработысребенкомспециалистовРК.

Работасповедением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описаниеповедения | Цель | Предупреждающиеметодики | Реактивныеметодики |
| 07.11.16г  Несадитсязапарту.  Невыполняетинструкции. | Избеганиевыполнениязадания | Следитьзатемпературойвпомещениииодеждойребёнка. Проветриватьпередзанятием.  Проверятьпоощренияиактуальноеставитьнапарту.  Вовремязанятиянеиспользоватьзаданиясписьмом. Даватьзаданияспредметами: пирамидки, надевалкиит.п. | Оченьчеткимголосомдатьинструкцию«Встань», «Сядьзапарту».  Следить, чтобывмоментповедениянебылодоступакпоощрениям. Неуговаривать, недаватьдругоговидавнимания, несмотретьвеёсторону. Поставитькоробкуспредполагаемымновымпоощрениемнапарту. Через5 минутповторитьинструкцию. |

Комментариикработесповедением:

уребёнканедостаточносформированоповедениеработатьпоинструкции, сидетьзапартой. Можетэтоделатьприопределённомдавлении. Либоеслиожидаетпоощрения. Вконцедекабря2016, дажееслитянетсякпоощрению, смотритнанегоиздалека, запартуможетнесесть. Обходитпартустороной. Назанятияхвклассепериодическиможетсестьзапарту, что-тосделатьилисидетьзаигрой. Поначалу, впроцессеустановленияконтактавноябре2016, садиласьзапарту. Заданиявосновномбылиспредметами. Сталаизбегатьсадитсязапарту, послетого, какназанятииначаладаватьписьменныезадания–обвестибуквыилицифрыпоточкам. Напервомзанятииписалазапоощрение, напоследующемменьше, затемдажееслихотелавзятьпоощрение, отходила, еслипредложитьписать. Т.к.ребенокизбегаетнетолькозаданий, ноисадитьсязапарту, томожносначалаувеличитьповедение, когдаМашасидитзапартой, дажееслизанятанезаданием. Выполнениезаданийтакжепоощрятьжелаемойигрушкой.

Необходимочтобынахождениеиработазапартойсталаположительнымстимулом. Таккакконтактсребенкомпостепенноувеличивается, ипсихологсамстановитсяположительнымстимулом, игрускоторымребенокхочетполучать, необходимонаположительныхэмоцияхдаватьмаленькоебыстроезаданиеипродолжатьвзаимодействоватьсребёнкомвигре. Постепенноувеличиватьвремяиколичествозаданий. Конецдекабря2016 Машаначалабратькарандаш, чтобысделатьнесколькоштриховдляраскрашивания. Поначалуотталкиваламоюрукувкоторойбылкарандаш. Кромезаданий, которыеребёнокотталкивает, даватьзаданияспредметами, которыеребёноквыполняет.

Заданиявоспринимаеткакотрывающиееёотпроцесса, вкоторомонасейчаснаходиться. Еслизанятакаким-топредметом,топринастоятельныхпросьбахзавершитьигру, отдать–начинаетпищать, можетзаплакать, можетсильноотброситьпредметобпол. Однако,ребёноксамоткладываетпредметычерезкакое-товремя, дажесамыелюбимые, вкоторыеможетигратьпостоянно, несколькодней. Либо, еслинужнопредметоставитьвклассеиликому-тоотдать, томожнообменятьэтотпредметнадругойжелаемый, тогдаребёнокможетвоспринятьэтоспокойно.

Появлялосьещеоднонежелательноеповедение–ребенокначалразбрасыватьмелкиепредметыпокабинету. Побеседамсродителями, этоначалосьпослетого, каконаделалатоженапесочнойтерапии. Былаидеянаучитьразбрасыватьопределённыевещи, которыеможнопозволить–мягкиешарики, намятыелисточки. Попробоватьмыльныепузыри. Норешилипростооградитьнавремяотмелкихпредметов, которыеонаразбрасывала. Сейчас(февраль2017)поведениененаблюдается.

Сладостипринимает, ноонинеувеличиваютколичествоповедения, тоестьнеявляютсяпоощрением.

Декабрь2016 –Контактсребёнкомпостепенноустанавливается, ребёноксамначалбратьпсихологазаруку, тянетвкабинет, показываетчтоемухочется–покружиться, чтобыобмяли, указываетнапредметы. Наодномиззанятийпопросиларечью–«дайкубики».

Февраль2017 –началавзаимодействиеспсихологомвыбиратьчаще, чемкакой-топредметдляигры. Увеличилосьвремянахождениязапартой. Вклассеможетсидетьвесьурокприпомощитьютора, выполнятьзадания. ВРКделаетвсезаданияпорасписанию–до6 заданийвтечение15 минут, затемразрешаетсявстатьиз-запартыивыбратьчемМашахочетзаниматься.

Подвижнаяиграможетперевозбуждатьребенка, поэтомуобязательносовмещатьеёсменееактивнойигройнаковрике.

Педагог-психологорганизуетработупозаполнениюинформационныхлистов.

Пояснительнаязапискакинформационномулистуученика.

ВсоответствующихстрокахуказываетсяФамилияИмяОтчествоученика, возраст, общеобразовательныйкласс(ОК) ккоторомуотноситсяученик, номеркабинетаобщеобразовательногокласса.

ДалеепишетсяосновнойтьюториклассныйруководительОК, психолог.

ВписываютсяФамилияИмяОтчествоиконтактыродителейребёнка.

Противопоказания:

- аллергии: записываетсяинформацияначтоуребёнкаестьаллергии, чтодаватьнельзя;

- слова: записываютсяслова, фразынакоторыеребёнокдаётнежелательное(агрессивноеит.п.) поведение(например, слово«нельзя», или«молодец»ит.п.);

- действия: накакиедействиявзрослогоилидругихдетейребёнокдаётнежелательноеповедение(например, отбиратьигрушкуфизически, анепроситьсловом);

- другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Поощрения:перечисляютсяпродуктыпитания, предметы, активностикоторыеявляютсяактуальнымипоощренияминаданныймомент. Помереизменений, вносятсякоррективы, указываетсядатаизменений.

Токены: ставитьсяколичествотокенов, которыесобираетребёнок., закакоеповедениедаютсяикакиепоoщренияребёнокможетзанихприобрести.

Расписаниепосещениязанятий, особенностиорганизации: расписаниезанятийуосновныхидополнительныхспециалистоввтечениеучебногодня. Важныемоментыворганизациизанятийсданнымучеником. Например, использованиетаймера, расписания, количествоперерывоввовремязанятия, продолжительностьодногозанятияит.д.

Медикаменты:наличиеилиотсутствиемедикаментозноголечения, изменения.

Другиетерапии/методыреабилитации:переченьдругихтерапий, которыепроходитребёноквданныймомент.

Диета/особенностипитания:описаниеособенностейорганизациипитанияребёнка, наличиеаллергий.

Краткоеописаниепроблем: описываютсяосновныесложностивповеденииребёнка.

Актуальныезадачи: прописываютсязадачикоторыенеобходимореализоватьвближайшеевремя, пишутсясрокиреализациииотметкаовыполнении. Померевыполнения, задачиобновляются.

Описаниеповедения:описаниенежелательныхформповедения.

Цельповедения:выявленныецеликаждойформынежелательногоповедения.

Предупреждающиеметодики:действия, которыенеобходимопроизводитьпедагогам, чтобыизбежатьпоявленияданныхформнежелательногоповедения.

Реактивныеметодики:описаниедействий, которыенеобходимопроизводитьпедагогамвслучаеначалаэпизоданежелательногоповедения.

Информационныйлистученика.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_Кабинет\_\_\_\_\_

Тьютор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классныйруководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИОиконтактыродителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Токены:

Количество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зачто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начтообмен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расписаниепосещениязанятий, особенностиорганизации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. 8.30-9.10 |  |  |  |  |  |
| 2. 9.30-10.10 |  |  |  |  |  |
| 3. 10.30 -11.10 |  |  |  |  |  |
| 4. 11.20-12.00 |  |  |  |  |  |
| 5. 12.10-  12.50 |  |  |  |  |  |
| 6. 13.10-  13.50 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Терапиивкоторыхзанятребtнок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медикаменты |  |  |  |
| Другиетерапии, методыреабилитации |  |  |  |
| Диета/Особенностипитания |  |  |  |

Краткоеописаниепроблем:

Актуальныезадачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Срокреализации | Отметкаовыполнении |
|  |  |  |

Работасповедением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описаниеповедения | Цельповедения | Предупреждающиеметодики(чтоделатьчтобыповедениенепоявлялось) | Реактивныеметодики(какреагировать, еслиповедениеначалось) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ВПриложении10 представленаметодикавведениятокеновдляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра.

Поскольку, какправило, именнопедагог-психологимеетсертификатповеденческогоаналитика, онконтролируетпроцессзаполнениядокументациидругимиспециалистамиРесурсногокласса, атакже, вцелом, осуществляетконтрользадинамикойразвитияобучающихся.

Документациятьютора

Тьюторзаполняетвесьнеобходимыйпереченьдокументациивсоответствиисдолжностнойинструкцией, атакжесучетомконкретнойситуацииикурируемыхобучающихся.Признакомствесребенком, тьюторможетсоставитьобщуюхарактеристикуклиента, котораяпозволяетуточнитьегоособенностии

Общаяхарактеристикаклиента

ВитяМ., 9 лет,расстройствоаутистическогоспектра.

Ученик2 классашколыреализующейадаптированныеосновныеобразовательныепрограммы.

Витяживетвполнойсемье, родители–педагоги, естьмладшаясестра. Послепоявлениямладшейсестрымальчиксталпроситьпокормитьегосложечкисупом, носитпамперсы, каксестра. Появилсяэнурез. ОдноклассникиисестраделаютпопыткиконтактироватьсВитей, однако, оннедаетответнойреакции.

Витясамостоятельноодевается, ходитвтуалет, моетрукииест, успеваетвучебнойдеятельностипоадаптированнойобразовательнойпрограмме, выполняетвербальныеинструкции(показателибылилучшедосменылекарства). Умальчикаестьповеденческиеособенности: раньшекусался(сейчасреже), можетущипнуть, спустявремя, запоминает, ктоемупомешал. Стереотипии: ходитпокругу, изсторонывсторону, прыгаетнастуле, накушетке, сопровождаетэтудеятельностьвокализациями.

Мальчиквыполняетдомашнеезаданиесмамойвтечение15-20 минут(наурокеследуетводитьпальцемпострокеприответенавопрос). Домабегает, скачет, смотритмультики.

Мальчиксостоитнаучетеупсихиатра(принимаетнейролептики) [А], проходитмедицинскуюкомиссиюдваразавгод. Вшколепосещаетзанятиясучителем-логопедомипедагогом-психологом. Дошколыходилкпсихологу3 разавнеделю. Незанимаетсявсистемедополнительногообразования(раньшеходилвбассейн).

Досменылекарствамальчикбылспокоен, медлителен, засыпалнауроках, послесменылекарства–неспитночью, возбужден, выполняетзаданиявдваразабыстрее, бегаетпокоридоруиклассу, щипаетучителей, пересталзаниматьсясучителемфизкультурызаруку(последнеезанятие).

Интересыребенка: Витялюбитбуквы(русскийианглийскийалфавит), мультики(«Винни-Пух», «ДомовенокКузя», «Простоквашино», «Машаимедведь».«МойДадыр»), песни(«Подорогесоблаками»).ВсвободноевремяВитячитает, раньшеигралвкубикииконструктор.

Предпочтенияведе: сладкое, фрукты–бананы, сушенныеяблоки, апельсины, сок; любиткиндер-сюрприз. Умальчикааллергиянаяблоки, черешню, персики. Ребенокнеестборщ(капустаслуком), желток, непьеткрасныенапитки(морс, сок).

Уродителейнетожиданийоттьюторскогосопровождения. Запросродителейнапомощьприсопровождении: напеременеотправлятьВитювтуалет.

Дополнительныесведенияосопровождаемом

А. Лекарства, которыепринималипринимаетребенок(нейролептики).

Клапексол–основное, акенитон–снижаетпобочныеэффекты, вальпарин–снижаеткупированиеэпилептическойактивности.

(Прыжкисвязанысэпилиптойднойактивностью, пословампсихиатра).

Новоеназначение:

Кинетон (остался), арипризол (нейролептик).

Дополнительныелекарства: антигистаминные, фенистил, супрастин, валерьянкавкаплях.

Отходкосну: 23.00

Подъем: 7.30

Собравинформациюобобучающемся, атакженаосноверекомендацийпедагога-психолога, тьюторосуществляетежедневноесопровождениеребенка, заполняяпрограммуработы.

Фрагментпрограммыработытьютора

Цельработытьютора:сопровождениеВитившколе(вучебнойдеятельностиирежимныхмоментах).

Задачи:

- Сопровождениевучебнойдеятельности(водитьпальцемпострокеприответенавопрос, стимулироватьдеятельностьвербальнымиинструкциями).

- СопровождениеВитиврежимныхмоментах(туалет, столовая, переодеваниенафизкультуруиобратно).

- Организацияотдыханапеременеивзаимодействиясосверстникамииучителями(могутпроявленияагрессиисобеихсторон).

Работатьютора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Виддеятельности | Содержаниедеятельности | |
|  |  | Положительныемоменты | Ошибки |
| 3.10.16 | Сопровождениевресурсномклассе(РК): (перестановкаслов, отработкаотрезков: см., дм.).  Сопровождениевербальнымиинструкциямиирежимныхмоментахиприустановленииконтакта. | Бросаетмячнафизкультуре.  Ребенокуспеваетсходитьвтуалет. | Витянезаходитдолговкласссперемены, скласснымруководителемходитпошколе(ударилсяголовойобстенку, поеесловам), забегаетвчужойкласс, берет«цифры»–сменалекарства.  «+»Предложитьродителямневодитьвшколупарудней, либозаранееподготовить«сенсорное»пространстводляребенка. |
| 4.10.16 | Сопровождениеврежимныхмоментахинапеременах(туалет, мытьруки, переодеватьсянафизкультуру). | Выполняетрежимныемоментыповербальнойинструкции. |  |
| 5.10. 16 | Сопровождениевучебнойдеятельности(УД) (чтениитекста).  Сопровождениеребенка, когдаонзасыпает, инапразднике«Деньучителя» | Ребенокуспеваетсходитьвтуалет, напеременесмотритмультиксодноклассниками, сидитсодноклассникамивзаленапразднике. |  |
| 6.10.16 | СопровождениевУД(чтениитекстов, разложениечисел, письмопредложений). | Безвербальнойинструкциидостаетучебник, тетради. |  |
| 7.10.16 | СопровождениеВУД(причтении, живоймир–рисунокветочки, физкультура- кидаетмячпоинструкции).  Сопровождениеребенка, когдаонзасыпает.  Консультацияродителей. | Ребенокидетспокойновстоловуюпоинструкции.  Одноклассникпомогаетпереодетьсянафизкультуру, ведетвспорт.зал. | Прыгаетнакрасномстуле. «+»Поставитьзаранеесинийстул. |
| 17/10/16 | СопровождениевУД(математика–решениепримероввпределах20, спомощьюсчет, русскийязык–письмосучителем.  Физкультура–отработкапостроениявшеренгусклассомзаручку,  ИЗО–рисунокшариков). | Самскладываетформувпакет, собираеткарандашивпеналпоинструкции, содноклассникомобмениваетсямячиками-ежиками. |  |
| 18.10.16 | СопровождениевУДФизкультура–режимныемоменты,  русскийязык–составлениесловпослогам.  Следованиезаребенком(снизитьвозбуждение, бегаетпокоридору). | Проходитспортивныепрепятствиянафизкультуреприпомощируки. Смотритмультфильмысодноклассниками. | Вытаскиваетучебникиизшкафа. «=»Отвлечьребенкабуквами(егоинтерес) дотого, каконвзялвторойучебник. |

Порезультатамежедневнойработы, тьюторзаполняетчек-листы, формакоторыхможетменятьсявзависимостиотпотребностейобучающегосяиэтаповработы.Порезультатамчек-листовтьюторпроводитвстречисродителями, крометого, ониобсуждаютсясдругимиспециалистамиРесурсногокласса.

Примерычек-листов

1). N. НаблюдаемзажелательнымповедениемСидитзапартой.

Началомсчитатькаждыйраз, когдаNсадитьсязапартунастул, аногиоказываютсяподпартой. Окончаниемэпизодасчитатьмомент, когдаNвстаётсостулананоги. Новыйэпизодотмечаем, когдаNсновасадитьсянастулзапартуиногиоказываютсяподпартой.

Наблюдениепроводимна1 урокеспонедельникапопятницуиназанятияхпедагога-психолога. Всегодвабланканаблюдений–длятьютора (поведениевклассе), дляпсихолога(поведениенаурокеспсихологом). Дляанализаинформацииданныесобоихбланковподсчитываютсявместе. Подсчётведётпедагог-психологЗ.Л. Данныезанеделюсдаютсякаждыйпонедельник.

БланкдляПЕРВОГОурока.

Ктонаблюдает: тюторА.В

Вписываемдатуподсоответствующимднёмнедели. Еслиребёнканебыло–ставимпрочерк. Отмечаемвремяначалаивремяокончанияэпизода. Либозасекаемнасекундомеревремяивписываемколичествовремени, котороеNсиделазапартой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| дата |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |

2). Наблюдениенеполныйинтервал. S.

Поведениенежелательноеиимеетнечёткиеграницы. Дажееслиповедениедлилосьнеполностью10 минут, ноначалосьврамкахкакого-тоотрезкавремениизакончилосьвовремядругого–отмечаемнеточноеначалоиконецповремени, азакрашиваеминтервалы, впериодкоторыхначалосьизакончилосьповедение. Влевойколонкеуказываемдатунаблюдения.

Описаниеповедения:Еслиучительнепредоставилилинепонялчто-то, чтоSпросит, можетначатьщипатьсяиликусатьсятак, чтоостаютсясиняки. Разбегатьсяиврезатьсявпредметы, хлопатьладонямипоповерхностям(стенам, столам, дверям, подоконникамит.д.) так, чтоладонистановятсяболеерозовымииликрасными. Хныкать, плакатьтак, чтослышнозадверямикабинета, говоритькакое-тослово, котороеслышнотолькорядомсребёнком, относящеесяилинеткпросьбе. Окончаниемэпизодасчитатьмомент, когданенаблюдаетсяниодноизописанныхпроявленийвтечение1 минуты. Началомследующегоэпизодасчитатьпоявлениевповеденииребёнкахотябыодногоизпроявлений, описанныхвыше. Неотмечатьповедение, когдаSулыбается(вэтомслучаеэтоможетбытьповедениестимуляции).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  |  | 1 ур |  |  |  |  |  | 2 ур |  |  |  |  |  |
|  | 8.10  8.19 | 8.20  8.29 | 8.30  8.39 | 8.40  8.49 | 8.50  8.59 | 9.00  9.09 | 9.10  9.19 | 9.20  9.29 | 9.30  9.39 | 9.40  9.49 | 9.50  9.59 | 10.00  10.09 | 10.10  10.19 | 10.20  10.29 |

Попоручениюпедагога-психолога, тьюторможетприниматьучастиевзаполненииформыДПП, таблицдляанализапоощрений (см. Приложение11)идругойдокументации.

Попоручениюучителятьюторежедневноведетработупоадаптацииматериаладляконкретногообучающегося(уменьшенийобъемазаданий, подготовкабланковспустымифрагментамидлязаполнения, подготовкатестовыхзаданий, поискиллюстрацийкизучаемымтемамидр.)

Тьюторможетсоставлятьилиподбиратьсоциальныеисториипоразличнымтемам, осуществляетреализациюпрограммыработысповедением, составленнойпедагогом-психологомидр.

Рекомендациидляпедагоговрегулярныхклассов

Всвязистем, чтообучающиесяРесурсногоклассаежедневнопосещаютсвоиобщеобразовательные/ регулярныеклассы, педагогинуждаютсяврекомендацияхпосопровождениюданнойкатегориидетейипомимоконкретныхрекомендацийнакаждогообучающегося, составленныхпедагогом-психологомидругимиспециалистами, учителямнеобходимытакжеиндивидуальныеправилаработысобучающимися, чтоопределенотакжетребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (приказМинобрнаукиРФ№1598 от14.12.2014г.)вчастимодификацииусловийдляучебнойработывклассе.

*Составленопоматериалампособия: ПаннерМ., СметБ., ГейтерЛ., ВейнсВ., РенсонС., МекерлеГ. Интегрированноеобучениеисопровождениедетейсособыминуждамивобщеобразовательнойшколе/ Поднауч. Ред. Л.М. Шипицыной. –СПб., ИСПиП, 2004. –60 с*. (с. 29-30).

1. Выделитеребенкувклассеспокойноеместо, недалекоотучителя. Определите, неслишкомлимногопоблизостиотвлекающихраздражителей?

2. Желательно, чтобынаразличныхурокахизанятияхуребенкабылопостоянноеместо.

3. Придайтекаждомупространствузначение: стол–дляписьма, угол–длячтения.

4. Дайтеребенкучеткийраспорядокднясуказаниемвсехмероприятий, анетолькоуроков(перемены, завтрак, обед, прогулка, посещениеучителя-логопедаидр.).Желательноиспользоватьвизуальныерасписания.

5.ДетямсРАСоченьчастодостаточнонепростосделатьвыбор. Помогитеим, сделавихвыборболеенаглядным, учитеихвыбирать.

6. Подробнообъяснитесмыслзадания, атакжето, чтоотнихожидается,лучшесопоройнанаглядностьиуточнениемпониманияинструкции.

7.Периодическиповторяйтеважныемоментыурока, предпочтительновразличныхупражнениях.

8.Еслиучащийсянепонимаетзадания, выможетеиспользоватьдругойспособпредставленияилиразделитьэтозаданиенаболеемелкиечасти.

9.Старайтесь, какможнобольшеструктурироватьматериалдляэтогоребенка.

10.Говоритечетко, достаточногромко, короткимипредложениями, неиспользуйтеязыкобразов, метафорыит.д.

11.Сделайтесвоюкоммуникациюкакможноболееконкретной. Воспользуйтесьвизуальнойподдержкой.

12.УчащимсясРАСчастокажется, чтовгруппеихигнорируют. Привлекайтеихиндивидуальноевнимание.

13.Обращайтесьнапрямуюкребенку, дажееслиегосопровождаеттьютор.

14.ДляребенкасРАСоченьважныправила. Четкосообщитеему, какиеправиласуществуют, атакжето, чтоонидействительныдлявсех (лучшеразместитьвизуальныеподсказкисправиламивклассе).

15.Помощьребенкуможетоказатьтьютор, родительилидоверенноелицоизчислаодноклассников.

16.Договоритесьсребенкомотом, какимжестомонможетобратитьсязапомощью.

17.УдетейсРАСбольшойстрахнеуспеха. Дляразвитияуверенностивсебеважноработатьнадихсильнымисторонами.

18.Поощрениядолжныбытьмотивированными, понятными, значимымидляконкретногоребенка, анеабстрактными.

19. Неговоритеслишкомчасто«нет». Лучшеобъясните, чтодетидолжнысделать.

20.Всегдаодинаковореагируйтенанежелательноеповедение.

21.Максимальноподготовьтеребенкакизменениям(расписаниеуроков, стажеры, заменаучителя).

22.Игровоеисвободноевремязачастуюявляютсядлядетейстрессовымиситуациями. Частоихдразнятзато, чтоонинепохожинадругих. Постарайтесьзащититьихотэтого.

23.ИногдаудетейсРАСнаблюдаютсяпроблемысмоторикой, поэтомуимрекомендуютсяспортивныезанятия (гимнастика, плавание).

24.УдетейсРАСмедленныйтемпработы.

25.Оченьважнакоммуникациямеждуродителямииучителями. НеждитеотучащегосясРАС, чтоонавтоматическибудетпередаватьинформациюродителям–используйтеличноеобщениеи/илиэлектронныйдневник.

26.ДлядетейсРАСневсегдапонятнаразницамеждуреальностьюифантазией.

27.Осознаниевременитакжеможетвызыватьтрудности. Какое-тособытиеможетпостоянновсплыватьвсознанииобучающегосясРАС, хотявдействительностионопроизошловсегоодинраз. Учитывайтеэтоприобсуждениисродителями.

28.Оченьважнообучениесоциальнымнавыкамсиспользованиемвизуальныхподсказок, социальныхисторийидр.

Приложение

Приложение1

Профстандартспециалиставобластивоспитания

ПриказМинтрудаРоссииот10.01.2017 № 10н "Обутверждениипрофессиональногостандарта"Специалиствобластивоспитания" (ЗарегистрировановМинюстеРоссии26.01.2017 № 45406) НомервИБ199498.

Всоответствииспунктом16Правилразработкииутвержденияпрофессиональныхстандартов, утвержденныхпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот22 января2013 г. № 23 (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2013, №4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002), приказываю:

Утвердитьприлагаемыйпрофессиональныйстандарт "Специалиствобластивоспитания".

МинистрМ.А.ТОПИЛИН

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙСТАНДАРТ

СПЕЦИАЛИСТВОБЛАСТИВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | 571 |
|  | Регистрационныйномер |

I. Общиесведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическаядеятельностьвобластивоспитанияобучающихся |  | 01.005 |
| (наименованиевидапрофессиональнойдеятельности) |  | Код |

Основнаяцельвидапрофессиональнойдеятельности:

|  |
| --- |
| Организациявоспитательногопроцессасцельюдуховно-нравственного, интеллектуального, физическогоразвитияипозитивнойсоциализацииобучающихсянаосновеформированияунихопытасоциальноиличностнозначимойдеятельности, поддержкиихсоциальныхинициативиучетаиндивидуальныхпотребностей |

Группазанятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2330 | Педагогическиеработникивсреднейшколе | 2341 | Педагогическиеработникивначальномобразовании |
| 2342 | Педагогическиеработникивдошкольномобразовании | 2359 | Специалистывобластиобразования, невходящиевдругиегруппы |
| (кодОКЗ<1>) | (наименование) | (кодОКЗ) | (наименование) |

Отнесениеквидамэкономическойдеятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 85.11 | Образованиедошкольное |
| 85.12 | Образованиеначальноеобщее |
| 85.13 | Образованиеосновноеобщее |
| 85.14 | Образованиесреднееобщее |
| 85.21 | Образованиепрофессиональноесреднее |
| 85.22 | Образованиевысшее |
| 85.41 | Образованиедополнительноедетейивзрослых |
| (кодОКВЭД<2>) | (наименованиевидаэкономическойдеятельности) |

II. Описаниетрудовыхфункций, входящихвпрофессиональныйстандарт(функциональнаякартавидапрофессиональнойдеятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенныетрудовыефункции | | | Трудовыефункции | | |
| код | Наименование | уровеньквалификации | Наименование | код | уровень(подуровень) квалификации |
| A | Социально-педагогическаяподдержкаобучающихсявпроцессесоциализации | 6 | Планированиемерпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихсявпроцессесоциализации | A/01.6 | 6 |
| Организациясоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявпроцессесоциализации | A/0.6 | 6 |
| Организационно-методическоеобеспечениесоциально-педагогическойподдержкиобучающихся | A/03.6 | 6 |
| B | Организациядеятельностидетскихобщественныхобъединенийвобразовательнойорганизации | 6 | Оказаниеобучающимсяпедагогическойподдержкивсозданииобщественныхобъединений | B/01.6 | 6 |
| Педагогическоесопровождениедеятельностидетскихобщественныхобъединений | B/02.6 | 6 |
| Развитиесамоуправленияобучающихсянаосновесоциальногопартнерствасоциальныхинститутов | B/03.6 | 6 |
| C | Организационно-педагогическоеобеспечениевоспитательногопроцесса | 6 | Организационно-педагогическоеобеспечениепроектированияиреализациипрограммвоспитания | C/01.6 | 6 |
| Организацияработыпоодномуилинесколькимнаправлениямвнеурочнойдеятельности | C/02.6 | 6 |
| Организационно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельности | C/03.6 | 6 |
| D | Воспитательнаяработасгруппойобучающихся | 6 | Планированиевоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | D/01.6 | 6 |
| Организациясоциальноиличностнозначимойдеятельностигруппыобучающихся | D/02.6 | 6 |
| Организационно-методическоеобеспечениевоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | D/03.6 | 6 |
| E | Библиотечно-педагогическаядеятельностьвобразовательнойорганизацииобщегообразования | 6 | Информационно-библиотечноесопровождениеучебно-воспитательногопроцесса | E/01.6 | 6 |
| Проведениемероприятийповоспитаниюуобучающихсяинформационнойкультуры | E/02.6 | 6 |
| Организационно-методическоеобеспечениемероприятийпоразвитиюуобучающихсяинтересакчтению | E/03.6 | 6 |
| F | Тьюторскоесопровождениеобучающихся | 6 | Педагогическоесопровождениереализацииобучающимися, включаяобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ) иинвалидностью, индивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | F/01.6 | 6 |
| Организацияобразовательнойсредыдляреализацииобучающимися, включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью, индивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
| Организационно-методическоеобеспечениереализацииобучающимися, включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью, индивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

III. Характеристикаобобщенныхтрудовыхфункций

3.1. Обобщеннаятрудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Социально-педагогическаяподдержкаобучающихсявпроцессесоциализации | | | | | Код | A | Уровеньквалификации | 6 |  |
| Происхождениеобобщеннойтрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  | |  | |  |
|  | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |  |
| Возможныенаименованиядолжностей, профессий | | | Социальныйпедагог | | | | | | | |
| Требованиякобразованиюиобучению | | | Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеврамкахукрупненныхгруппнаправленийподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования"Образованиеипедагогическиенауки"  либо  Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюпрофессиональнойдеятельностиворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, втомчислесполучениемегопослетрудоустройства | | | | | | | |
| Требованиякопытупрактическойработы | | | - | | | | | | | |
| Особыеусловиядопускакработе | | | Отсутствиеограниченийназанятиепедагогическойдеятельностью, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации<3>  Прохождениеобязательныхпредварительных(припоступлениинаработу) ипериодическихмедицинскихосмотров(обследований), атакжевнеочередныхмедицинскихосмотров(обследований) впорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации<4> | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

Дополнительныехарактеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедокумента | Код | Наименованиебазовойгруппы, должности(профессии) илиспециальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогическиеработникивсреднейшколе |
| 2341 | Педагогическиеработникивначальномобразовании |
| 2342 | Педагогическиеработникивдошкольномобразовании |
| 2359 | Специалистывобластиобразования, невходящиевдругиегруппы |
| ОКПДТР<5> | 25487 | Педагогсоциальный |
| ОКСО<6> | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальнаяработа |
| 050000 | Образованиеипедагогика |

3.1.1. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Планированиемерпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихсявпроцессесоциализации | | | | | Код | | A/01.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Анализситуацийжизнедеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Разработкамерпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Проектированиепрограммформированияуобучающихсясоциальнойкомпетентности, социокультурногоопыта | | | | | | | |
| Разработкамерпосоциально-педагогическомусопровождениюобучающихсявтруднойжизненнойситуации | | | | | | | |
| Разработкамерпопрофилактикесоциальныхдевиацийсредиобучающихся | | | | | | | |
| Планированиесовместнойдеятельностисинститутамисоциализациивцеляхобеспеченияпозитивнойсоциализацииобучающихся | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Осуществлятьотборсоциально-педагогическихметодовизученияситуацийжизнедеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Применятьсоциально-педагогическиеметодыизученияситуацийжизнедеятельностиобучающихсядлявыявленияихпотребностей | | | | | | | |
| Определятьнеобходимыйпереченьмерпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Определятьнеобходимыйпереченьмерпореализацииизащитеправобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Разрабатыватьпрограммыформированияуобучающихсясоциальнойкомпетентности | | | | | | | |
| Разрабатыватьмероприятияпосоциальнойадаптацииобучающихсякновойжизненнойситуации | | | | | | | |
| Проектироватьсодержаниесоциальноиличностнозначимойдеятельностиобучающихсясцельюрасширенияихсоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Планироватьработусобучающимися, оказавшимисявтруднойжизненнойситуации, сучетомспецификиихсоциальныхпроблем | | | | | | | |
| Планироватьмероприятияпопрофилактикедевиантногоповеденияобучающихся | | | | | | | |
| Разрабатыватьмерыпосоциальнойреабилитацииобучающихся, имевшихпроявлениядевиантногоповедения | | | | | | | |
| Разрабатыватьмерыпообеспечениюдосуговойзанятостиобучающихсявобразовательномучрежденииипоместужительства | | | | | | | |
| Согласовыватьсинститутамисоциализацииплансовместныхдействийпообеспечениюпозитивнойсоциализацииобучающихся | | | | | | | |
| Оказыватьобучающимсяпервуюпомощь | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Нормативныеправовыеактывобластизащитыправребенка, включаямеждународные | | | | | | | |
| НормативныеправовыеактыРоссийскойФедерациивобластиобразования, воспитания, социальнойработысдетьмиимолодежью | | | | | | | |
| Методысоциально-педагогическойдиагностики, изученияситуацийжизнедеятельностиобучающихся, выявленияихпотребностей | | | | | | | |
| Подходы, формыиметодысоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Способыобеспеченияреализацииизащитыправобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Особенностиформированиясоциальнойкомпетентностиуобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Основысоциально-педагогическойдеятельностипосоциальнойадаптацииобучающихся, помощиимвосвоениисоциальныхролей | | | | | | | |
| Основыпроектированияпрограммсоциально-педагогическогосопровождениядетейимолодеживпроцессесоциализации | | | | | | | |
| Подходыкпланированиюмероприятийпоорганизациисвободноговремениобучающихся | | | | | | | |
| Способыпланированиясоциальноиличностнозначимойдеятельностиобучающихсясцельюрасширенияихсоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Формыиметодысоциально-педагогическойподдержкидетейимолодеживтруднойжизненнойситуации | | | | | | | |
| Основныенаправленияпрофилактикисоциальныхдевиацийсредиобучающихся | | | | | | | |
| Формыиметодыпрофилактическойработысдетьмиисемьямигруппысоциальногориска | | | | | | | |
| Социально-педагогическиеусловияобеспечениясоциальнойреабилитацииобучающихся, имевшихпроявлениядевиантногоповедения | | | | | | | |
| Способыобеспечениядосуговойзанятостиобучающихся | | | | | | | |
| Теорияиметодикаорганизацииотдыхаиоздоровлениядетейимолодеживканикулярноевремя | | | | | | | |
| Теорияиметодикасоциально-педагогическойработысдетьмиимолодежьюпоместужительства | | | | | | | |
| Теоретическиеипрактическиезнанияпоучебнойдисциплине"Перваяпомощь" | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.1.2. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организациясоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявпроцессесоциализации | | | | | Код | | A/02.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Организациясоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Реализациякультурно-просветительскихпрограммимероприятийпоформированиюуобучающихсясоциальнойкомпетентностиипозитивногосоциальногоопыта | | | | | | | |
| Организациясоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявтруднойжизненнойситуации | | | | | | | |
| Профилактическаяработасобучающимисягруппысоциальногориска | | | | | | | |
| Организациясоциальнойреабилитацииобучающихся, имевшихпроявлениядевиантногоповедения | | | | | | | |
| Обеспечениедосуговойзанятостиобучающихся | | | | | | | |
| Организациясовместнойдеятельностиссоциальнымиинститутамивцеляхпозитивнойсоциализацииобучающихся | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Проводитьконсультированиепедагогов, родителей(законныхпредставителей) иобучающихсяповопросамреализацииправобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Реализовыватьмерыпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихсявосвоенииобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Проводитьзанятияикультурно-просветительскиемероприятияпоформированиюуобучающихсясоциальнойкомпетентности | | | | | | | |
| Организовыватьсоциальноиличностнозначимуюдеятельностьобучающихсясцельюформированияунихсоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Оказыватьконсультативнуюпомощьобучающимсявпринятиирешенийвситуацияхсамоопределения | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипедагогическойподдержкисоциальныхинициативобучающихся | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпоадреснойсоциально-педагогическойподдержкеобучающихся, оказавшихсявтруднойжизненнойситуации, сучетомспецификиихсоциальныхпроблем | | | | | | | |
| Применятьсоциально-педагогическиетехнологиипрофилактикидевиантногоповеденияобучающихся | | | | | | | |
| Организовыватьиндивидуальнуюпрофилактическуюработусобучающимисяисемьямигруппысоциальногориска | | | | | | | |
| Применятьпедагогическиетехнологиисоциальнойреабилитацииобучающихся, имевшихпроявлениядевиантногоповедения | | | | | | | |
| Организовыватьдосуговуюдеятельностьобучающихся | | | | | | | |
| Согласовыватьсодержаниесовместнойдеятельностиссоциальнымиинститутамипообеспечениюпозитивнойсоциализацииобучающихся | | | | | | | |
| Координироватьсовместнуюдеятельностьссоциальнымиинститутамипосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Нормативныеправовыеакты, определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся | | | | | | | |
| Требованияохранытруда, жизнииздоровьяобучающихся; санитарно-гигиеническиетребованиякорганизацииработысобучающимися | | | | | | | |
| Праваисвободыобучающихсявобластиобразования | | | | | | | |
| Формыиметодыконсультированияпедагогов, родителей(законныхпредставителей) иобучающихсяповопросамреализацииправобучающихся | | | | | | | |
| Механизмыреализациисоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявосвоенииобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Особенностиформированиясоциальнойкомпетентностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Основныенаправленияивидыдеятельностиобучающихся, обеспечивающиерасширениеунихактуальногосоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Формыиметодыорганизациисоциальноиличностнозначимойдеятельностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Методыформированиявоспитывающейатмосферывобразовательнойорганизации, обеспеченияпозитивногообщенияобучающихся | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойподдержкиобучающихсявпроектированиииндивидуальногомаршрута, ситуацияхсамоопределения | | | | | | | |
| Технологиисоциально-педагогическойподдержкидетейимолодеживтруднойжизненнойситуацииисоциальноопасномположении | | | | | | | |
| Формыиметодыпрофилактикисоциальныхдевиаций, работысдетьмиисемьямигруппысоциальногориска | | | | | | | |
| Особенностидетей, проявляющихдевиантноеповедение, имеющихразличныеформызависимостей | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологиисоциальнойреабилитацииобучающихся, имевшихпроявлениядевиантногоповедения | | | | | | | |
| Формыработысдетьмиимолодежьюпоместужительства | | | | | | | |
| Механизмыобеспечениядосуговойзанятостиобучающихся, проведениякультурно-просветительскихмероприятий | | | | | | | |
| Социально-педагогическийпотенциалразличныхинститутовсоциализации, методыегоизученияиусловияэффективнойреализации | | | | | | | |
| Формысоциальногопартнерстваинститутовсоциализациивцеляхпозитивнойсоциализацииобучающихся | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.1.3. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическоеобеспечениесоциально-педагогическойподдержкиобучающихся | | | | | Код | | A/03.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Разработкаметодическихматериаловдляреализациипрограммимероприятийпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Разработкаметодическихматериаловдляконсультированияобучающихсяпопостроениюсоциальныхотношений, адаптациикновымжизненнымситуациям | | | | | | | |
| Осуществлениеметодическогосопровождениядеятельностипедагоговпоразвитиюуродителей(законныхпредставителей) социально-педагогическойкомпетентности | | | | | | | |
| Организационно-методическоесопровождениесовместнойдеятельностисинститутамисоциализациипосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Организацияиметодическоеобеспечениеконтролярезультатовдеятельностипосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Осуществлятьпоискинформационныхресурсов, методическойлитературы, инновационногоопытаииханализ | | | | | | | |
| Осуществлятьотборматериалов, актуальныхдляреализуемыхпрограммсоциально-педагогическойподдержкиобучающихся | | | | | | | |
| Разрабатыватьинформационно-методическиематериалыдляпрограммсоциально-педагогическойподдержкиобучающихся, предназначенныедляихучастников- педагогов, родителей(законныхпредставителей), обучающихся | | | | | | | |
| Формироватьинформационно-методическуюбазудляконсультированияродителей(законныхпредставителей) повопросамобеспеченияпозитивнойсоциализацииобучающихся | | | | | | | |
| Оказыватьобучающимсяорганизационно-педагогическуюподдержкувпостроениисоциальныхотношений, адаптациикновымжизненнымситуациям | | | | | | | |
| Реализовыватьмероприятияпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихсяизчисласиротиоставшихсябезпопеченияродителей | | | | | | | |
| Осуществлятьорганизационно-методическоесопровождениемероприятийпопрофилактикедевиантногоповеденияобучающихся | | | | | | | |
| Осуществлятьорганизационно-методическоесопровождениепрограммимероприятийпосоциальнойреабилитацииобучающихся | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпоформированиюбезопаснойинформационнойсреды | | | | | | | |
| Реализовыватьорганизационныемерыиметодическоесопровождениесовместнойдеятельностисоциальныхинститутовпосоциально-педагогическойподдержкеразныхкатегорийобучающихся | | | | | | | |
| Осуществлятьконтрольианализрезультатовреализациипрограммимероприятийпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Источникиактуальнойинформациивобластисоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявпроцессесоциализации | | | | | | | |
| Подходыкметодическомуобеспечениюпрограммсоциально-педагогическойподдержкиобучающихсявпроцессесоциализации | | | | | | | |
| Особенностисовременнойсемьи, семейноговоспитания, работысродителями, ихконсультирования | | | | | | | |
| Социально-педагогическиесредстваподдержкиобучающихсявпостроениисоциальныхотношений, социальнойадаптации | | | | | | | |
| Нормативно-правовыеактывобластитрудоустройства, патроната, обеспеченияжильем, пособиями, пенсиями, оформлениясберегательныхвкладов, использованияценныхбумагобучающихсяизчисласиротиоставшихсябезпопеченияродителей | | | | | | | |
| Механизмыпрограммно-методическогообеспечениясоциальногопартнерстваинститутовсоциализацииповопросамсоциально-педагогическойподдержкиобучающихся | | | | | | | |
| Подходыкпрограммно-методическомуобеспечениюсоциально-педагогическойработысдетьмиимолодежьюпоместужительства | | | | | | | |
| Средствапрофилактикисоциальныхрисков, девиантногоповедения | | | | | | | |
| Методикасоциальнойреабилитацииобучающихся | | | | | | | |
| Основыобразовательногоменеджмента, управлениявоспитательнымпроцессом, организационнойкультуры | | | | | | | |
| Формыиметодыконтроляреализациипрограммимероприятийпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Методыдиагностикиианализарезультатовреализациипрограммимероприятийпосоциально-педагогическойподдержкеобучающихся | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.2. Обобщеннаятрудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организациядеятельностидетскихобщественныхобъединенийвобразовательнойорганизации | | | | | Код | B | Уровеньквалификации | 6 |
| Происхождениеобобщеннойтрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  | |  | |
|  | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Возможныенаименованиядолжностей, профессий | | | Старшийвожатый | | | | | | |
| Требованиякобразованиюиобучению | | | Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеврамкахукрупненныхгруппнаправленийподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования"Образованиеипедагогическиенауки"  либо  Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюпрофессиональнойдеятельностиворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, втомчислесполучениемегопослетрудоустройства | | | | | | |
| Требованиякопытупрактическойработы | | | - | | | | | | |
| Особыеусловиядопускакработе | | | Отсутствиеограниченийназанятиепедагогическойдеятельностью, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации  Прохождениеобязательныхпредварительных(припоступлениинаработу) ипериодическихмедицинскихосмотров(обследований), атакжевнеочередныхмедицинскихосмотров(обследований) впорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | |

Дополнительныехарактеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедокумента | Код | Наименованиебазовойгруппы, должности(профессии) илиспециальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогическиеработникивсреднейшколе |
| 2341 | Педагогическиеработникивначальномобразовании |
| ОКПДТР | 20434 | Вожатый |
| ОКСО | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальнаяработа |
| 050000 | Образованиеипедагогика |

3.2.1. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказаниеобучающимсяпедагогическойподдержкивсозданииобщественныхобъединений | | | | | Код | | B/01.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Организацияучастияобучающихсявпроектированиисодержаниясовместнойдеятельностипоосновнымнаправлениямвоспитания | | | | | | | |
| Организацияучастияпедагоговиродителей(законныхпредставителей) обучающихсявпроектированиисодержаниясовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Педагогическоестимулированиедетскихсоциальныхинициатив | | | | | | | |
| Определениепедагогическихсредствразвитиясамоуправленияобучающихсясовместносдругимисубъектамивоспитания | | | | | | | |
| Организационно-педагогическаяподдержкасамоорганизацииобучающихся, ихинициативпосозданиюобщественныхобъединенийвформеконсультирования, делегированияфункций, обучающихзанятий, созданияпедагогическихситуаций, пошаговыхинструкций, сотрудничества | | | | | | | |
| Оказаниеобучающимсяпервойпомощи | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Осуществлятьпроектированиесодержаниявоспитательногопроцессанаосноветребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовобщегообразования(ФГОСОО) | | | | | | | |
| Применятьигровыепедагогическиетехнологиисцельювключенияобучающихсявпланированиесовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Организовыватьобсуждениеплановипрограммсовместнойдеятельностивдетскихколлективах | | | | | | | |
| Организовыватьучастиепедагоговиродителей(законныхпредставителей) впроектированиисодержаниявоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипедагогическогостимулированияобучающихсяксамореализациивсоциальноиличностнозначимойдеятельности | | | | | | | |
| Мотивироватьобучающихсякреализациисоциальныхпроектов | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкудетскихинициатив | | | | | | | |
| Осуществлятьразработкупрограммдеятельностидетскихобщественныхобъединенийнаосновепредложенийсубъектоввоспитания | | | | | | | |
| Выявлятьсоциальныеспособностиилидерскийпотенциалобучающихся, ихсоциокультурныйопыт, интересы, потребности | | | | | | | |
| Организовыватьсовместноесобучающимисяпроектированиемоделейдетскогосамоуправлениявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Оказыватьпедагогическуюподдержкуобучающимсявформированииихтворческих, общественныхобъединений, органовсамоуправления | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкувформированииодногоилинесколькихобщественныхобъединенийобучающихся | | | | | | | |
| ОсуществлятьруководствооднимилинесколькиминаправлениямивоспитательнойдеятельностисучетомтребованийФГОСОО | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Основныеположениягосударственныхстратегийипрограммразвитиявоспитаниядетейимолодежи | | | | | | | |
| ТребованияФГОСООкразработкепрограммвоспитания | | | | | | | |
| Основныенаправления, видыиформывоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Нормативныеправовыеактывобластиразвитиядетскогодвижения, деятельностидетскихимолодежныхобщественныхорганизаций | | | | | | | |
| Основыпроектированиявоспитательногопроцесса, примернаяструктурапрограммывоспитания | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациивоспитательногопроцессавдетскомколлективе | | | | | | | |
| Методывыявлениялидерскогопотенциалаобучающихся, ихсоциокультурногоопыта, интересов, потребностей | | | | | | | |
| Возрастныеособенностиобучающихся, путиреализациивозрастногоподходакпроектированиюпрограммвоспитания | | | | | | | |
| Методыпедагогическогостимулирования, мотивацииобучающихсяксамореализациивсоциальноиличностнозначимойдеятельности | | | | | | | |
| Игровыетехнологиивключениядетейвпроектированиесовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Основыорганизациипроектнойдеятельностидетейразноговозраста | | | | | | | |
| Примерноесодержаниесоциальныхпроектовобучающихся | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойподдержкидетскихсоциальныхинициатив, развитиядетскойсамодеятельности | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновыразвитиядетскогосамоуправлениявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Теорияиметодикапедагогическойподдержкидеятельностидетскихобщественныхорганизаций, движений, объединений | | | | | | | |
| Педагогическиеприемывключенияпедагоговиродителей(законныхпредставителей) впроектированиемоделейсамоуправлениявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Теоретическиеипрактическиезнанияпоучебнойдисциплине"Перваяпомощь" | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.2.2. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Педагогическоесопровождениедеятельностидетскихобщественныхобъединений | | | | | Код | | B/02.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Организациясовместнойдеятельностидетейивзрослых, ориентированнойнадостижениерезультатовгражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | |
| Педагогическаяподдержкаобучающихсявреализацииимипрограммдеятельностиихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Организацияработыоргановсамоуправленияобучающихся | | | | | | | |
| Организациятворческихзанятийимероприятийпоразвитиюуобучающихсялидерскогопотенциала, организаторскихспособностей | | | | | | | |
| Педагогическаяподдержкасоциальныхинициативобучающихся | | | | | | | |
| Проведениеколлективныхтворческих, массовыхмероприятий | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Организовыватьсовместнуюсоциальноиличностнозначимуюдеятельностьдетейивзрослых | | | | | | | |
| Осуществлятьруководствооднимилинесколькиминаправлениямисовместнойдеятельностисубъектоввоспитаниявобластигражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | |
| Формироватьпространстводлясоциальныхинициативобучающихсянаосновесоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипедагогическогостимулированияобучающихсяксамореализациивсоциальноиличностнозначимойдеятельности | | | | | | | |
| Организовыватьпроектнуюдеятельностьобучающихся, осуществлятьпедагогическоесопровождениедетскихсоциальныхпроектов | | | | | | | |
| Проводитьконсультированиеобучающихсяповопросамреализацииимисоциальныхинициатив | | | | | | | |
| Мотивироватьобучающихсякпринятиюсамостоятельныхрешенийвситуацияхвыбора | | | | | | | |
| Оказыватьпедагогическуюподдержкуобучающимсявпроцессесамоопределенияврамкахпрограммколлективнойдеятельности | | | | | | | |
| Руководитьдеятельностьюодногоилинесколькихдетскихобщественныхобъединенийнаосноветехнологийпедагогическойподдержки | | | | | | | |
| Проводитьтворческиезанятиядлячленовдетскихобщественныхобъединенийиоргановсамоуправлениясцельюразвитияуобучающихсялидерскогопотенциалаиорганизаторскихспособностей | | | | | | | |
| Проводитьколлективныетворческие, массовыемероприятиясучетоминициатив, интересов, потребностейсубъектоввоспитания | | | | | | | |
| Осуществлятьконтрольреализациипрограммсовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Анализироватьдинамикуразвитиядетскогосамоуправления, результатыдеятельностидетскихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Организовыватьобсуждениевдетскихколлективахрезультатовреализациипрограммсовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | ТребованияФГОСООкорганизациивоспитательногопроцессавобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Примерноесодержаниегражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | |
| Методыиформыорганизациигражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | |
| Вариативныемоделидетскогосамоуправлениявобразовательнойорганизацииимеханизмыихреализации | | | | | | | |
| Формыиметодыорганизациидеятельностиоргановдетскогосамоуправлениявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Технологииорганизациидеятельностидетскихобщественныхобъединенийнаосновесамодеятельности | | | | | | | |
| Игровыетехнологииорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Технологиипедагогическогостимулированияобучающихсякактивномуучастиювсовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Примерноесодержаниедетскихсоциальныхинициатив, способыихпедагогическойподдержкиисопровождения | | | | | | | |
| Формыиметодыпроведениятворческихзанятийпоразвитиюуобучающихсялидерскогопотенциала, организаторскихспособностей | | | | | | | |
| Теорияиметодикаколлективнойтворческойдеятельности, основыорганизацииколлективныхтворческихдел | | | | | | | |
| Методы, приемы, способыобеспеченияпозитивногообщенияобучающихся, сотрудничества | | | | | | | |
| Формыиметодыконтролярезультатовреализациипрограммсовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Методыизучениядинамикиразвитиядетскогоколлектива, самоуправления, результатовдеятельностидетскихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Формыиметодыорганизацииоценочнойдеятельностиобучающихсясцельюанализарезультатовсовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Основыорганизациимассовыхмероприятийдляобучающихсяразноговозрастаиспособыоценкиихэффективности | | | | | | | |
| Нормативныеправовыеакты, определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся | | | | | | | |
| Требованияохранытруда, жизнииздоровьяобучающихсяприпроведениимероприятийвобразовательнойорганизацииивнеорганизации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.2.3. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Развитиесамоуправленияобучающихсянаосновесоциальногопартнерствасоциальныхинститутов | | | | | Код | | B/03.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Развитиеформиспособоввзаимодействиясубъектоввоспитаниянаосновесамоуправлениявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Развитиеформиспособоввзаимодействиядетскихобъединенийсдругимиинститутамисоциализации | | | | | | | |
| Организацияпартнерствасоциальныхинститутовсцельюподдержкидетскихсоциальныхинициатив | | | | | | | |
| Привлечениекработесдетскимиобщественнымиобъединениямиродителей(законныхпредставителей), специалистовразногопрофиля, волонтеров | | | | | | | |
| Педагогическаяподдержкасовместнойдеятельностидетскихобщественныхобъединенийсдругимиинститутамисоциализации | | | | | | | |
| Анализрезультатовсовместнойдеятельностиинститутовсоциализациипоподдержкедетскихинициатив, общественныхобъединений | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Организовыватьсотрудничестводетскихобщественныхобъединенийсорганамипедагогическогоиродительскогосамоуправления | | | | | | | |
| Изучатьвоспитательныйпотенциалинститутовсоциализациисцельювыборанаправленийиформсотрудничества | | | | | | | |
| Устанавливатьконтактысклубамипоместужительства, учреждениямикультуры, спортаповопросамвоспитанияобучающихся | | | | | | | |
| Организовыватьвзаимодействиедетскихобщественныхобъединенийсразличнымисоциальнымиинститутами | | | | | | | |
| Осуществлятькоординациюсовместныхдействийобразовательнойорганизациисинститутамисоциализациипоподдержкедетскихинициатив | | | | | | | |
| Организовыватьподдержкудетскихсоциальныхпроектовнаосновесоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Организовыватьучастиесемьивпроведенииколлективныхтворческих, массовыхмероприятий | | | | | | | |
| Пропагандироватьподдержкудеятельностидетскихобъединенийвсоциуме, мотивироватьспециалистовразногопрофилякработесдетьми | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкуучастияволонтероввразвитиидеятельностидетскихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Оказыватьметодическуюпомощьинститутамсоциализацииповзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями | | | | | | | |
| Применятьдиагностическиетехнологиидляанализаэффективностисовместныхдействийинститутовсоциализациипоподдержкедетскихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Применятьдиагностическиетехнологиидлявыявлениядинамикиразвитиядеятельностидетскихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Нормативныеправовыеосновыорганизациисоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Особенностисоциально-педагогическойдеятельностиразличныхинститутовсоциализации, ихвоспитательныйпотенциал | | | | | | | |
| Подходыкформированиюдетско-взрослойобщностивобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Подходыкпедагогическомусопровождениюсовместнойдеятельностисубъектоввоспитаниявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Подходыкразработкенеобходимыхдлядеятельностидетскихобщественныхобъединенийлокальныхактоввобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Механизмысоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Способыорганизациивзаимодействияинститутовсоциализациисцельюподдержкидетскихсоциальныхинициатив | | | | | | | |
| Подходыкразработкеиреализациипрограммсовместнойдеятельностиобразовательногоучрежденияидругихинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Способыпривлечениякработесдетьмиспециалистовразногопрофиля, волонтеров | | | | | | | |
| Механизмывзаимодействияобразовательнойорганизацииссемьей | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологиимотивацииродителей(законныхпредставителей) кучастиювсовместнойдеятельностисдетьмивобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Способыорганизациисовместныхсемейныхпроектовдетейивзрослых | | | | | | | |
| Методыиформыработыпоформированиюуобучающихсяготовностиксамореализацииисамоопределению | | | | | | | |
| Способыпедагогическойподдержкиучастияволонтероввразвитиидеятельностидетскихобщественныхорганизаций | | | | | | | |
| Способыорганизацииучастияразличныхинститутовсоциализациивпроведениимассовыхмероприятийдляобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Методы, способыпедагогическойдиагностикидлявыявлениядинамикиразвитиядеятельностидетскихобщественныхобъединений | | | | | | | |
| Методыанализарезультатовсовместнойдеятельностиинститутовсоциализациипоподдержкедетскихинициатив, общественныхобъединений | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.3. Обобщеннаятрудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-педагогическоеобеспечениевоспитательногопроцесса | | | | | Код | C | Уровеньквалификации | 6 |  |
| Происхождениеобобщеннойтрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  | |  | |  |
|  | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |  |
| Возможныенаименованиядолжностей, профессий | | | Педагог-организатор | | | | | | | |
| Требованиякобразованиюиобучению | | | Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеврамкахукрупненныхгруппнаправленийподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования"Образованиеипедагогическиенауки"  либо  Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюпрофессиональнойдеятельностиворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, втомчислесполучениемегопослетрудоустройства | | | | | | | |
| Требованиякопытупрактическойработы | | | - | | | | | | | |
| Особыеусловиядопускакработе | | | Отсутствиеограниченийназанятиепедагогическойдеятельностью, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации  Прохождениеобязательныхпредварительных(припоступлениинаработу) ипериодическихмедицинскихосмотров(обследований), атакжевнеочередныхмедицинскихосмотров(обследований) впорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

Дополнительныехарактеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедокумента | Код | Наименованиебазовойгруппы, должности(профессии) илиспециальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогическиеработникивсреднейшколе |
| 2341 | Педагогическиеработникивначальномобразовании |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальнаяработа |
| 050000 | Образованиеипедагогика |

3.3.1. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-педагогическоеобеспечениепроектированияиреализациипрограммвоспитания | | | | | Код | | C/01.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Изучениеособенностей, интересовипотребностейобучающихся | | | | | | | |
| ПроектированиесодержаниявоспитательногопроцессавобразовательнойорганизациивсоответствиистребованиямиФГОСОО | | | | | | | |
| Организационно-педагогическоеобеспечениеучастиядетейивзрослыхвпроектированиипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Вовлечениеобучающихсявтворческуюдеятельностьпоосновнымнаправлениямвоспитания | | | | | | | |
| Организационно-педагогическоеобеспечениевоспитательнойдеятельностипедагогов | | | | | | | |
| Анализрезультатовреализациипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Проводитьпедагогическуюдиагностикусцельювыявленияиндивидуальныхособенностей, интересовипотребностейобучающихся | | | | | | | |
| РазрабатыватьпроектыпрограммвоспитаниявсоответствиистребованиямиФГОСОО | | | | | | | |
| Применятьпедагогическиеметодыработысдетскимколлективомсцельювключенияобучающихсявсозданиепрограммвоспитания | | | | | | | |
| Организовыватьучастиепедагоговиродителей(законныхпредставителей) впроектированиипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Реализовыватьформыиметодывоспитательнойдеятельностисцельюразвитияуобучающихсяпатриотизма, гражданскойпозиции | | | | | | | |
| Применятьформыиметодынравственноговоспитанияобучающихся, проводитьмероприятияпоразвитиюунихэтическойкультуры | | | | | | | |
| Организовыватьэкологическиориентированнуюдеятельностьобучающихся, мероприятияпоразвитиюунихэкологическойкультуры | | | | | | | |
| Применятьтехнологиивоспитательнойдеятельности, обеспечивающиеразвитиеуобучающихсяинтеллектуальнойсферыличности | | | | | | | |
| Организовыватьхудожественно-эстетическуюдеятельностьобучающихся, применятьтехнологииразвитияунихэстетическойкультуры | | | | | | | |
| Организовыватьтрудовуюдеятельностьобучающихся, применятьпедагогическиетехнологиитрудовоговоспитанияобучающихся | | | | | | | |
| Организовыватьпроцессфизическоговоспитанияобучающихся, проводитьспортивныемероприятия | | | | | | | |
| Организовыватьигровую, проектную, творческуюдеятельностьобучающихсясцельюрасширенияунихсоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпоразвитиюинформационнойкультурыобучающихся, организовыватьихинформационнуюдеятельность | | | | | | | |
| Применятьсоответствующиевозрастнымособенностямобучающихсяформыиметодыорганизациивоспитательногопроцесса | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипедагогическогостимулированияобучающихсяксамореализацииисоциально-педагогическойподдержки | | | | | | | |
| Осуществлятьорганизационно-педагогическоесопровождениевоспитательнойдеятельностипедагогов | | | | | | | |
| Осуществлятьконтрольреализациипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Применятьформыиметодыорганизацииоценочнойдеятельностиобучающихся, развитияунихнавыковсамооценки, самоанализа | | | | | | | |
| Оказыватьобучающимсяпервуюпомощь | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Приоритетыразвитиявоспитания, отраженныевгосударственныхнормативныхправовыхдокументах, программах, стратегиях | | | | | | | |
| Методическиеосновыпедагогическойдиагностики, методывыявленияособенностей, интересовипотребностейобучающихся | | | | | | | |
| Механизмыорганизационно-педагогическогообеспеченияучастияобучающихсявсозданиипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Возрастныеособенностиобучающихсяисоответствующиеформыиметодывоспитательнойдеятельностисдетьмиразноговозраста | | | | | | | |
| Методическиеосновывоспитанияпатриотизма, гражданскойпозицииуобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Формыиметодынравственноговоспитанияобучающихся, формированияунихэтическойкультуры | | | | | | | |
| Методическиеосновывоспитанияудетейэкологическойкультуры, организацииэкологическиориентированнойдеятельности | | | | | | | |
| Технологиивоспитательнойдеятельности, обеспечивающиеразвитиеуобучающихсяинтеллектуальнойсферыличности | | | | | | | |
| Формыиметодыформированияудетейэстетическойкультуры | | | | | | | |
| Методическиеосновытрудовоговоспитанияобучающихся | | | | | | | |
| Формыиметодыфизическоговоспитанияобучающихся, формированияунихценностногоотношениякздоровью | | | | | | | |
| Игровыетехнологииорганизациивоспитательногопроцесса | | | | | | | |
| Методическиеосновыорганизациипроектнойдеятельностидетейсцельюрасширенияунихсоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Формыиметодывоспитанияудетейинформационнойкультуры, организацииихинформационнойдеятельности | | | | | | | |
| Технологиипедагогическогостимулированияобучающихсяксамореализации, поддержкисоциальныхинициативобучающихся | | | | | | | |
| Механизмыреализацииорганизационно-педагогическогосопровождениясоциальноиличностнозначимойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Методическиеосновы, формыиметодыразвитияипедагогическойподдержкидетскогосамоуправления | | | | | | | |
| Методыанализарезультатоввоспитательнойдеятельностипедагогов, реализациипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Способыорганизацииоценочнойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Теоретическиеипрактическиезнанияпоучебнойдисциплине"Перваяпомощь" | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.3.2. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организацияработыпоодномуилинесколькимнаправлениямвнеурочнойдеятельности | | | | | Код | | C/02.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | РазработкапрограммывнеурочнойдеятельностипоодномуизнаправленийФГОСОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному | | | | | | | |
| Организациявнеурочнойдеятельностиобучающихсяповыбранномунаправлению, проведениетворческихзанятийсобучающимися | | | | | | | |
| Организацияработыдетскоготворческогообъединенияповыбранномунаправлениюипедагогическоесопровождениеегодеятельности | | | | | | | |
| Организациятворческихмероприятийповыбранномунаправлениювнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | ОсуществлятьразработкупрограммывнеурочнойдеятельностивсоответствиистребованиямиФГОСОО | | | | | | | |
| Организовыватьучастиедетей, родителей(законныхпредставителей) ипедагоговвпроектированиипрограммвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Учитыватьвозрастныеособенностиобучающихсяприорганизациивнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Обеспечиватьвзаимосвязьивзаимодополняемостьпрограммвоспитанияипрограммвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Применятьпедагогическиетехнологиимотивациидетейксамореализациивтворческойвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Проводитьтворческиезанятияимероприятияповыбранномунаправлениювнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Выявлятьиндивидуальныеинтересы, потребности, способностидетейповыбранномунаправлениювнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Создаватьусловиядляформированиядетскоготворческогообъединенияиосуществлятьпедагогическуюподдержкуегодеятельности | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияинформационно-просветительскогохарактераповыбранномунаправлениювнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Проводитьтворческиемассовыемероприятияврамкахреализациипрограммвнеурочнойдеятельностиповыбранномунаправлению | | | | | | | |
| Организовыватьпрактическуюдеятельностьобучающихсяврамкахвыбранногонаправлениявнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Осуществлятьоценкуиконтрольрезультатоввнеурочнойдеятельностиобучающихсяповыбранномунаправлению | | | | | | | |
| Организовыватьучастиедетейвоценочнойдеятельности, применятьформыиметодыразвитияунихнавыковсамооценки | | | | | | | |
| Привлекатьсемью, волонтеров, социальныеинституты, готовыхоказатьподдержкувработесдетьмипоизбранномунаправлениювнеурочнойдеятельности, иорганизовыватьихработу | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | ТребованияФГОСООкорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Примерноесодержаниевнеурочнойдеятельностипоспортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурномунаправлениям | | | | | | | |
| Подходыкразработкелокальныхактовоборганизациивнеурочнойдеятельностивобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеподходыкорганизациивоспитательногопроцессавовнеурочноевремя | | | | | | | |
| Подходыкпроектированиюиреализациипрограммвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Диагностическиетехнологии, позволяющиевыявлятьинтересы, особенности, потребностиобучающихся | | | | | | | |
| Возрастныеособенностиобучающихся, формыиметодывнеурочнойдеятельности, реализуемыенакаждомуровнеобщегообразования | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологиимотивациидетейксамореализациивтворческойвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Методическиеосновыпроведениятворческихзанятийповыбранномунаправлениювнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновыформированиядетскоготворческогоколлектива | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойподдержкидеятельностидетскоготворческогообъединения | | | | | | | |
| Формыиметодывнеурочнойдеятельностипосоциальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурномунаправлениям | | | | | | | |
| Подходыкпланированиюипроведениютворческихмероприятийврамкахпрограммвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Способыорганизациипрактическойдеятельностиобучающихсяврамкахвыбранногонаправлениявнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
|  | | | Подходыкоценкерезультатоввнеурочнойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Методывключенияобучающихсявподведениеитоговвнеурочнойдеятельности, способыразвитияунихнавыковсамооценки | | | | | | | |
| Организационно-педагогическиемеханизмыконтроляреализациипрограммвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.3.3. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельности | | | | | Код | | C/03.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Поискиотборактуальныхинформационно-методическихматериаловдляосуществлениявоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Разработкаинформационно-методическихматериаловпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Консультированиепедагоговиродителей(законныхпредставителей) повопросаморганизациивоспитательногопроцесса, досуговойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Организационно-методическоеобеспечениевзаимодействияобразовательнойорганизацииссемьейповопросамвоспитания | | | | | | | |
| Организационно-методическоесопровождениедосуговыхмероприятий | | | | | | | |
| Организационно-методическоеобеспечениепроведенияпедагогическойдиагностикиианализарезультатоввоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Осуществлятьпоискиотборактуальныхинформационныхисточниковсцельюметодическойподдержкивоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Анализироватьметодическуюлитературу, современныйпедагогическийопыторганизациивоспитательногопроцесса | | | | | | | |
| Разрабатыватьлокальныеактыдляосуществленияиповышениякачествавоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Разрабатыватьинформационно-методическиематериалыдлявоспитательнойдеятельностипоосновнымнаправлениямвоспитания | | | | | | | |
| Осуществлятьконсультативнуюподдержкупедагоговповопросаморганизациивоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Осуществлятьконсультативнуюподдержкуобучающихсявпроцессеихсамоопределениявходесовместнойдеятельности | | | | | | | |
| Осуществлятьорганизационно-методическоеобеспечениесоциальногопартнерстваобразовательнойорганизацииссемьямиобучающихся | | | | | | | |
| Проводитьконсультированиеродителей(законныхпредставителей) повопросаморганизациисовместнойвоспитательнойдеятельностисобразовательнойорганизацией | | | | | | | |
| Консультироватьродителей(законныхпредставителей) повопросаморганизациидосуговойдеятельностиобучающихся, ихотдыхавканикулярноевремя | | | | | | | |
| Организовыватьмероприятиясцельюповышениясоциально-педагогическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей) | | | | | | | |
| Оказыватьорганизационно-методическуюподдержкупедагогамвпроведенииимидосуговыхмероприятий | | | | | | | |
| Осуществлятьотбордиагностическихтехнологийдляанализарезультатоввоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Разрабатыватьанкеты, опросникидлявыявлениямненийучастниковсовместнойдеятельностиоеерезультатах | | | | | | | |
| Анализироватьдинамикувоспитательногопроцессанаосновеизучениярезультатовдеятельностиобучающихсяиполученногоимисоциокультурногоопыта | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Источникиактуальнойинформации, методическихрекомендацийиразработок, инновационногоопытавобластивоспитания | | | | | | | |
| Подходыкразработкеинформационно-методическихматериалов, сопровождающихреализациюпрограммвоспитания | | | | | | | |
| Подходыкразработкепрограммно-методическихматериаловдляорганизациидосуговойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Подходыкразработкелокальныхактовобразовательнойорганизации, необходимыхдляосуществленияиповышениякачествавоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Способыорганизацииконсультативнойподдержкипедагоговповопросаморганизациивоспитательнойдеятельности | | | | | | | |
| Способыорганизационно-методическогообеспеченияпроектнойдеятельностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Формыиметодыорганизационно-методическойподдержкиобучающихсявпроектированииимииндивидуальногомаршрутавколлективнойдеятельности, самовоспитании | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациидосуговойдеятельностиобучающихся, ихотдыхавканикулярноевремя | | | | | | | |
| Особенностисовременнойсемьи, еевоспитательныйпотенциалиспособыегоизучения | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновысемейноговоспитания | | | | | | | |
| Нормативно-правовыеосновыисоциально-педагогическиемеханизмывзаимодействияобразовательнойорганизацииссемьей | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновыорганизациивзаимодействияобразовательногоучрежденияисемьи | | | | | | | |
| Методыконсультированияродителейповопросаморганизациисовместнойвоспитательнойдеятельностисобразовательнойорганизацией | | | | | | | |
|  | | | Методыконсультированияродителей(законныхпредставителей) повопросаморганизациидосуговойдеятельностиобучающихся, ихотдыхавканикулярноевремя | | | | | | | |
| Методы, способыпедагогическойдиагностики, оценкирезультатовреализациипрограммвоспитания, мониторингавоспитательногопроцесса | | | | | | | |
| Формыиметодывключенияобучающихсявоценочнуюдеятельность | | | | | | | |
| Подходыкразработкеанкет, опросниковдлявыявлениямненийучастниковсовместнойдеятельностиоеерезультатах | | | | | | | |
| Способыпрограммно-методическогообеспечениясоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Нормативно-методическиеосновыорганизациивоспитательнойдеятельностипедагогов, еепланирования, ресурсногообеспечения | | | | | | | |
| Нормативныеправовыеакты, определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся, находящихсяподихруководством | | | | | | | |
| Требованияохранытруда, жизнииздоровьяобучающихсяприпроведениизанятий, мероприятийвобразовательнойорганизацииивнеорганизации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.4. Обобщеннаятрудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Воспитательнаяработасгруппойобучающихся | | | | | Код | D | Уровеньквалификации | 6 |  |
| Происхождениеобобщеннойтрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  | |  | |  |
|  | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |  |
| Возможныенаименованиядолжностей, профессий | | | Воспитатель, старшийвоспитатель(кромевоспитателя, старшеговоспитателявдошкольнойобразовательнойорганизации) | | | | | | | |
| Требованиякобразованиюиобучению | | | Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеврамкахукрупненныхгруппнаправленийподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования"Образованиеипедагогическиенауки"  либо  Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюпрофессиональнойдеятельностиворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, втомчислесполучениемегопослетрудоустройства | | | | | | | |
| Требованиякопытупрактическойработы | | | Длястаршеговоспитателястажработыпоспециальностинеменеедвухлет | | | | | | | |
| Особыеусловиядопускакработе | | | Отсутствиеограниченийназанятиепедагогическойдеятельностью, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации  Прохождениеобязательныхпредварительных(припоступлениинаработу) ипериодическихмедицинскихосмотров(обследований), атакжевнеочередныхмедицинскихосмотров(обследований) впорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

Дополнительныехарактеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедокумента | Код | Наименованиебазовойгруппы, должности(профессии) илиспециальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогическиеработникивсреднейшколе |
| 2341 | Педагогическиеработникивначальномобразовании |
| 2359 | Специалистывобластиобразования, невходящиевдругиегруппы |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
| 20439 | Воспитательобщежития |
| 20442 | Воспитательпрофессионально-техническогоучебногозаведения |
| ОКСО | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальнаяработа |
| 050000 | Образованиеипедагогика |

3.4.1. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Планированиевоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | | | | | Код | | D/01.6 | | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | | |
| Трудовыедействия | | | Изучениеличностныхособенностей, склонностей, интересовобучающихсяидинамикивоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Разработкапланавоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | | | | | | | | |
| Приобщениеобучающихсякпроектированиюсовместнойсоциальноиличностнозначимойдеятельности | | | | | | | | |
| Взаимодействиесинститутамисоциализацииповопросаморганизациидосуговойдеятельностигруппыобучающихся | | | | | | | | |
| Разработкамерпоразвитиюсамоуправлениявгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Оказаниеконсультативнойподдержкиобучающимсявпроектированиииндивидуальногомаршрутавколлективнойдеятельности | | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Выявлятьинтересы, потребности, особенностиобучающихсяиихвзаимоотношений, причиныконфликтныхситуацийвгруппе | | | | | | | | |
| Изучатьособенностисредыжизнедеятельностиобучающихсявобразовательнойорганизации, всемьеипоместужительства | | | | | | | | |
| Разрабатыватьпланвоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихсясучетомихособенностей, интересов, потребностей | | | | | | | | |
| Планироватьразличныевидыдеятельностигруппыимикрогруппобучающихсявцеляхгражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | | |
| Мотивироватьобучающихсякпроектированиюиндивидуальногомаршрутаврамкахпрограммысовместнойдеятельности | | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическоесопровождениереализацииобучающимисяиндивидуальныхмаршрутоввколлективнойдеятельности | | | | | | | | |
| Осуществлятьконсультативнуюподдержкуобучающихсяворганизациидосуговойдеятельностисучетомихвозрастныхособенностей | | | | | | | | |
| Планироватьмерыпоразвитиюсамоуправлениявгруппеобучающихсяиформированиянаегобазеобщественныхобъединений | | | | | | | | |
| Выявлятьвоспитательныйпотенциалинститутовсоциализациииосуществлятьсовместноепроектированиевоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | | | | | | | | |
| Организовыватьучастиегруппыобучающихсявсоциальноиличностнозначимойдеятельностидругихинститутовсоциализации | | | | | | | | |
| Изучатьвоспитательныйпотенциалсемьи, выявлятьактуальныепроблемы, социальныерискисемейноговоспитания | | | | | | | | |
| Обеспечиватьучастиесемьивпроектированиивоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Осуществлятьвзаимодействиеспедагогическимколлективомобразовательнойорганизации, выявлятьпроблемыобучающихсявобучении | | | | | | | | |
| Разрабатыватьмеры, направленныенаподдержкуобучающихсявосвоенииобразовательныхпрограмм | | | | | | | | |
| Оказыватьобучающимсяпервуюпомощь | | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Нормативныеправовыеосновыорганизациивоспитательногопроцессасгруппойобучающихся | | | | | | | | |
| Локальныеактыобразовательнойорганизациивобластивоспитания; программывоспитания, реализуемыеобразовательнойорганизацией | | | | | | | | |
| Методывыявленияинтересов, потребностей, особенностейобучающихся, ихвзаимоотношенийвгруппе | | | | | | | | |
| Особенностиразвитияконфликтныхситуацийвгруппе | | | | | | | | |
| Методыизученияособенностейсредыжизнедеятельностиобучающихся, условийихразвитиявобразовательнойорганизации, поместужительства, всемье | | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновыразработкиплана(программы) воспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | | | | | | | | |
| Примерноесодержаниедеятельностиобучающихсявцеляхгражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеподходыкорганизациидосуговойдеятельностиобучающихся | | | | | | | | |
| Способыпланированиядеятельностиоргановученическогосамоуправления, деятельностиобщественныхобъединенийобучающихся | | | | | | | | |
| Особенностивоспитательногопотенциалаинститутовсоциализации | | | | | | | | |
| Подходыкразработкесовместныхпрограммвоспитательнойдеятельностиинститутовсоциализациисгруппойобучающихся | | | | | | | | |
| Способыобеспечениязанятостиобучающихсявовнеучебноевремя | | | | | | | | |
| Методыизучениявоспитательногопотенциаласемьи, актуальныхпроблемсемейноговоспитания | | | | | | | | |
| Способыпривлечениясемьикпроектированиювоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Механизмыпедагогическойподдержкиобучающихсявосвоенииобразовательныхпрограмм | | | | | | | | |
| Теоретическиеипрактическиезнанияпоучебнойдисциплине"Перваяпомощь" | | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | | |

3.4.2. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организациясоциальноиличностнозначимойдеятельностигруппыобучающихся | | | | | Код | | D/02.6 | | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | | |
| Трудовыедействия | | | Реализациямерпоформированиюмикросредыипсихологическогоклимата, благоприятныхдлякаждогообучающегося | | | | | | | | |
| Организациятворческойдеятельностиобучающихсявцеляхихдуховно-нравственного, интеллектуальногоифизическогоразвития | | | | | | | | |
| Поддержкаобучающихсявадаптациикновымжизненнымситуациям, жизнедеятельностивразличныхсоциальныхусловиях | | | | | | | | |
| Проведениесгруппойобучающихсямероприятий, экскурсий, направленныхнаформированиеунихсоциальнойкомпетентности | | | | | | | | |
| Ознакомлениеобучающихсясвозможностямиполучениядополнительногообразованияиорганизациидосугавобразовательныхорганизацияхипоместужительства | | | | | | | | |
| Оказаниепедагогическойподдержкиобучающимсявреализацииимииндивидуальногомаршрутаивжизненномсамоопределении | | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Применятьпедагогическиеметодыформированиявоспитывающейатмосферывобразовательнойорганизации | | | | | | | | |
| Обеспечиватьформированиепространствасамореализацииобучающихсясучетомихиндивидуальныхособенностей | | | | | | | | |
| Оказыватьконсультативнуюпомощьобучающимсявсамоопределении, выборесферыбудущейпрофессиональнойдеятельности | | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипрофессиональнойориентацииобучающихся, формированияпрофессиональнойидентичностиустудентов | | | | | | | | |
| Реализовыватьмерыпоформированиювобразовательнойорганизацииблагоприятногопсихологическогоклимата, позитивногообщения | | | | | | | | |
| Применятьтехнологииразвитияценностно-смысловойсферыличности, опытанравственныхотношений, представленийобэталонахвзаимодействияслюдьми | | | | | | | | |
| Проводитьтворческиемероприятия, экскурсии, обеспечивающиеформированиеуобучающихсясоциальнойкомпетентности | | | | | | | | |
| Организовыватьдеятельностьгруппыимикрогруппобучающихсявцеляхгражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | | |
| Организовыватьдосуговуюзанятостьобучающихся | | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпоознакомлениюобучающихсясвозможностямиполучениядополнительногообразованиявобразовательныхорганизацияхипоместужительства | | | | | | | | |
| Применятьметоды, приемы, способымотивацииобучающихсяксаморазвитиюисамореализациивдосуговойдеятельности | | | | | | | | |
| Оказыватьконсультативнуюпомощьобучающимсявпроектированиисвоегобудущего, выборебудущейпрофессиональнойдеятельности | | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпопрофессиональнойориентацииобучающихся, формированиюпрофессиональнойидентичностиустудентов | | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическоесопровождениедеятельностиоргановученическогосамоуправлениявгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкудеятельностиобщественныхобъединенийобучающихся | | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипедагогическойдиагностикидляанализадинамикивоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Реализовыватьпедагогическиеметодыорганизацииоценочнойдеятельностиобучающихся, формированияунихнавыковсамооценки | | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Нормативныеправовыеакты, определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся, находящихсяподихруководством | | | | | | | | |
| Требованияохранытруда, жизнииздоровьяобучающихсяприпроведениизанятий, мероприятийвобразовательнойорганизацииивнеорганизации | | | | | | | | |
| Приоритетывоспитания, отраженныевзаконодательныхактах, государственныхстратегияхипрограммахвоспитания | | | | | | | | |
| Возрастныеособенностиобучающихсяиособенностиорганизациивоспитательногопроцессасгруппамиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологиимотивацииобучающихсяксамореализации | | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойподдержкиобучающихсявреализацииимииндивидуальныхмаршрутоввколлективнойдеятельности | | | | | | | | |
| Формыиметодыорганизацииразличныхвидовсоциальнозначимойразвивающейдеятельностигруппыимикрогруппобучающихсяврамкахгражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физическоговоспитания | | | | | | | | |
| Методикапроведениятворческихмероприятий, экскурсий, обеспечивающихформированиеуобучающихсясоциальнойкомпетентности | | | | | | | | |
| Методическиеосновыорганизациидосуговойдеятельностиобучающихся | | | | | | | | |
| Формыиметодыознакомленияобучающихсясвозможностямиполучениядополнительногообразованияиорганизациидосуга | | | | | | | | |
| Формыиметодыоказанияконсультативнойпомощиобучающимсявпроектированиисвоегобудущего, выборепрофессии | | | | | | | | |
| Методическиеосновыпрофессиональнойориентацииобучающихся, формированияпрофессиональнойидентичностиустудентов | | | | | | | | |
| Технологииразвитиясамоуправлениявгруппеобучающихсяидеятельностиобщественныхобъединений | | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойдиагностики, подходыканализудинамикивоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | | | | | | | | |
| Приемы, методикиорганизацииоценочнойдеятельностиобучающихся, формированияунихнавыковсамооценки | | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | | |

3.4.3. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическоеобеспечениевоспитательногопроцессавгруппеобучающихся<\*> | Код | D/03.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |

<\*>Методическаясоставляющаяданнойтрудовойфункцииотноситсятолькокстаршемувоспитателю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождениетрудовойфункции | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  |  |
|  | | | | | Кодоригинала | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта |
| Трудовыедействия | | Координацияиконсультативнаяподдержкавзаимодействияпедагоговсгруппойобучающихся | | | | |
| Организационно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельностипедагоговсгруппойобучающихся | | | | |
| Разработкаинформационно-методическогообеспечениядосуговыхмероприятий, экскурсий, праздниковвгруппеобучающихся | | | | |
| Организационно-методическаяподдержкасамоуправления, самодеятельностиобучающихся, реализацииихсоциальныхинициатив | | | | |
| Взаимодействиесродителямиобучающихся, проведениеконсультативнойпомощиродителям | | | | |
| Необходимыеумения | | Осуществлятьпоискисточниковинформации, инновационногоопыта, анализироватьихиприменятьнапрактике | | | | |
| Осуществлятьотборактуальныхметодическихматериаловдлявоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | | | | |
| Координироватьдействияпедагоговсгруппойобучающихся | | | | |
| Осуществлятьинформационно-методическуюподдержкудеятельностипедагоговсгруппойобучающихсяврамкахпрограммвоспитания | | | | |
| Разрабатыватьметодическиематериалыдляразвитиясамоуправлениявгруппеобучающихся, реализацииихсоциальныхинициатив | | | | |
| Применятьтехнологиидиагностикипричинконфликтныхситуаций, ихпрофилактикииразрешения | | | | |
| Применятьтехнологииорганизаторскойдеятельности, коллективнойтворческойдеятельности, социально-педагогическойкоррекции | | | | |
| Разрабатыватьсценарии, программы, положениядлятворческихмероприятий, экскурсий, конкурсов, праздниковвгруппеобучающихся | | | | |
| Осуществлятьвзаимодействиесродителямиобучающихся, привлекатьихкучастиювреализациипрограммвоспитания | | | | |
| Проводитьродительскиесобраниясцельюповышенияэффективностивоспитательногопроцессавгруппеобучающихся | | | | |
| Оказыватьконсультативнуюпомощьродителямповопросамвоспитанияобучающихся | | | | |
| Необходимыезнания | | Источникиинформации, инновационногоопыта, подходыкприменениюинновационногоопытавсобственнойпрактике | | | | |
| Нормативно-методическиедокументы, источникиметодическойлитературыиподходыкотборуактуальныхметодическихматериаловдлявоспитательнойдеятельностисгруппойобучающихся | | | | |
| Организационно-управленческиетехнологиикоординациидействийпедагоговсгруппойобучающихся | | | | |
| Подходыкметодическомуобеспечениюдеятельностиоргановсамоуправлениявгруппеобучающихся | | | | |
| Технологиипедагогическогосопровожденияреализациисоциальныхинициативобучающихся | | | | |
| Технологиидиагностикипричинконфликтныхситуаций, ихпрофилактикииразрешения | | | | |
| Методикиорганизаторскойдеятельности, коллективнойтворческойдеятельности, социально-педагогическойкоррекции | | | | |
| Подходыкметодическомуобеспечениютворческихмероприятий, экскурсий, конкурсов, праздниковвгруппеобучающихся | | | | |
| Методическиеосновывзаимодействиесродителямиобучающихся | | | | |
| Способыорганизацииучастияродителей(законныхпредставителей) ввоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации | | | | |
| Формыиметодыпроведенияродительскихсобраний | | | | |
| Формыиметодыконсультативнойпомощиродителямповопросамвоспитанияобучающихся | | | | |
| Другиехарактеристики | | - | | | | |

3.5. Обобщеннаятрудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Библиотечно-педагогическаядеятельностьвобразовательнойорганизацииобщегообразования | | | | | Код | E | Уровеньквалификации | 6 |  |
| Происхождениеобобщеннойтрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  | |  | |  |
|  | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |  |
| Возможныенаименованиядолжностей, профессий | | | Педагог-библиотекарь | | | | | | | |
| Требованиякобразованиюиобучению | | | Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеврамкахукрупненныхгруппнаправленийподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования"Образованиеипедагогическиенауки"  либо  Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюпрофессиональнойдеятельностиворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, втомчислесполучениемегопослетрудоустройства | | | | | | | |
| Требованиякопытупрактическойработы | | | - | | | | | | | |
| Особыеусловиядопускакработе | | | Отсутствиеограниченийназанятиепедагогическойдеятельностью, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации  Прохождениеобязательныхпредварительных(припоступлениинаработу) ипериодическихмедицинскихосмотров(обследований), атакжевнеочередныхмедицинскихосмотров(обследований) впорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

Дополнительныехарактеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедокумента | Код | Наименованиебазовойгруппы, должности(профессии) илиспециальности |
| ОКЗ | 2359 | Специалистывобластиобразования, невходящиевдругиегруппы |
| ОКПДТР | 20316 | Библиотекарь |
| ОКСО | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальнаяработа |
| 050000 | Образованиеипедагогика |
| 071200 | Библиотечно-информационныересурсы |
| 071400 | Социально-культурнаядеятельность |

3.5.1. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Информационно-библиотечноесопровождениеучебно-воспитательногопроцесса | | | | | Код | | E/01.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Формированиеипополнениебиблиотечногофондавсоответствиисобразовательнымипрограммамиучреждения | | | | | | | |
| Созданиеразвивающегоикомфортногокнижногопространствавбиблиотекеобразовательнойорганизацииобщегообразования | | | | | | | |
| Справочно-библиографическоеобслуживаниеобучающихсяиработниковобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Информационно-библиографическаядеятельность, обеспечениесвободногодоступакбиблиотечнымресурсам | | | | | | | |
| Контрольпоступленияновыхдокументоввбиблиотечныйфонд | | | | | | | |
| Обеспечениесвязисдругимибиблиотеками, организациямежбиблиотечногообмена | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Осуществлятьформированиебиблиотечногофонда, справочногоаппарата | | | | | | | |
| Формироватьразвивающееикомфортноекнижноепространствовбиблиотекеобразовательнойорганизацииобщегообразования | | | | | | | |
| Организовыватьэлектронныекаталоги | | | | | | | |
| Осуществлятьсправочно-библиографическоеобслуживаниеобучающихся, работниковобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Осуществлятьинформационно-библиографическуюдеятельность | | | | | | | |
| Реализовыватьмерыпообеспечениюдоступакудаленнымрегиональным, национальнымиглобальныминформационнымресурсам | | | | | | | |
| Обеспечиватьдоступсубъектоввоспитаниякресурсамшкольнойбиблиотеки | | | | | | | |
| Формироватьбиблиотечныйфондвсоответствиисобразовательнымипрограммамиучреждения | | | | | | | |
| Осуществлятькомплектованиефонданаучно-познавательной, художественной, справочнойлитературы | | | | | | | |
| Осуществлятьсвоевременныйучетпоступленияновыхдокументоввбиблиотечныйфонд, ихподсчетирегистрацию | | | | | | | |
| Организовыватьпополнениебиблиотечногофондааудиовизуальнымииэлектроннымидокументами | | | | | | | |
| Обеспечиватьсвязьсдругимибиблиотеками, межбиблиотечныйобмен | | | | | | | |
| Оказыватьобучающимсяпервуюпомощь | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Теориябиблиотековедения, основыорганизациииуправлениябиблиотечнымделом | | | | | | | |
| Способыформированиябиблиотечногофонда, справочногоаппарата | | | | | | | |
| Основысоциально-педагогическогопроектированияобразовательногопространствавобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Способыформированияразвивающегоикомфортногокнижногопространствавбиблиотекеобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Технологиисозданияэлектронныхкаталогов | | | | | | | |
| Формыиметодысправочно-библиографическогообслуживанияобучающихся, работниковобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Основноесодержаниеинформационно-библиографическойдеятельностивобразовательнойорганизацииобщегообразования | | | | | | | |
| Способыитехнологииобеспечениядоступакудаленнымрегиональным, национальнымиглобальныминформационнымресурсам | | | | | | | |
| Способыитехнологииобеспечениядоступасубъектоввоспитаниякресурсамшкольнойбиблиотеки | | | | | | | |
| Переченьобразовательныхпрограмм, реализуемыхобразовательнойорганизациейобщегообразования | | | | | | | |
| ТребованияФГОСООксодержаниюобразованияиресурсномуобеспечениюобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Способыформированиябиблиотечногофондавсоответствиисобразовательнымипрограммамиучреждения | | | | | | | |
| Способыкомплектованиябиблиотечногофонданаучно-познавательной, художественной, справочнойлитературы | | | | | | | |
| Формыиметодыконтроляпоступленияновыхдокументоввбиблиотечныйфонд | | | | | | | |
|  | | | Механизмыпополнениябиблиотечногофондааудиовизуальнымииэлектроннымидокументами | | | | | | | |
| Технологииорганизациимежбиблиотечногообмена, взаимодействиясдругимибиблиотеками | | | | | | | |
| Формыиметодыконсультированияучастниковобразовательногопроцессаповопросампользованиябиблиотечнымфондом, выборанаучно-познавательной, художественной, справочнойлитературы | | | | | | | |
| Возрастныеособенностиобучающихсяпопрограммамначального, основногоисреднегообщегообразования | | | | | | | |
| Основыобщейпедагогики | | | | | | | |
| Нормативныеиправовыеактывобластиобразования | | | | | | | |
| Теоретическиеипрактическиезнанияпоучебнойдисциплине"Перваяпомощь" | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.5.2. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведениемероприятийповоспитаниюуобучающихсяинформационнойкультуры | | | | | Код | | E/02.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Проектированиеиреализациясоциально-педагогическихпрограммвоспитанияуобучающихсяинформационнойкультуры | | | | | | | |
| Консультированиеобучающихсяпоработесбиблиотечнымикаталогамиисправочнымиизданиями, поинформационнойдеятельности | | | | | | | |
| Информационно-методическаяподдержкареализацииобразовательныхпрограммобщегообразованияивоспитанияобучающихся | | | | | | | |
| Проведениезанятийпоформированиюсознательногоиответственногоинформационногоповеденияобучающихся | | | | | | | |
| Реализациямероприятийпообеспечениюинформационнойбезопасностиобучающихсявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Разрабатыватьсоциально-педагогическиепрограммывоспитанияинформационнойкультурыобучающихся | | | | | | | |
| Проводитьзанятия, направленныенаосвоениеобучающимисяметодовпоискаикритическогоанализаинформации | | | | | | | |
| Обучатьобучающихсярациональнымспособамоформлениярезультатовсамостоятельнойучебнойинаучно-исследовательскойдеятельности | | | | | | | |
| Проводитьзанятияпоформированиюуобучающихсяуменияпроверятьдостоверностьинформацииспомощьюнормативныхисправочныхизданий | | | | | | | |
| Выявлятьвтекущемпотокеинформациипопрофилюсвоейдеятельностинаиболееценныеисточникиизнакомитьснимиобучающихся | | | | | | | |
| Осуществлятьпоискинформациивтрадиционнойбиблиотечнойиэлектроннойсреде, используяалгоритмыадресного, тематическогоифактографическогопоиска | | | | | | | |
| Реализовыватьинформационно-методическуюподдержкуобразовательныхпрограммобщегообразованияивоспитанияобучающихся | | | | | | | |
| Проводитьзанятияпоформированиюуобучающихсясознательногоиответственногоповедениявинформационнойсреде | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкутворческойинформационнойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкудеятельностидетскихобщественныхобъединенийинформационнойнаправленности(детскихпресс-илимедиацентров, редакцийшкольныхгазет) | | | | | | | |
| Реализовыватьмерыпообеспечениюинформационнойбезопасностиобучающихсявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Теорияиметодикасоциально-культурнойдеятельности | | | | | | | |
| Теорияиметодикаорганизациивоспитательногопроцесса | | | | | | | |
| Методикасоциально-педагогическогопроектированияпрограммвоспитания | | | | | | | |
| Основныенаправлениявоспитательнойдеятельностипедагогов | | | | | | | |
| Примерноесодержаниепроцессаформированияуобучающихсяинформационнойкультуры | | | | | | | |
| Образовательныетехнологии, формыиметодыпроведенияобучающихзанятийвобластиформированияудетейинформационнойкультуры | | | | | | | |
| Механизмыпоискаинформациивтрадиционнойбиблиотечнойиэлектроннойсреде | | | | | | | |
| Алгоритмыадресного, тематическогоифактографическогопоиска | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологииинформационно-методическогообеспеченияреализациипрограммобщегообразованияивоспитания | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологииработысдетскимколлективом, педагогическойподдержкидеятельностидетскихобщественныхобъединенийинформационнойнаправленности | | | | | | | |
| Примерноесодержаниеиподходыкорганизациитворческойинформационнойдеятельностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Примерноесодержаниедеятельностидетскихпресс-илимедиацентров | | | | | | | |
| Способыобеспеченияинформационнойбезопасностиобучающихсявобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Подходыкорганизацииколлективныхтворческихмероприятийобучающихся, направленныхнаразвитиеунихинформационнойкультуры | | | | | | | |
| Нормативныеправовыеакты, определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся, находящихсяподихруководством | | | | | | | |
| Требованияохранытруда, жизнииздоровьяобучающихсяприпроведениизанятий, мероприятийвобразовательнойорганизацииивнеорганизации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.5.3. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическоеобеспечениемероприятийпоразвитиюуобучающихсяинтересакчтению | | | | | Код | | E/03.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Проведениеконкурсов, викторин, литературныхвечеровпоформированиюудетейинтересакчтению | | | | | | | |
| Осуществлениеинформационно-методическойподдержкивоспитательнойдеятельностипоформированиюуобучающихсяуважениякродномуязыку, развитиюкультурыречи | | | | | | | |
| Организациявыставоккнигвобразовательномучреждениисучастиемобучающихсявпрезентацииизданий, литературныхпроизведений | | | | | | | |
| Осуществлениевзаимодействияссемьейсцельюпедагогическойподдержкисемейногочтения | | | | | | | |
| Педагогическаяподдержкадетскоголитературноготворчества | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Организовыватьипроводитьтворческиемероприятияпоформированиюудетейинтересакчтению | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпопопуляризацииипропагандедетскогочтениянаосновесоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Осуществлятьинформационно-методическуюподдержкувоспитательнойдеятельностипоформированиюудетейуважениякродномуязыку, развитиюкультурыречи | | | | | | | |
| Реализовыватьразличныеформыиметодывыставочнойдеятельностисцельюформированияудетейинтересакчтению, литературе | | | | | | | |
| Организовыватьучастиеобучающихсявпроведениивыставоккниг, подготовкуимипрезентацийпроизведенийхудожественнойлитературы | | | | | | | |
| Обеспечиватьиспользованиеинформационно-библиотечныхресурсоввразличныхвидахвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Организовыватьприменениеинформационно-библиотечныхтехнологийпореализациипрограммвоспитаниявобразовательнойорганизацииипоместужительства | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкусемейногочтения, консультированиеродителей(законныхпредставителей) поорганизациидетскогочтения | | | | | | | |
| Проводитьмероприятияпосоциально-педагогическойподдержкедетскоголитературноготворчества | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкудеятельностидетскихобщественныхобъединенийчитательскойнаправленности | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкуинициативобучающихсяпосозданиюшкольныхгазет, журналов | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Методикавыявленияэффективныхформиметодовбиблиотечно-педагогическойработысредствамилитературыичтения | | | | | | | |
| Теорияиметодикаорганизациивоспитательногопроцесса | | | | | | | |
| Способыформированияудетейинтересакчтению | | | | | | | |
| Формыиметодыпропагандыдетскогочтения | | | | | | | |
| Видытворческихмероприятийпоформированиюудетейинтересакчтениюиформыихпроведения | | | | | | | |
| Воспитательныйпотенциалинститутовсоциализациииподходыкорганизацииихсовместнойдеятельностисцельюподдержкидетскогочтения | | | | | | | |
| Формыиметодывоспитательнойдеятельностипоформированиюуобучающихсяуважениякродномуязыку, развитиюкультурыречи | | | | | | | |
| Методыинформационно-методическойподдержкивоспитательнойдеятельностипедагоговпоформированиюуобучающихсяуважениякродномуязыку, развитиюкультурыречи | | | | | | | |
| Формыиметодывыставочнойдеятельностисцельюформированияуобучающихсяинтересакчтению, литературе | | | | | | | |
| Педагогическиетехнологиимотивацииобучающихсякчтению, участиювтворческихмероприятиях, выставкахипрезентацияхкниг | | | | | | | |
| Способыпримененияинформационно-библиотечныхресурсоввразличныхвидахвнеурочнойдеятельности | | | | | | | |
| Механизмыиспользованияинформационно-библиотечныхтехнологийвреализациипрограммвоспитания | | | | | | | |
| Формыиметодыпедагогическойподдержкисемейногочтения | | | | | | | |
| Формыиметодыконсультированияродителей(законныхпредставителей) поорганизациидетскогочтения | | | | | | | |
| Технологиисоциально-педагогическойподдержкидетскоголитературноготворчества | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойподдержкидеятельностидетскихобщественныхобъединенийчитательскойнаправленности | | | | | | | |
| Примерноесодержаниедеятельностидетскихобщественныхобъединенийчитательскойнаправленности | | | | | | | |
| Технологиипедагогическойподдержкиинициативобучающихсяпосозданиюшкольныхгазет, журналов | | | | | | | |
| Формыдетскоголитературноготворчества | | | | | | | |
| Технологиимотивацииобучающихсяклитературномутворчеству | | | | | | | |
| Способыпедагогическойподдержкидетскоголитературноготворчества | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.6. Обобщеннаятрудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Тьюторскоесопровождениеобучающихся | | | | | Код | F | Уровеньквалификации | 6 |  |
| Происхождениеобобщеннойтрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала |  | |  | |  |
|  | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |  |
| Возможныенаименованиядолжностей, профессий | | | Тьютор | | | | | | | |
| Требованиякобразованиюиобучению | | | Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеврамкахукрупненныхгруппнаправленийподготовкивысшегообразованияиспециальностейсреднегопрофессиональногообразования"Образованиеипедагогическиенауки"  либо  Высшееобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлениюпрофессиональнойдеятельностиворганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность, втомчислесполучениемегопослетрудоустройства | | | | | | | |
| Требованиякопытупрактическойработы | | | - | | | | | | | |
| Особыеусловиядопускакработе | | | Отсутствиеограниченийназанятиепедагогическойдеятельностью, установленныхзаконодательствомРоссийскойФедерации  Прохождениеобязательныхпредварительных(припоступлениинаработу) ипериодическихмедицинскихосмотров(обследований), атакжевнеочередныхмедицинскихосмотров(обследований) впорядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

Дополнительныехарактеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедокумента | Код | Наименованиебазовойгруппы, должности(профессии) илиспециальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогическиеработникивсреднейшколе |
| 2341 | Педагогическиеработникивначальномобразовании |
| 2342 | Педагогическиеработникивдошкольномобразовании |
| 2359 | Специалистывобластиобразования, невходящиевдругиегруппы |
| ОКСО | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальнаяработа |
| 050000 | Образованиеипедагогика |

3.6.1. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Педагогическоесопровождениереализацииобучающимися, включаяобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ) иинвалидностью, индивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | | | | | Код | | F/01.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Выявлениеиндивидуальныхособенностей, интересов, способностей, проблем, затрудненийобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Организацияучастияобучающихсявразработкеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| Педагогическоесопровождениеобучающихсявреализациииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| Подбориадаптацияпедагогическихсредствиндивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Педагогическаяподдержкарефлексииобучающимисярезультатовреализациииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| Организацияучастияродителей(законныхпредставителей) обучающихсявразработкеиреализациииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| УчастиевреализацииадаптивныхобразовательныхпрограммобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Применятьметодыпедагогическойдиагностикидлявыявленияиндивидуальныхособенностей, интересов, способностей, проблемобучающихся | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкуобучающихсявпроявленииимиобразовательныхпотребностей, интересов | | | | | | | |
| Оказыватьпомощьобучающимсявоформленииимииндивидуальногообразовательногозапроса | | | | | | | |
| ПроводитьработуповыявлениюиоформлениюиндивидуальныхобразовательныхзапросовобучающихсясОВЗиинвалидностьюсучетомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностейисостоянияздоровьятакихобучающихся | | | | | | | |
| Консультироватьобучающихсяповопросамразработкииндивидуальногообразовательногомаршрута, проекта | | | | | | | |
| КонсультироватьобучающихсясОВЗиинвалидностьюповопросамихучастиявпроектированиииреализацииадаптированныхобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Оказыватьконсультативнуюподдержкуобучающимсявпроцессеихпрофессиональногосамоопределения | | | | | | | |
| Применятьтехнологиипедагогическойподдержкиобучающихсяприразработкеимииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | | | | | | | |
| Реализовыватьмерыпоформированиюблагоприятногопсихологическогоклимата, позитивногообщениясубъектовобразования | | | | | | | |
| Выстраиватьдоверительныеотношениясобучающимсяиегоокружениемвходереализациииндивидуальногоучебногоплана | | | | | | | |
| Учитыватьвозрастныеособенностиобучающихсявпроцессетьюторскогосопровожденияобучающихся | | | | | | | |
| Проводитьразвивающиеигры, рефлексивныетьюториалысобучающимисядошкольногоиначальногообщегообразования | | | | | | | |
| Проводитьбеседы, тренинги, деловыеигры, рефлексивныетьюториалысобучающимисяосновногоисреднегообщегообразования | | | | | | | |
| Проводитьбеседы, консультации, игры, творческиемероприятиядляобучающихсясОВЗиинвалидностьюсучетомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностейисостоянияздоровьятакихобучающихся | | | | | | | |
|  | | | Предоставлятьобучающемусявыборформисодержаниядеятельностисучетомеговозрастаииндивидуальныхособенностей | | | | | | | |
| Осуществлятьделегированиеответственностиобучающемусязаразработкуиреализациюиндивидуальногообразовательногомаршрутасучетомеговозрастаииндивидуальныхособенностей | | | | | | | |
| Осуществлятьпедагогическуюподдержкуобразовательныхинициативобучающихсяиреализацииимииндивидуальныхпроектов | | | | | | | |
| Осуществлятьвзаимодействиеспедагогами, родителями(законнымипредставителями) обучающихсявцеляхподдержкиобучающихся | | | | | | | |
| Организовыватьанализобучающимисярезультатовреализациииндивидуальногоучебногопланаи(или) адаптированнойобразовательнойпрограммы | | | | | | | |
| Организовыватьучастиеродителей(законныхпредставителей) обучающихсявпроведениимероприятийсобучающимися | | | | | | | |
| Проводитьиндивидуальныеигрупповыеконсультациисродителями(законнымипредставителями) обучающихсяповопросамреализациииндивидуальныхучебныхплановиадаптированныхобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Использоватьдистанционныетехнологииобщенияиколлективнойработысобучающимися | | | | | | | |
| РеализовыватьадаптированнуюобразовательнуюпрограммуобучающегосясОВЗиинвалидностьюсприменениемметодовприкладногоанализаповедения | | | | | | | |
| Осуществлятьприменениеразличныхвидоврабочейдокументациивцеляхэффективноготьюторскогосопровожденияобучающихся | | | | | | | |
| Оказыватьобучающимсяпервуюпомощь | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Законодательныеактывобластиобразования, образовательныеипрофессиональныестандарты; нормативныеправовыеосновытьюторскогосопровождениявобразовании | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновытьюторскойдеятельности | | | | | | | |
| Технологиитьюторскогосопровождениявобразовании, педагогическогосопровожденияипедагогическойподдержкиобучающихся | | | | | | | |
| Основыразработкииндивидуальныхучебныхплановобучающихся | | | | | | | |
| ОсновыразработкиадаптированныхобразовательныхпрограммдляобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Технологиииндивидуализацииобразованияипедагогическогосопровожденияпроектированияиреализацииобучающимисяиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов | | | | | | | |
| Особенностиобразовательныхпрограммдошкольного, начального, основногоисреднегообщегообразования, среднегопрофессионального, высшего, дополнительногопрофессиональногообразования | | | | | | | |
| Основыкоррекционнойпедагогики, основыприкладногоанализаповедения, видыобразовательныхзатрудненийобучающихсяразличныхвозрастовикатегорий | | | | | | | |
| Методыпедагогическойдиагностики, выявленияиндивидуальныхособенностей, потребностейобучающихся | | | | | | | |
| Методикииприемыоформленияобразовательногозапросаобучающихся, элементовиндивидуальногоучебногоплана, адаптированнойобразовательнойпрограммы | | | | | | | |
| Формыиметодыпроведенияиндивидуальнойигрупповойконсультации, технологии, открытогообразования, тьюторскиетехнологии | | | | | | | |
| Ресурснаясхемаобщеготьюторскогодействияиэтапытьюторскогосопровожденияобучающихся | | | | | | | |
|  | | | Возрастныеособенностиобучающихсяиспособыихучетавреализациитьюторскогосопровожденияобучающихся | | | | | | | |
| Методы, способыформированияблагоприятногопсихологическогоклимата, условийдляпозитивногообщениясубъектовобразования | | | | | | | |
| Методыпрофилактикиипреодоленияконфликтныхситуацийвпроцессевзаимодействиясубъектовобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Особенностипознавательнойактивностиимотивациитьюторантовразличныхкатегорий, методыразвитияунихнавыковсамоорганизацииисамообразования | | | | | | | |
| Методыобучениясамооцениваниюисозданиюрефлексивныхтекстов, анализасоциокультурногоопытаиопытапредпрофессиональныхпроб | | | | | | | |
| Методы, приемыорганизацииигровой, творческойдеятельностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Методыиприемыделегированияответственностизареализациюиндивидуальногообразовательногомаршрутасамомуобучающемуся | | | | | | | |
| Методы, приемы, технологииорганизацииобразовательногопроцессадляобучающихсясОВЗиинвалидностью, включаяметодыиприемыприкладногоанализаповедения, сучетомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностейисостоянияздоровьятакихобучающихся | | | | | | | |
| Методыанализаиоценкирезультатовосвоенияобучающимисяиндивидуальногоучебногоплана, адаптированнойобразовательнойпрограммыиобеспеченияихрефлексииобучающимися | | | | | | | |
| Видырабочейиотчетнойдокументациитьютора, способыееприменениявцеляхэффективноготьюторскогосопровожденияобучающихся | | | | | | | |
| Нормативныеправовыеакты, определяющиемерыответственностипедагогическихработниковзажизньиздоровьеобучающихся | | | | | | | |
| Требованияохранытруда, жизнииздоровьяобучающихсяприпроведениизанятий, мероприятийвобразовательнойорганизацииивнеорганизации | | | | | | | |
| Теоретическиеипрактическиезнанияпоучебнойдисциплине"Перваяпомощь" | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.6.2. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организацияобразовательнойсредыдляреализацииобучающимися, включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью, индивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | | | | | Код | | F/02.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Проектированиеоткрытой, вариативнойобразовательнойсредыобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Повышениедоступностиобразовательныхресурсовдляосвоенияобучающимисяиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| ПроектированиеадаптированнойобразовательнойсредыдляобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Координациявзаимодействиясубъектовобразованиясцельюобеспечениядоступаобучающихсякобразовательнымресурсам | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Выявлятьисистематизироватьобразовательныересурсывнутриивнеобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Оцениватьпотенциалобразовательнойсредыдляпроектированияиреализациииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| Разрабатыватьиреализовыватьмерыпообеспечениювзаимодействияобучающегосясразличнымисубъектамиобразовательнойсреды | | | | | | | |
| Зонироватьобразовательноепространствоповидамдеятельности | | | | | | | |
| ВыполнятьтребованиядоступностиобразовательнойсредыдляобучающихсясОВЗиинвалидностьюсучетомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностейисостоянияздоровьятакихобучающихся | | | | | | | |
| Организовыватьоткрытыеобразовательныепространствадляпроектирования, исследования, творчества, коммуникацииобучающихся | | | | | | | |
| Организовыватьразличныеформыдоступаобучающихсякресурсамсредывсоответствиисихвозрастом, опытом, навыками | | | | | | | |
| Проектироватьдополнительныеэлементыобразовательнойсредыинавигациюпоресурсамсредыдляобучающихсяразноговозрастасучетомособенностейихвозрастаиобразовательнойпрограммы | | | | | | | |
| Оказыватьпомощьсемьевпостроениисемейнойобразовательнойсредыдляподдержкиобучающихсявосвоениииндивидуальныхучебныхплановиадаптированныхобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Координироватьвзаимодействиесубъектовобразовательнойсредывобразовательнойорганизации | | | | | | | |
| Координироватьвзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиинститутамисоциализации | | | | | | | |
| Проводитьмаркетинговыеисследованиязапросовобучающихсянаобразовательныеуслугивразличныхвидахобразования | | | | | | | |
| Организовыватьикоординироватьработусетевыхсообществдляразработкииреализациииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов, адаптированныхобразовательныхпрограммобучающихся | | | | | | | |
| Оказыватьконсультационнуюподдержкуобучающимсяиродителям(законнымпредставителям) обучающихсяповопросамсозданияусловийдляосвоенияобучающимисяиндивидуальныхучебныхплановиадаптированныхобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Проводитьконсультациидляпедагоговиспециалистовразличныхинститутовсоциализацииповопросаминдивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Нормативныеправовыеосновыорганизациитьюторскогосопровождениявобразованиивчастиработысобразовательнойсредой, ресурсами, взаимодействиясдругимисубъектамиобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Локальныеактыобразовательнойорганизациивчастиорганизацииобразовательнойсреды, использованияобразовательныхресурсов | | | | | | | |
| Методыиприемыанализакачестваобразовательныхресурсов | | | | | | | |
| Способы, методы, приемыоценкивариативности, открытостиобразовательнойсреды | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновытьюторскойдеятельности | | | | | | | |
| Основыорганизацииобразовательнойсредысучетомвозрастныхособенностейобучающихсявразныхтипахобразовательныхорганизаций | | | | | | | |
| ОсновыорганизацииадаптированнойобразовательнойсредыдляобучающихсясОВЗиинвалидностьюсучетомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностейисостоянияздоровьятакихобучающихсявразныхтипахобразовательныхорганизаций | | | | | | | |
| Принципыиправиласозданияпредметно-развивающейсреды | | | | | | | |
| Подходыкпроектированиюдополнительныхэлементовобразовательнойсредыинавигациипоресурсамсредыдляобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Особенностисемейноговоспитания, подходыкорганизациивзаимодействиятьюторассемьей | | | | | | | |
| Формыиметодыконсультированиясемьивчастипостроениясемейнойобразовательнойсредыдляразвитияобучающихся | | | | | | | |
| Подходыкпроектированиюобразовательнойсредыкакместасоциальныхпробобучающихсявшколеисоциуме | | | | | | | |
| Походыкпроектированиюобразовательнойсредысучетомзапросоввзрослогообучающегося, региональныхресурсов, рынкатруда | | | | | | | |
| Технологиипроектированияобразовательнойсредысовместнособучающимсявсреднемпрофессиональном, высшем, дополнительномобразованиивзрослых, дополнительномпрофессиональномобразовании | | | | | | | |
| Способыкоординациивзаимодействиясубъектовобразованиядляобеспечениядоступаобучающегосякобразовательнымресурсам | | | | | | | |
| Технологиимаркетинговыхисследованийобразовательныхзапросоввразличныхвидахобразования | | | | | | | |
| Виды, формыиспособыкоммуникации, сетевоговзаимодействияинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Нормативныеправовыеосновыорганизацииобразования, межведомственноговзаимодействия | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

3.6.3. Трудоваяфункция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическоеобеспечениереализацииобучающимися, включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью, индивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | | | | | Код | | F/03.6 | Уровень(подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождениетрудовойфункции | | Оригинал | | X | Заимствованоизоригинала | |  | |  | |
|  | | | | | | | Кодоригинала | | Регистрационныйномерпрофессиональногостандарта | |
| Трудовыедействия | | | Разработкаиподборметодическихсредствдляразработкииреализацииобучающимсяиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, учебныхпланов, проектов | | | | | | | |
| Разработкаиподборметодическихсредствдляформированияоткрытой, вариативной, избыточнойобразовательнойсреды | | | | | | | |
| Разработкаиподборметодическихсредств(визуальнойподдержки, альтернативнойкоммуникации) дляформированияадаптированнойобразовательнойсредыдляобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Методическоеобеспечениевзаимодействиясубъектовобразованиявцеляхиндивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Подбориразработкаметодическихсредствдляанализарезультатовтьюторскогосопровождения | | | | | | | |
| Необходимыеумения | | | Осуществлятьпоискисточниковинформации, инновационногоопытатьюторскогосопровождениявобразовании | | | | | | | |
| Анализироватьметодическуюлитературуиосуществлятьотборактуальныхметодическихматериаловдлядеятельноститьютора | | | | | | | |
| Осуществлятьподборметодическихсредствдляпедагогическойподдержкиобучающихсявосвоенииимииндивидуальныхучебныхплановиадаптированныхобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Разрабатыватьметодическиематериалы, необходимыедляорганизациипознавательной, творческой, игровойдеятельностиобучающихся | | | | | | | |
| Анализироватьэффективностьиспользуемыхметодическихсредствпедагогическойподдержкиобучающихсявразработкеиреализацииимииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов, проектов | | | | | | | |
| Осуществлятьподборметодическихсредствдляанализакачестваобразовательнойсреды | | | | | | | |
| Разрабатыватьметодическиерекомендациидляпедагоговиродителей(законныхпредставителей) обучающихсявцеляхформированияоткрытой, вариативной, избыточнойобразовательнойсредыдляразныхкатегорийобучающихся, включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Разрабатыватьметодическиематериалыдляобеспечениясовместнойдеятельностиинститутовсоциализациипосозданиюусловийдляиндивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Обновлятьзнанияпоприменениюактуальныхметодовиподходоввприкладноманализеповедения, ихвнедрениевповседневнуюработусобучающимисясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Использоватьприразработкеметодическихсредствразличныепрограммныесредства, интернет-ресурсы | | | | | | | |
| Создаватьалгоритмыдлясамостоятельногопостроенияобучающимисяиндивидуальныхобразовательныхпрограммвразличныхвидахобразования | | | | | | | |
| Консультироватьучастниковобразовательногопроцессаповопросаминдивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Необходимыезнания | | | Источникиинформации, инновационногоопыта, подходыкприменениюинновационногоопытавсобственнойпрактике | | | | | | | |
| Подходыкотборуактуальныхметодическихматериаловдлятьюторскогосопровожденияобучающихсявпроцессеобразования | | | | | | | |
| Педагогикаобщего, профессионального, дополнительногообразования(попрофилюдеятельноститьютора) | | | | | | | |
| Теоретическиеиметодическиеосновытьюторскойдеятельности | | | | | | | |
| Дидактическиеидиагностическиесредстваиндивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| ТеоретическиеиметодическиеосновыприкладногоанализаповеденияобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Подходыкразработкеметодическихматериалов, необходимыхдляорганизациипознавательной, творческой, игровойдеятельностиобучающихсяразноговозраста | | | | | | | |
| Подходыканализукачестваиэффективностииспользуемыхметодических, дидактическихидиагностическихсредстввцеляхиндивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Методические, дидактическиеидиагностическиесредствавыявлениякачестваобразовательнойсредыиформированияоткрытой, вариативной, избыточнойобразовательнойсреды | | | | | | | |
| Подходыкразработкеметодическихрекомендацийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей) обучающихсявцеляхформированияоткрытой, вариативной, избыточнойобразовательнойсредыдляразныхкатегорийобучающихся, включаяобучающихсясОВЗиинвалидностью | | | | | | | |
| Особенностиобразовательногопроцессавразныхтипахобразовательныхорганизаций, потенциалихсетевоговзаимодействия | | | | | | | |
| Формысоциальногопартнерстваинститутовсоциализации | | | | | | | |
| Подходыкразработкеметодическихсредствдляобеспечениясовместнойдеятельностисубъектовобразования | | | | | | | |
| Программныесредства, интернет-ресурсыдляобеспечениятьюторскогосопровожденияобучающихся | | | | | | | |
| Подходыксозданиюалгоритмовдляпостроенияиндивидуальныхучебныхплановиадаптированныхобразовательныхпрограммвразличныхвидахобразования | | | | | | | |
| Формыиметодыконсультированияучастниковобразовательногопроцессаповопросаминдивидуализацииобразовательногопроцесса | | | | | | | |
| Способыконсультированияучастниковобразовательногопроцессаповопросамформированияоткрытой, вариативной, избыточнойобразовательнойсреды | | | | | | | |
| Основыанализаиоценкиэффективноститьюторскогосопровожденияиндивидуальныхобразовательныхпрограмм | | | | | | | |
| Другиехарактеристики | | | - | | | | | | | |

IV. Сведенияоборганизациях–разработчикахпрофессиональногостандарта

4.1. Ответственнаяорганизация-разработчик

|  |  |
| --- | --- |
| ФГБНУ"Институтизучениядетства, семьиивоспитанияРоссийскойакадемииобразования" (ФГБНУ"ИИДСВРАО"), городМосква | |
| Директор | ВолосовецТатьянаВладимировна |

4.2. Наименованияорганизаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

<1>Общероссийскийклассификаторзанятий.

<2>Общероссийскийклассификаторвидовэкономическойдеятельности.

<3>Статьи331, 351.1ТрудовогокодексаРоссийскойФедерации(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2002, №1, ст. 308; 2010, №52, ст. 7002; 2013, №27, ст. 3477; 2014, №52, ст. 7554; 2015, № 1, ст. 42).

<4>ПриказМинздравсоцразвитияРоссииот12 апреля2011 г. № 302н"Обутвержденииперечнейвредныхи(или) опасныхпроизводственныхфакторовиработ, привыполнениикоторыхпроводятсяобязательныепредварительныеипериодическиемедицинскиеосмотры(обследования), иПорядкапроведенияобязательныхпредварительныхипериодическихмедицинскихосмотров(обследований) работников, занятыхнатяжелыхработахинаработахсвреднымии(или) опаснымиусловиямитруда" (зарегистрированМинюстомРоссии21 октября2011 г., регистрационный№ 22111), сизменениями, внесеннымиприказамиМинздраваРоссииот15 мая2013 г. № 296н(зарегистрированМинюстомРоссии3июля2013 г., регистрационный№28970) иот5 декабря2014 г. № 801н(зарегистрированМинюстомРоссии3 февраля2015 г., регистрационный№ 35848).

<5>Общероссийскийклассификаторпрофессийрабочих, должностейслужащихитарифныхразрядов.

<6>Общероссийскийклассификаторспециальностейпообразованию.

Приложение2

ПоложениеоРесурсномкласседлядетейсрасстройствамиаутистическогоспектраинабазеОО

1. Общиеположения.
   1. ПоложениеоРесурсномклассеразработановсоответствиисФедеральнымЗакономот29.12.2012 (сизм. идоп.) №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»; приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013 №1015 «Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования»;ФедеральнымЗакономот24.11.1995 (сизм. идоп.) №181-ФЗ«ОсоциальнойзащитеинвалидоввРоссийскойФедерации»; штатнымрасписанием.
   2. ПоложениеопределяетпорядоксозданияифункционированияРесурсногоклассанабазеОО(далее, школа) сцельюсозданиядополнительныхобразовательныхусловийдляобученияикоррекциинарушенийповедения, коммуникациииречиудетейсрасстройствамиаутистическогоспектра, атакжесопутствующимивыраженныминарушениямиповедения, коммуникациииречи.
   3. Ресурсныйкласс–этопомещениевшколе, гдеученики, имеющиетрудностивобучении, могутполучатьдополнительнуюпомощьвсоответствиисосвоимипотребностями(«Ресурсныйкласс», рук.авторскогоколлективаА.И. Козорез, 2015г.).
   4. Расстройствааутистическогоспектра(РАС) - спектрпсихологическиххарактеристик, описывающихширокийкруганомальногоповеденияизатрудненийвсоциальномвзаимодействииикоммуникациях, атакжежёсткоограниченныхинтересовичастоповторяющихсяповеденческихактов(DSM-V).
   5. Тьютор - ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2590%25D0%25BD%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA)*tutor*—наставник) —историческисложившаясяособая[педагогическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3)должность. Тьюторобеспечиваетразработкуиндивидуальныхобразовательныхпрограммобучающихсяисопровождаетпроцессиндивидуализацииобразованиявшколе. С2010 годавключенвЕдиныйквалификационныйсправочникдолжностейруководителей, специалистовислужащих, раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования».
   6. Общеобразовательныйкласс–класс, вкоторыйзачисленобучающийсявсоответствиисприказомпошколе.

II. ЦельизадачисозданияРесурсногокласса

2.1. Цель: ресурсныйкласссоздаётсядляобеспеченияобучающимсясрасстройствамиаутистическогоспектраправанаполучениеобразованиявусловияхудовлетворяющихихобщиеиспециальныепотребности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Созданиедополнительныхусловий(средовых, кадровых, организационных) дляадаптации, обученияикоррекциинарушенийразвитияобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектранаосновеадаптированныхобразовательныхпрограмм(далее- АОП);

2.2.2. Подготовкаобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектракполноценномувключениювобщеобразовательныеклассы, иобучениюсовместносдругимиобучающимися.

III. ОрганизацияфункционированияРесурсногокласса

3.1. ДляэффективногофункционированияРесурсногоклассавштатноерасписаниешколывведеныследующиештатныеединицы:

- заместительдиректорапоУВР;

- методист;

- учитель;

- педагог-психолог;

- тьютор.

3.2. Наоснованиизаявленияродителей(законныхпредставителей) детисрасстройствамиаутистическогоспектразачисляютсявРесурсныйкласс, суказаниемрежимапосещенияРесурсногокласса(пп. 3.9-3.13 настоящегоПоложения).

3.3. Междушколойиродителями(законнымипредставителями) обучающихся, посещающихресурсныйкласс, заключаетсядоговоробобучениипомоделиРесурсныйкласспоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммам.

3.4. ПредельнаянаполняемостьРесурсногоклассанеможетпревышать8 обучающихся, посещающихРесурсныйклассвпостоянномрежимеинеболее6 обучающихся, нуждающихсявчастичномсопровождении.

3.5. Длякаждогообучающегосясучетомрезультатовспециализированногокомплексноготестированияпонавыкамжизненныхкомпетенций, академическимисоциальнымнавыкамразрабатываютсяиндивидуальныепрограммы.

3.6. ОбразовательнаядеятельностьвРесурсномклассеосуществляетсясиспользованиемпедагогическихтехнологий, обеспечивающихиндивидуальное, личностно-ориентированноеразвитиеребенкасиспользованиемметодаприкладногоанализаповедения.

3.7. ФункционированиеРесурсногоклассапредусматривает:

3.7.1. Организациюспециальногопространствадляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра–выделениекабинета, включающегопомимоучебнойзоны–зонуотдыхаизонуиндивидуальныхзанятий;

3.7.2. Организациюспециальногорежимаобучения, предполагающегосовмещениепроцессаобразованиядетейвклассахивресурснойзоне;

3.7.3. Организациюрабочегоместаучителя;

3.7.4. Наличиеучебников, рабочихтетрадейидидактическихматериалов.

3.8. Помещение, вкотороморганизуетсяфункционированиеРесурсногоклассанаходитсявшаговойдоступностиотгигиеническойкомнаты. Пространствопомещенияусловноразделяетсяна4 функциональныезоны: зонадляиндивидуальныхзанятий, зонадлягрупповыхзанятий, зонадляотдыхаисенсорнойразгрузки, рабочееместоучителявсоответствиисПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот10.07.2015 №26 «ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитанияворганизациях, осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья».

3.9. ФункционированиеРесурсногоклассаосуществляетсявдвухрежимах- постоянномичастичном.

3.10. Постоянныйрежимпредусматривает:

3.10.1. Неменее80 % времени, затраченногонаосвоениеобучающимсясрасстройствамиаутистическогоспектраАОПвнутрипространстваРесурсногокласса, индивидуальноетьюторскоесопровождениенапротяжениивсегоучебногодня, участиевкоррекционно-развивающихзанятиях, проводимыхпедагогом-психологомдляразвитиясоциальныхифункциональныхнавыков, гибкийрежимобученияскорректировкойобъемавременивзависимостиотиндивидуальнойдинамикипорезультатамдиагностики;

3.10.2. ПроведениеконсультацийспециалистамиРесурсногоклассадляродителей(законныхпредставителей) обучающихсякласса, сосреднейпериодичностьюодинразвмесяц, продолжительностьюдоодного(астрономического) часа.

3.11. Решениеосроках, частоте, периодичностичастичногосопровожденияобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра, наотдельныхзанятияхвклассах, вкоторыеонизачислены, атакжеоколичествевременииперечнедисциплин, накоторыхсопровождаетсяобучающийся, принимаютспециалистыРесурсногоклассанаосновеследующихкритериев:

3.11.1. Отсутствиенежелательногоповедениявовремяурокавтечение15 минут;

3.11.2. Умениевыражатьадекватнымобразомпросьбу, отказисогласие;

3.11.3. Умениеждатьиследоватьинструкциисопровождающего(учителя, педагога-психолога, тьютора) в80% случаев.

3.12. Частичноесопровождениепредусматривает:

3.12.1. Неменее80% времени, затраченногонаосвоениеобучающимсясрасстройствамиаутистическогоспектраАОПвсредесверстниковвклассе, вкоторыйонзачислен;

3.12.2. Консультированиепедагогом-психологомидругимиспециалистамиРесурсногоклассапедагогическихработниковклассаиродителей(законныхпредставителей);

3.13. Обучающиесясрасстройствамиаутистическогоспектра, посещающиеРесурсныйклассвпостоянномрежиме, могутбытьпереведеныначастичноесопровождениеилиобратно. РешениеопереводепринимаетсяколлегиальноработникамиРесурсногоклассапосогласованиюсродителями(законнымипредставителями).

IV. УправлениефункционированиемРесурсногокласса.

4.1. ФункционированиеРесурсногоклассарегламентируетсялокальнымиправовымиактамиООидолжностнымиинструкциямиипорядкомработыспециалистовРесурсногокласса.

4.2. РуководствофункционированиемРесурсногоклассаосуществляетзаместительдиректорапоучебно-воспитательнойработевсоответствиисприказомпоОО, которыйвыполняетследующиефункции:

4.2.1. ОрганизуетпрофессиональноевзаимодействиевсехспециалистовРесурсногокласса;

4.2.2. Организуетобразовательнуюдеятельностьсучетоминдивидуальныхпотребностейобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра;

4.2.3. ОбеспечиваетэффективноевзаимодействиеспециалистовРесурсногоклассасконсультантами(внешнимиэкспертами) идругимиучастникамиобразовательныхотношений;

4.2.4. ОсуществляетадминистративныйконтрользадеятельностьюспециалистовРесурсногокласса;

4.2.5. Организуетсоставлениеотчетно-аналитическойдокументацииодеятельностиРесурсногокласса.

Приложение3

Проектприказа

оботкрытииРесурсногокласса

НаоснованииФедеральногозаконаот29.12.2012 г. №273 –ФЗ«ОбобразованиивРФ»ивсоответствиисоштатнымрасписанием, дляорганизацииобразованияобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ОткрытьвООРесурсныйклассдлядетейсрасстройствамиаутистическогоспектра.

2. ОрганизоватьработуРесурсногоклассавсоответствиисПоложениеморесурсномклассе.

3. ВключитьвработуРесурсногоклассаобучающихся, зачисленныхвшколунаоснованиирезультатовдиагностикиизаключенийПМПК:

- напостоянномсопровождении:

1. И. Ивана(1 «б»класс);
2. П. Михаила(2 «а»класс);
3. Л. Марию(2 «а»класс).
4. Т. Алексея(1 «б»класс);
5. К. Маргариту(3 «а»класс);
6. М. Михаил(2 «а»класс);

- начастичномсопровождении:

1. К. Михаила(1 «б»класс);
2. П. Петра(5 «а»класс).

4. Возложитьответственностьзажизньиздоровьеобучающихся, посещающихресурсныйкласс, вовремянахожденияихвзданиишколы, припроведениипрогулок, экскурсий, внеклассныхмероприятий, напедагоговсоответствующихклассовитьюторов, организующихобразовательныйпроцессвсоответствиисрасписаниемзанятий.

5. ЗаключитьдоговорасродителямиобучающихсяРесурсногокласса.

6. КонтрользаисполнениеприказавозложитьназаместителядиректорапоУВР.

Директор

Сприказомознакомлены:

Приложение4

# ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013 г. №1015 «ОБУТВЕРЖДЕНИИПОРЯДКАОРГАНИЗАЦИИИОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИПООСНОВНЫМОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО, ОСНОВНОГООБЩЕГОИСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ»(вред. ПриказовМинобрнаукиРоссииот13.12.2013 №1342, от28.05.2014 №598, от17.07.2015 №734)

Всоответствиисчастью11 статьи13 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326) приказываю:

УтвердитьприлагаемыйПорядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования.

ПервыйзаместительМинистра

Н.В.ТРЕТЬЯК

# ПОРЯДОКОРГАНИЗАЦИИИОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИПООСНОВНЫМОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМПРОГРАММАМНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО, ОСНОВНОГООБЩЕГОИСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

1. Общиеположения
2. Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования(далее- Порядок) регулируеторганизациюиосуществлениеобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования, втомчислеособенностиорганизацииобразовательнойдеятельностидляучащихсясограниченнымивозможностямиздоровья.
3. НастоящийПорядокявляетсяобязательнымдляорганизаций, осуществляющихобразовательнуюдеятельность, втомчиследляобразовательныхорганизацийсоспециальныминаименованиями"кадетскаяшкола", "кадетский(морскойкадетский) корпус" и"казачийкадетскийкорпус", иреализующих
4. основныеобщеобразовательныепрограммы- образовательныепрограммыначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования(далее- общеобразовательныепрограммы), втомчислеадаптированныеобщеобразовательныепрограммы, включаяиндивидуальныхпредпринимателей(далее- образовательныеорганизации). (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)
5. Организацияиосуществлениеобразовательнойдеятельности
6. Общееобразованиеможетбытьполученоворганизациях, осуществляющихобразовательнуюдеятельность, атакжевнеорганизаций- вформесемейногообразованияисамообразования.

Формаполученияобщегообразованияиформаобученияпоконкретнойобщеобразовательнойпрограммеопределяютсяродителями(законнымипредставителями) несовершеннолетнегообучающегося. Привыбореродителями(законнымипредставителями) несовершеннолетнегообучающегосяформыполученияобщегообразованияиформыобученияучитываетсямнениеребенка<1>.

<1>Часть4 статьи63 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Привыбореродителями(законнымипредставителями) детейформыполученияобщегообразованиявформесемейногообразованияродители(законныепредставители) информируютобэтомвыбореорганместногосамоуправлениямуниципальногорайонаилигородскогоокруга, натерриториикоторыхонипроживают<2>.

<2>Часть5 статьи63 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Обучениевформесемейногообразованияисамообразованияосуществляетсясправомпоследующегопрохожденияпромежуточнойигосударственнойитоговойаттестациивобразовательныхорганизациях<3>.

<3>Часть3 статьи17 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Формыобученияпообщеобразовательнымпрограммамопределяютсясоответствующимифедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами, еслииноенеустановленоФедеральнымзакономот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" <4>.

<4>Часть5 статьи17 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326). Допускаетсясочетаниеразличныхформполученияобразованияиформобучения<5>.

<5>Часть4 статьи17 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Обучениепоиндивидуальномуучебномуплану, втомчислеускоренноеобучение, впределахосваиваемыхобщеобразовательныхпрограммосуществляетсявпорядке, установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

Припрохожденииобучениявсоответствиисиндивидуальнымучебнымпланомегопродолжительностьможетбытьизмененаобразовательнойорганизациейсучетомособенностейиобразовательныхпотребностейконкретногоучащегося.

1. Срокиполученияначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразованияустанавливаютсяфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамиобщегообразования<6>.

<6>Часть4 статьи11 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Содержаниеначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразованияопределяетсяобразовательнымипрограммаминачальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования.
2. Требованиякструктуре, объему, условиямреализацииирезультатамосвоенияобщеобразовательныхпрограммопределяютсясоответствующимифедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами.
3. Общеобразовательныепрограммысамостоятельноразрабатываютсяиутверждаютсяобразовательнымиорганизациями.

Образовательныеорганизации, осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюобщеобразовательнымпрограммам, разрабатываютуказанныеобразовательныепрограммывсоответствиисфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамиисучетомсоответствующихпримерныхосновныхобразовательныхпрограмм<7>.

<7>Часть7 статьи12 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Общеобразовательнаяпрограммавключаетвсебяучебныйплан, календарныйучебныйграфик, рабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, дисциплин(модулей), оценочныеиметодическиематериалы, атакжеиныекомпоненты, обеспечивающиевоспитаниеиобучениеучащихся, воспитанников(далее- учащиеся).

Учебныйпланобщеобразовательнойпрограммыопределяетперечень, трудоемкость, последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иныхвидовучебнойдеятельностиучащихсяиформыихпромежуточнойаттестации.

* 1. Организацияобразовательнойдеятельностипообщеобразовательнымпрограммамможетбытьосновананадифференциациисодержаниясучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся, обеспечивающихуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов, предметныхобластейсоответствующейобразовательнойпрограммы(профильноеобучение) <8>. (п. 10.1 введенПриказомМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<8>Часть4 статьи66 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289;№22, ст. 2769; №23, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, №1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; №14, ст. 2008; №27, ст. 3951, ст. 3989; официальныйинтернет-порталправовойинформации(www.pravo.gov.ru), 13 июля2015 г., №0001201507130019 и№0001201507130039). (сноскавведенаПриказомМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

1. Приреализацииобщеобразовательныхпрограммиспользуютсяразличныеобразовательныетехнологии, втомчиследистанционныеобразовательныетехнологии, электронноеобучение<9>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<9>Часть2 статьи13 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Общеобразовательныепрограммыреализуютсяобразовательнойорганизациейкаксамостоятельно, такипосредствомсетевыхформихреализации<10>.

(вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<10>Часть1 статьи13 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Дляорганизацииреализацииобщеобразовательныхпрограммсиспользованиемсетевойформыихреализациинесколькимиорганизациями, осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, такиеорганизациитакжесовместноразрабатываютиутверждаютобразовательныепрограммы, втомчислепрограммы, обеспечивающиекоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию, атакжеопределяютвид, уровеньи(или) направленностьобразовательнойпрограммы(частьобразовательнойпрограммыопределенныхуровня, видаинаправленности), реализуемойсиспользованиемсетевойформыреализацииобщеобразовательныхпрограмм.

1. Приреализацииобщеобразовательныхпрограммобразовательнойорганизациейможетприменятьсяформаорганизацииобразовательнойдеятельности, основаннаянамодульномпринципепредставлениясодержанияобщеобразовательнойпрограммыипостроенияучебныхпланов, использованиисоответствующихобразовательныхтехнологий. <11> (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<11>Часть3 статьи13 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. ВобразовательныхорганизацияхобразовательнаядеятельностьосуществляетсянагосударственномязыкеРоссийскойФедерации.

Вгосударственныхимуниципальныхобразовательныхорганизациях, расположенныхнатерриторииреспубликРоссийскойФедерации, можетвводитьсяпреподаваниеиизучениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерациивсоответствиисзаконодательствомреспубликРоссийскойФедерации. ПреподаваниеиизучениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерациинедолжныосуществлятьсявущербпреподаваниюиизучениюгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации<12>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<12>Часть3 статьи14 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Общееобразованиеможетбытьполученонаиностранномязыкевсоответствиисобщеобразовательнойпрограммойивпорядке, установленномзаконодательствомобобразованииилокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации. <13>

(вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<13>Часть5 статьи14 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

<14>. Образовательнаяорганизациясоздаетусловиядляреализацииобщеобразовательныхпрограмм. Вобразовательнойорганизациимогутбытьсозданыусловиядляпроживанияучащихсявинтернате(вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<14>Часть7 статьи66 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Образовательнаядеятельностьпообщеобразовательнымпрограммам, втомчислеадаптированнымобщеобразовательнымпрограммам, организуетсявсоответствиисрасписаниемучебныхзанятий, котороеопределяетсяобразовательнойорганизацией. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)
2. Учебныйгодвобразовательныхорганизацияхначинается1 сентябряизаканчиваетсявсоответствиисучебнымпланомсоответствующейобщеобразовательнойпрограммы. Началоучебногогодаможетпереноситьсяобразовательнойорганизациейприреализацииобщеобразовательнойпрограммывочно-заочнойформеобучениянеболеечемнаодинмесяц, взаочнойформеобучения- неболеечемнатримесяца.

Впроцессеосвоенияобщеобразовательныхпрограммучащимсяпредоставляютсяканикулы. Срокиначалаиокончанияканикулопределяютсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно.

1. Наполняемостьклассов, заисключениемклассовкомпенсирующегообучения, недолжнапревышать25 человек<15>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<15>Пункт10.1 Санитарно-эпидемиологическихтребованийкусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях"Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативыСанПиН2.4.2.2821-10", утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29 декабря2010 г. №189 (зарегистрированыМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации3 марта2011г., регистрационный№19993), сизменениями, внесеннымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29 июня2011 г. №85 (зарегистрированыМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации15 декабря2011 г., регистрационный№22637).

1. Освоениеобщеобразовательнойпрограммы, втомчислеотдельнойчастииливсегообъемаучебногопредмета, курса, дисциплины(модуля) общеобразовательнойпрограммы, сопровождаетсятекущимконтролемуспеваемостиипромежуточнойаттестациейучащихся. Формы, периодичностьипорядокпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииучащихсяопределяютсяобразовательнойорганизациейсамостоятельно. <16> (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<16>Часть1 статьи58 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

* 1. Приреализацииутвержденныхрабочихпрограммучебныхпредметов, курсов,дисциплин(модулей) общеобразовательнойпрограммынеобходимоучитывать, чтообъемдомашнихзаданий(повсемучебнымпредметам) долженбытьтаким, чтобызатратывременинаеговыполнениенепревышали(вастрономическихчасах): во2 - 3 классах- 1,5 часа, в4 - 5 классах- 2 часа, в6 - 8 классах- 2,5 часа, в9 - 11 классах- до3,5часа.

Учебныепредметы, курсы, дисциплины(модули) образовательнойпрограммы, требующиебольшихзатратвременинавыполнениедомашнегозадания, недолжныгруппироватьсяводиндень.

Впервомклассеобучениепроводитсябезбалльногооцениваниязнанийобучающихсяидомашнихзаданий<17>. (п. 19.1 введенПриказомМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<17>Сучетомположенийпунктов10.10 и10.30 Санитарно-эпидемиологическихтребованийкусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях"Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативыСанПиН2.4.2.2821-10", утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29 декабря2010 г. №189 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации3 марта2011 г., регистрационный№19993), сизменениями, внесеннымипостановлениямиГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29 июня2011 г. №85 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации15 декабря2011 г., регистрационный№22637) иот25 декабря2013 г. №72 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации27 марта2014 г., регистрационный№31751). (сноскавведенаПриказомМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

1. Освоениеучащимисяосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегоисреднегообщегообразованиязавершаетсяитоговойаттестацией, котораяявляетсяобязательной.

Лица, осваивающиеобразовательнуюпрограммувформесемейногообразованияилисамообразованиялибообучавшиесяпонеимеющейгосударственнойаккредитацииобразовательнойпрограммеосновногообщегоилисреднегообщегообразования, вправепройтиэкстерномпромежуточнуюигосударственнуюитоговуюаттестациювобразовательнойорганизациипоимеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамосновногообщегоисреднегообщегообразованиябесплатно.Припрохожденииуказаннойаттестацииэкстерныпользуютсяакадемическимиправамиучащихсяпосоответствующейобразовательнойпрограмме.

Учащиеся, освоившиевполномобъемесоответствующуюобразовательнуюпрограммуучебногогода, переводятсявследующийкласс.

Учащиеся, непрошедшиепромежуточнойаттестациипоуважительнымпричинамилиимеющиеакадемическуюзадолженность, переводятсявследующийклассусловно<18>. (вред. ПриказовМинобрнаукиРоссииот13.12.2013 №1342, от17.07.2015 №734)

<18>Часть8 статьи58 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165). (сноскавведенаПриказомМинобрнаукиРоссииот13.12.2013 №1342)

Ответственностьзаликвидациюучащимисяакадемическойзадолженностивтечениеследующегоучебногогодавозлагаетсянаихродителей(законныхпредставителей).

Учащиесявобразовательнойорганизациипообщеобразовательнымпрограммам, неликвидировавшиевустановленныесрокиакадемическойзадолженностисмоментаееобразования, поусмотрениюихродителей(законныхпредставителей) оставляютсянаповторноеобучение, переводятсянаобучениепоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммамвсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссиилибонаобучениепоиндивидуальномуучебномуплану. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

Лицам, успешнопрошедшимгосударственнуюитоговуюаттестациюпообразовательнымпрограммамосновногообщегоисреднегообщегообразования, выдаетсяаттестатобосновномобщемилисреднемобщемобразовании, подтверждающийполучениеобщегообразованиясоответствующегоуровня.

Лицам, успешнопрошедшимитоговуюаттестацию, выдаютсядокументыобобразованиии(или) оквалификации, образцыкоторыхсамостоятельноустанавливаютсяобразовательнымиорганизациями. <19> (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<19>Часть3 статьи60 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Лицам, непрошедшимитоговойаттестацииилиполучившимнаитоговойаттестациинеудовлетворительныерезультаты, атакжелицам, освоившимчастьобразовательнойпрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразованияи(или) отчисленнымизобразовательнойорганизации, выдаетсясправкаобобученииилиопериодеобученияпообразцу, самостоятельноустанавливаемомуобразовательнойорганизацией<20>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<20>Часть12 статьи60 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Учащиеся, освоившиеобразовательныепрограммыосновногообщегообразованияиполучившиенагосударственнойитоговойаттестациинеудовлетворительныерезультаты, поусмотрениюихродителей(законныхпредставителей) оставляютсянаповторноеобучение, кромелиц, обладающихдееспособностьювсилустатей21 и27 ГражданскогокодексаРоссийскойФедерации(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 1994, №32, ст. 3301). (абзацвведенПриказомМинобрнаукиРоссииот28.05.2014 №598)

III. Особенностиорганизацииобразовательнойдеятельностидлялицсограниченнымивозможностямиздоровья.

1. Содержаниеобщегообразованияиусловияорганизацииобученияучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьяопределяютсяадаптированнойобщеобразовательнойпрограммой, адляинвалидовтакжевсоответствиисиндивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида. <21> (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<21>Часть1 статьи79 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Исходяизкатегорииучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьяихчисленностьвклассе(группе) недолжнапревышать15 человек.
2. Вобразовательныхорганизациях, осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммам, создаютсяспециальныеусловиядляполученияобразованияучащимисясограниченнымивозможностямиздоровья: (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

а) дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпозрению:

адаптацияофициальныхсайтовобразовательныхорганизацийвсети"Интернет" сучетомособыхпотребностейинвалидовпозрениюсприведениемихкмеждународномустандартудоступностивеб-контентаивеб-сервисов(WCAG);

размещениевдоступныхдляучащихся, являющихсяслепымиилислабовидящими, местахивадаптированнойформе(сучетомихособыхпотребностей) справочнойинформацииорасписаниилекций,учебныхзанятий(должнабытьвыполненакрупным(высотапрописныхбуквнеменее7,5 см) рельефно-контрастнымшрифтом(набеломилижелтомфоне) ипродублированашрифтомБрайля);

присутствиеассистента, оказывающегоучащемусянеобходимуюпомощь;

обеспечениевыпускаальтернативныхформатовпечатныхматериалов(крупныйшрифт) илиаудиофайлов;

обеспечениедоступаучащегося, являющегосяслепымииспользующегособаку-поводыря, кзданиюобразовательнойорганизации, располагающемуместомдляразмещениясобаки-поводырявчасыобучениясамогоучащегося;

б) дляучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпослуху:

дублированиезвуковойсправочнойинформацииорасписанииучебныхзанятийвизуальной(установкамониторовсвозможностьютрансляциисубтитров(мониторы, ихразмерыиколичествонеобходимоопределятьсучетомразмеровпомещения));

обеспечениенадлежащимизвуковымисредствамивоспроизведенияинформации;

обеспечениеполученияинформациисиспользованиемрусскогожестовогоязыка(сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) дляучащихся, имеющихнарушенияопорно-двигательногоаппарата:

обеспечениебеспрепятственногодоступаучащихсявучебныепомещения, столовые, туалетныеидругиепомещенияобразовательнойорганизации, атакжеихпребываниявуказанныхпомещениях(наличиепандусов, поручней, расширенныхдверныхпроемов, лифтов, локальноепонижениестоек-барьеровдовысотынеболее0,8 м; наличиеспециальныхкреселидругихприспособлений).

1. Дляполучениябездискриминациикачественногообразованиялицамисограниченнымивозможностямиздоровьясоздаются:

необходимыеусловиядлякоррекциинарушенийразвитияисоциальнойадаптации, оказанияраннейкоррекционнойпомощинаосновеспециальныхпедагогическихподходовинаиболееподходящихдляэтихлицязыков, методовиспособовобщения;

условия, вмаксимальнойстепениспособствующиеполучениюобразованияопределенногоуровняиопределеннойнаправленности, атакжесоциальномуразвитиюэтихлиц, втомчислепосредствоморганизацииинклюзивногообразованиялицсограниченнымивозможностямиздоровья<22>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<22>Пункт1 части5 статьи5 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

1. Вобразовательныхорганизациях, осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммамдляслабослышащихучащихся(имеющихчастичнуюпотерюслухаиразличнуюстепеньнедоразвитияречи) ипозднооглохшихучащихся(оглохшихвдошкольномилишкольномвозрасте, носохранившихсамостоятельнуюречь), создаютсядваотделения: (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)
2. отделение- дляучащихсяслегкимнедоразвитиемречи, обусловленнымнарушениемслуха;
3. отделение- дляучащихсясглубокимнедоразвитиемречи, обусловленнымнарушениемслуха.
4. Вобразовательнойорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммам, допускаетсясовместноеобучениеслепыхислабовидящихучащихся, атакжеучащихсяспониженнымзрением, страдающихамблиопиейикосоглазиеминуждающихсявофтальмологическомсопровождении. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

ОсновойобученияслепыхучащихсяявляетсясистемаБрайля.

1. Вобразовательныхорганизациях, осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммамдляучащихся, имеющихтяжелыенарушенияречи, создаютсядваотделения: (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)
2. отделение- дляучащихся, имеющихобщеенедоразвитиеречитяжелойстепени(алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), атакжеучащихся, имеющихобщеенедоразвитиеречи, сопровождающеесязаиканием;
3. отделение- дляучащихсястяжелойформойзаиканияпринормальномразвитииречи.

Всоставе1 и2 отделенийкомплектуютсяклассы(группы) учащихся, имеющиходнотипныеформыречевойпатологии, собязательнымучетомуровняихречевогоразвития.

1. Вслучаееслиучащиесязавершаютосвоениеадаптированныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиядодостижениясовершеннолетияинемогутбытьтрудоустроены, длянихоткрываютсяклассы(группы) суглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов, предметныхобластейсоответствующейобразовательнойпрограммы. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)
2. Вобразовательнойорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммам, допускается: (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

совместноеобучениеучащихсясзадержкойпсихическогоразвитияиучащихсясрасстройствомаутистическогоспектра, интеллектуальноеразвитиекоторыхсопоставимосзадержкойпсихическогоразвития;

совместноеобучениепообразовательнымпрограммамдляучащихсясумственнойотсталостьюиучащихсясрасстройствомаутистическогоспектра, интеллектуальноеразвитиекоторыхсопоставимосумственнойотсталостью(неболееодногоребенкаводинкласс).

Учащимсясрасстройствомаутистическогоспектра, интеллектуальноеразвитиекоторыхсопоставимосзадержкойпсихическогоразвития, напериодадаптациикнахождениювобразовательнойорганизации(отполугодадо1 года) организуетсяспециальноесопровождение.

Дляуспешнойадаптацииучащихсясрасстройствамиаутистическогоспектранагрупповыхзанятияхкромеучителяприсутствуетвоспитатель(тьютор), организуютсяиндивидуальныезанятияспедагогом-психологомпоразвитиюнавыковкоммуникации, поддержкеэмоциональногоисоциальногоразвитиятакихдетейизрасчета5 - 8 учащихсясрасстройствомаутистическогоспектранаоднуставкудолжностипедагога-психолога.

1. Реализацияадаптированныхобщеобразовательныхпрограммвчаститрудовогообученияосуществляетсяисходяизрегиональныхусловий, ориентированныхнапотребностьврабочихкадрах, исучетоминдивидуальныхособенностейпсихофизическогоразвития, здоровья, возможностей, атакжеинтересовучащихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиихродителей(законныхпредставителей) наосновевыборапрофилятруда, включающеговсебяподготовкуучащегосядляиндивидуальнойтрудовойдеятельности. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

Вклассы(группы) суглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов, предметныхобластейсоответствующейобразовательнойпрограммыпринимаютсяучащиеся, окончившие9 (10) класс. Квалификационныеразрядывыпускникамприсваиваютсятолькоадминистрациейзаинтересованногопредприятияилиорганизациейпрофессиональногообразования. Учащимся, неполучившимквалификационногоразряда, выдаетсясвидетельствообобученииихарактеристикасперечнемработ, которыеониспособнывыполнятьсамостоятельно.

1. Вобразовательныхорганизациях, осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщеобразовательнымпрограммамдляучащихсясумственнойотсталостью, создаютсяклассы(группы) дляучащихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

Вклассы(группы), группыпродленногоднядляучащихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостьюпринимаютсядети, неимеющиемедицинскихпротивопоказанийдляпребываниявобразовательнойорганизации, владеющиеэлементарныминавыкамисамообслуживания.

1. Приорганизацииобразовательнойдеятельностипоадаптированнойобщеобразовательнойпрограммесоздаютсяусловиядлялечебно-восстановительнойработы, организацииобразовательнойдеятельностиикоррекционныхзанятийсучетомособенностейучащихсяизрасчетапооднойштатнойединице: (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

учителя-дефектолога(сурдопедагога, тифлопедагога) накаждые6 - 12 учащихсясограниченнымивозможностямиздоровья;

учителя-логопеданакаждые6 - 12 учащихсясограниченнымивозможностямиздоровья; педагога-психологанакаждые20 учащихсясограниченнымивозможностямиздоровья;

тьютора, ассистента(помощника) накаждые1 - 6 учащихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

1. Дляучащихся, нуждающихсявдлительномлечении, детей-инвалидов, которыепосостояниюздоровьянемогутпосещатьобразовательныеорганизации, наоснованиизаключениямедицинскойорганизациииписьменногообращенияродителей(законныхпредставителей) обучениепообщеобразовательнымпрограммаморганизуетсянадомуиливмедицинскихорганизациях<23>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<23>Часть5 статьи41 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Порядокрегламентациииоформленияотношенийгосударственнойимуниципальнойобразовательнойорганизациииродителей(законныхпредставителей) учащихся, нуждающихсявдлительномлечении, атакжедетей-инвалидоввчастиорганизацииобученияпообщеобразовательнымпрограммамнадомуиливмедицинскихорганизацияхопределяетсянормативнымправовымактомуполномоченногоорганагосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации<24>. (вред. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17.07.2015 №734)

<24>Часть6 статьи41 Федеральногозаконаот29 декабря2012 г. №273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации" (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326).

Приложение5

ДоговоросопровожденииобучающихсяРесурсногокласса

г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ОО, осуществляющаяобразовательнуюдеятельностьпопрограммамначальногообщегоиосновногообщегообразования(273-ФЗ, ст. 60, ч. 13) наоснованиилицензии, влицедиректора, действующейнаоснованииУстава, соднойстороны, иРодитель(законныйпредставитель) обучающегося, посещающегошколу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчествообучающегося, датарождения)

именуемыевдальнейшем–родители, сдругойстороны, влице:

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчествополностью, наименованиеиреквизитыпаспорта)

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчествополностью, наименованиеиреквизитыпаспорта)

принимаявовниманиеинновационныйхарактерпредоставляемойобразовательнойуслуги–организациядеятельностиресурсногокласса, заключилинастоящийдоговороследующем:

1. Предметдоговора

1.1. Обучение, воспитаниеиразвитие, присмотриуход, атакжесозданиедополнительныхобразовательныхусловийдляобучающегося.

1.2. НастоящийдоговоропределяетирегулируетвзаимоотношениямеждушколойиРодителем(законнымпредставителем).

1.3. Стороныобязуютсянаосноведобровольностиисотрудничествасовместнодействоватьвинтересахобучающегося, иосвоенияимобразовательныхпрограмм, реализуемыхшколой.

2. Обязанностисторон

2.1. Школаобязуется:

2.1.1. ОбеспечитьобучающемусясопровождениеврамкахРесурсногоклассатьютором, педагогом-психологом, методистом, учителемресурсногокласса.

2.1.2. Разработатьипринеобходимостикорректировать, адаптированнуюобразовательнуюпрограмму(далее- АОП) обучающегося, сучетомприкладногоанализаповедения.

2.1.3. Создатьдополнительныеобразовательныеусловиядляобучающегосявшколевсоответствиисеговозрастом, индивидуальнымиособенностями, АОП, обеспечиваяегоинтеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическоеифизическоеразвитие.

2.1.4. ОсуществлятьнеобходимуюкоррекционнуюработувсоответствиисАОПобучающегося.

2.1.6. Взаимодействоватьссемьейобучающегосядляобеспеченияегополноценногоразвития;

2.1.7. Оказыватьконсультативнуюиметодическуюпомощьсемьеповопросамобучения, воспитанияиразвитияобучающегося, атакжеповопросамкоррекциии(ре)абилитациинарушенийразвитияобучающегося.

2.1.8. СоблюдатьправаРодителей(законныхпредставителей).

2.1.9. ПринеобходимостипредоставитьвозможностьРодителю(законномупредставителю) находитьсявклассевместесобучающимся,приусловиисоблюдениясанитарно-гигиеническихтребованийирекомендацийпсихолого-медико-педагогическогоконсилиумашколы, посогласованиюсадминистрацией.

2.1.10. ПредоставитьобучающемусявозможностьпребываниявРесурсномклассанаосновеполногоиличастичногосопровождения.

2.1.11. ИнформироватьРодителя(законногопредставителя) обовсехаспектахпребыванияобучающегосявшколе.

2.1.12. Организоватьдополнительныеобразовательныеусловиядляобучающегося.

2.1.13. Использоватьинформациюосостоянииздоровьяобучающегося, перенесенныхимзаболеванияхиприменяемыхметодахлечениятольковслужебныхцелях; непередаватьуказаннуюинформациютретьимлицамбезсогласияРодителей(законныхпредставителей).

2.1.14. Выполнятьусловиянастоящегодоговора.

2.2. Родитель(законныйпредставитель) обязуется:

2.2.1. Личнопередаватьизабиратьобучающегосяучителюилииндивидуальномусопровождающему(тьюторуРесурсногокласса) изабиратьизшколы, непередоверяяеголицам, недостигшим18-летнеговозраста.

2.2.2. ВслучаееслиРодитель(законныйпредставитель)доверяетдругимлицамзабиратьучащегосяизшколы, предоставлятьзаявлениесуказаниемлиц, имеющихтакоеправо.

2.2.3. Информироватьшколуличноилипотелефону555-55-55 опричинахотсутствияучащегосядо\_12\_ часовтекущегодня.

2.2.4. Своевременнопредоставлятьинформациюосостоянииздоровьяучащегося, курсахлечения, коррекциииреабилитации, применениипсихолого-педагогическихвмешательств, проводимыхвнешколы, иныхсобытиях, которыемогутповлиятьнаорганизациюобразовательногопроцессаиосвоениеучащимсяАОП.

2.2.5. Посещатьконсультацииспециалистовшколы, либопривлеченныхшколой, повопросамобучения, воспитания, коррекциинарушенийразвития, атакжеповопросамреализацииАОПучащегося.

3. Правасторон

3.1. Школаимеетправо:

3.1.1. ВсоответствиисАОПиврамкахвыбранногоподхода- прикладногоанализаповедения- разрабатывать, выбиратьиприменятьметодикиобучения, воспитанияикоррекциинарушенийразвития, использоватьразнообразныеформыорганизациизанятий, педагогическиетехнологиииметодикиобученияивоспитания, учебныепособияиматериалы.

3.1.2. УстанавливатьиизменятьиндивидуальныйучебныйпланпосогласованиюсРодителем(законнымпредставителем), всоответствиисрекомендациямиПМПК, психолого-педагогическогоконсилиумаУчреждения, ИПРА, атакжемедицинскимиилипсихолого-педагогическимирекомендациямиучрежденийилиспециалистов, предоставляемыхРодителем(законнымпредставителем).

3.1.3. РекомендоватьРодителю(законномупредставителю).посетитьпсихолого-медико-педагогическуюкомиссиюсцельюопределенияобразовательныхпотребностей, соответствующихиндивидуальнымособенностямучащегося, иполучениярекомендацийпосозданиюспециальныхобразовательныхусловий, иоказанияучащемусяквалифицированнойкоррекционнойпомощи.

3.2. Родитель(законныйпредставитель)имеетправо:

3.2.1. Приниматьучастиевсозданиииработеоргановсамоуправленияшколывцеляхсотрудничестваврешениисоциальных, культурных, образовательныхиуправленческихзадачдеятельностишколы.

3.2.2. Консультироватьсяспедагогическимиработникамишколыповопросамобучения, коррекциинарушений, воспитанияиразвитияучащегося.

3.2.3. ЗнакомитьсяссодержаниемАОП, получатьполичнойпросьбеинформациюовыполненииАОПучащегося, вноситьпредложенияпоцелямисодержаниюАОП.

3.2.4. ПрисутствоватьназанятияхпосогласованиюсадминистрациейШколы, приусловиисоблюдениясанитарно-гигиеническихтребований.

3.2.5. Высказыватьличноемнениепредставителямшколыповопросамоткрытостиегоработы, доступностиинформацииопребыванииобучающегосявшколе, стилеобщениясдетьмииродителями, ценностисотрудничествадляобогащенияопытасемейноговоспитания.

4. Ответственностьсторон

4.1. Сторонынесутвзаимнуюответственностьзаобязательноесоблюдениеусловийнастоящегодоговора.

4.2. Занеисполнениеилиненадлежащееисполнениеобязательств, принятыхнасебяпонастоящемудоговору, сторонынесутответственностьвсоответствиисдействующимзаконодательствомРоссийскойФедерации.

5. Порядокизмененияирасторжениедоговора.

5.1. Всеизмененияидополнениякнастоящемудоговорудействительныиявляютсяегонеотъемлемойчастьютольковтомслучае, еслионисоставленывписьменномвидеиподписаныуполномоченнымипредставителямиобеихсторон.

5.2. Договорможетбытьрасторгнутпосоглашениюсторон. Приэтомсторона, инициировавшаярасторжениедоговора, должнапредупредитьобэтомдругуюсторонуза14 (четырнадцать) рабочихдней.

6. Порядокразрешенияспоров

6.1. ВслучаеневозможностиразрешенияразногласийпутемпереговоровстороныруководствуютсядействующимзаконодательствомРоссийскойФедерации.

7. Срокдействиядоговора

7.1. Настоящийдоговорвступаетвсилусмоментаегоподписанияобеимисторонами.

7.2. Срокдействиядоговорас"01" \_сентября\_\_ 20\_\_г.

8. Прочиеусловия

8.1. Настоящийдоговорсоставленвдвухэкземплярах, имеющихравнуююридическуюсилу, ихранитсяпоодномуэкземпляруукаждойизсторон.

8.2. Особыеусловиякнастоящемудоговору, дополненияиизмененияоформляютсяприложениемкдоговору.

9. Адресаиреквизитысторон:

|  |  |
| --- | --- |
| ШКОЛА  МП | ЗАКОННЫЙПРЕДСТАВИТЕЛЬ  мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, инициалы, паспорт: серия, номер)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (когдаикемвыдан)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (телефон, подпись)  отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, инициалы, паспорт: серия, номер)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (когдаикемвыдан)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (телефон, подпись) |

Приложение6

ПОРЯДОКРАБОТЫТЬЮТОРАРЕСУРСНОГОКЛАССА

I.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ТьюторРесурсногоклассаосуществляетработувсоответствиисдолжностнойинструкцией, утвержденнойприказомдиректорашколы, наосновеУставашколыиправилвнутреннеготрудовогораспорядка.

II. ОСНОВНЫЕЗАДАЧИИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕОБЯЗАННОСТИ

ТьюторРесурсногокласса:

# 2.1. СопровождаетобучающихсяРесурсногоклассавсоответствиисрасписаниемработы, составленнымзаместителемдиректорапоучебно-воспитательнойработенаосновеприказаМинобрнаукиРФот30.08.2013 года«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам- образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования».

2.2. Сопровождаетобучающихся, посещающихРесурсныйклассвсоответствиисрасписаниемобщеобразовательногокласса. Организуетпроцессиндивидуальнойработысобучающимсяповыявлению, формированиюиразвитиюихпознавательныхинтересов; организуетихперсональноесопровождениевобразовательномпространстве; сопровождаетпроцессформированияихличности.

2.3. Выполняетповеденческуюпрограммуобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс, составленнуюпедагогом-психологомРесурсногокласса.

2.4. ВслучаенеобходимостиучаствуетсовместносучителемРесурсногоклассавконсультацияхдомауобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс(попредварительнойдоговоренности).

2.5. Сопровождаетобучающегосяврежимныхмоментахшкольнойжизни, вовремяшкольныхмероприятийвнеРесурсногокласса.

2.6. СвоевременносообщаетучителюиметодистуРесурсногоклассаолюбыхпроблемахитрудностях, возникающихвовремяработы.

2.7. Ежедневноделаетдокладосвоейработесобучающимся, посещающимРесурсныйклассиучаствуетвобсуждениипрограмм, плановиметодикработы.

2.8. Отвечаетзажизньиздоровьеобучающегося, посещающегоРесурсныйклассвовремяшкольныхзанятийивовнеурочнойдеятельности.

2.9. Относитсякобучающимсясуважением, соблюдаетправаисвободыобучающихся.

2.10. Повышаетсвоюквалификацию. Посогласованиюсадминистрациейобразовательнойорганизациипринимаетучастиевнаучно-практическихмероприятиях(форумах, семинарах, конференцияхит.д.) потемам, касающимсярасстройстваутистическогоспектра, работыРесурсныхклассовиреализацииидейинклюзиивобщеобразовательныхорганизациях. Предоставляетотчетопосещениимероприятий.

2.11. Вовремяприходитнаработу, сообщаетзаранееосвоемотсутствиинарабочемместе.

2.12. Ориентируетсявиндивидуальныхобразовательныхиповеденческихпрограммахкаждогообучающегося, посещающегоРесурсныйклассиможетпринеобходимостизаниматьсяслюбымобучающимся, посещающимРесурсныйкласс.

2.13. ВсвоейработеориентируетсянарекомендациииуказанияметодистаРесурсногокласса, учителяРесурсногоклассаипедагога-психологаРесурсногокласса.

2.14. Сопровождаетобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс, нагрупповыхзанятияхвРесурсномклассе, всоответствиисАОПипланамизанятий.

2.15. Сопровождаетобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс, наурокахвобщеобразовательномклассевсоответствиисеговозможностями, индивидуальнымрасписаниемобучающегося, атакжерасписаниемобщеобразовательногокласса, вкоторыйонзачислен. Организуетсовместнуюдеятельностьобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс, содноклассникамиизобщеобразовательногокласса.

2.16. Обеспечиваетадаптациюучебныхматериалов, использующихсядляобучающегося, посещающегоРесурсныйкласса, наурокахвобщеобразовательномклассе, всоответствииспланомучителяобщеобразовательногокласса.

2.17. Обеспечиваетвыполнениеправилнахождениявобщеобразовательномклассевовремяпосещенийобучающимсяуроков.

2.18. Находитсявпостоянномконтактесучителямиобщеобразовательногокласса.

2.19. Ведетсборданныхипротоколированиерезультатовнаблюдениязаповедениемиосвоениемнавыковобучающегося, посещающегоРесурсныйкласссогласноадаптированнойобразовательнойпрограммы. Регулярно, нережеодногоразавнеделю, переноситрезультатынаблюденийвэлектронныеформыдокументов. Вобязанноститьюторавходитведениеследующегопакетадокументов:

- планработытьютора;

- графикработы;

- расписаниезанятий;

- журналучётапроведённыхзанятий;

- журналучетаметодическойработы;

- чек-листыучетаособенностейпроявленияжелательногоинежелательногоповедениянаиндивидуальных/групповыхзанятиях;

- таблицыпоописаниюфакторов, влияющихнавозникновениеипродолжениенежелательногоповедения.

2.20. Поддерживаетпознавательныйинтересобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс, анализируяперспективыразвитияивозможностирасширенияегодиапазона.

2.21. Синтезируетпознавательныйинтерессдругимиинтересами, предметамиобучения.

2.22. Способствуетнаиболееполнойреализациитворческогопотенциалаипознавательнойактивностиобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс.

2.23. Поддерживаетрегулярнуюсвязьсродителями(законнымипредставителями) обучающегосяповопросампроведенияучебныхзанятий, досуговыхмероприятий. Сообщаетосостоянияздоровья, психологическомсостоянииобучающегосявтечениеучебногопериода.

2.24. Принимаетучастиевразличныхвидахсоциальнозначимойдеятельностиобучающихсяивзрослых, мероприятиях, направленныхнаразвитиесоциальныхинициатив, реализациисоциальныхпроектовипрограмм.

2.25. Проводиттестированиеуровняразвитиянавыковуобучающегося, посещающегоРесурсныйклассподинструктажемучителяРесурсногокласса.

2.26. Обеспечиваетохранужизнииздоровьяобучающихсявовремяобразовательногопроцесса.

2.27. Выполняетправилапоохранетрудаипожарнойбезопасности.

III. ПРАВАИОТВЕТСТВЕННОСТЬтьютораРесурсногоклассаопределяютсявсоответствиисдолжностнойинструкцией.

IV. УСЛОВИЯИОЦЕНКАРАБОТЫ

4.1. РежимработытьютораРесурсногоклассаопределяетсявсоответствиисПравиламивнутреннеготрудовогораспорядка, установленнымивобразовательнойорганизации.

4.2. ОценкаработыосуществляетсяметодистомРесурсногокласса, учителемРесурсногоклассаипедагогом-психологомРесурсногоклассавпроцессеисполнениятьюторомРесурсногоклассатрудовыхобязанностей.

Приложение7

ПОРЯДОКРАБОТЫУЧИТЕЛЯРЕСУРСНОГОКЛАССА

I.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

1.1. УчительРесурсногоклассаосуществляетработувсоответствиисдолжностнойинструкцией, утвержденнойприказомдиректорашколы, наосновеУставашколыиправилвнутреннеготрудовогораспорядка.

II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕОБЯЗАННОСТИ

2.1. Осуществляетобучение, развитиеивоспитаниеобучающихся, посещающихРесурсныйкласссучетомособенностейпсихофизическогоразвития, рекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссииииндивидуальнойпрограммыреабилитациииабилитации (ИПРА) (приналичии);

2.2. Организуеттестированиеобучающихся, которымрекомендованопосещениеРесурсногокласса, анализируетегорезультатыдляопределенияструктурыивыраженностинарушенийразвития.

2.3. Формируетикорректируетадаптированнуюобразовательнуюпрограмму(АОП) дляобучающихся, посещающихРесурсныйклассвпостоянномрежиме, наоснованиирезультатовтестирования, рекомендацийПМПКиИПРА.

2.4. ПланируетиосуществляетучебныйпроцессвсоответствиисиндивидуальнойчастьюАОП, обеспечиваетихвыполнение, организуяиподдерживаяразнообразныевидыдеятельностиобучающихся, посещающихРесурсныйкласс.

2.5. Совместносучителямиобщеобразовательныхклассов, вкоторыезачисленыобучающиеся, посещающиеРесурсныйкласс, определяеторганизациюпроцессаихобучениявобщеобразовательномклассе:

2.5.1. Определяетуроки(учебныедисциплины), которыеобучающиеся, посещающиеРесурсныйкласс, готовыпосещатьвобщеобразовательномклассе, атакжеграфикэтихпосещений.

2.5.2. Организуетработупоподготовкеобучающегосякданнымурокам, проработкуучебныхплановсучетоминдивидуальныхособенностей, особенностейвзаимодействияспециалистов(учителяобщеобразовательногоклассаитьютораРесурсногокласса) втечениевремениприсутствиявобщеобразовательномклассеобучающегося, посещающегоРесурсныйкласс.

2.6. ПроводитгрупповыеииндивидуальныеучебныезанятиявРесурсномклассе, основываясьнарезультатахтестированияобучающихся, посещающихРесурсныйкласс, атакжевсоответствиисихадаптированнымиобразовательнымипрограммамисцельюкорректировкиимеющихсядефицитовиформированияновыхучебныхнавыковизнаний.

2.7. Выбирает, адаптирует(модифицирует) учебныематериалыдляобучающихся, посещающихРесурсныйкласс.

2.8. Изучаетиндивидуальныеособенности, способности, интересыисклонностиобучающихся, посещающихРесурсныйкласс, длясозданияоптимальныхусловийихразвития, ростаихпознавательноймотивацииистановленияучебнойсамостоятельности, формированиянавыков, используянаиболееподходящиеформы, приёмы, методыисредстваобучения, современныеобразовательныетехнологии, включаяинформационные.

2.9. Оцениваетэффективностьирезультатыобученияобучающихся, посещающихРесурсныйкласс, учитываяосвоениезнаний, овладениеумениями, развитиеопытатворческойдеятельности, познавательногоинтересаобучающихся, используякомпьютерныетехнологии, вт.ч. текстовыередакторыиэлектронныетаблицы, всвоейдеятельности.

2.10. Обучает, консультируетиосуществляетмониторингработытьюторовРесурсногокласса.

2.11. Проводитучебныезанятия, опираясьнапередовойопытвобластиметодической, педагогическойипсихологическихнаук, включаяприкладнойанализповедения, возрастнуюпсихологиюишкольнуюгигиену.

2.12. Участвуетвработепедагогических, методическихсоветов, психолого-педагогическогоконсилиума, другихмероприятияхпометодическойработе; психолого-педагогическойподготовкеипроведенииродительскихсобраний, оздоровительных, воспитательныхидругихмероприятий, предусмотренныхобразовательнойпрограммой.

2.13. Оказываетметодическуюиконсультативнуюпомощьродителям(законнымпредставителям) обучающихся.

2.14. Соблюдаетправаисвободыобучающихся.

2.15. Вноситнарассмотрениеруководстваобразовательногоучрежденияпредложенияпосовершенствованиюорганизацииучебныхзанятий, воспитательныхидосуговыхмероприятий.

2.16. ВцеляхрегламентациипроцессафункционированияРесурсногоклассаразрабатываетиведетследующийпакетдокументов:

- рабочиепрограммыпопредметам(копияпрограммыучителяобщеобразовательногокласса);

- расписаниегрупповых(индивидуальных) занятийиконсультаций;

- журналучетапроведенныхгрупповых(индивидуальных) занятийиконсультаций;

- аналитическиетаблицыиграфикипооценкеразвитияакадемических, социальных, физическихифункциональныхнавыковобучающихся, посещающихРесурсныйклассвпостоянномрежиме(общиеспедагогом-психологом);

- планыипрограммыиндивидуальныхигрупповыхзанятийпоформированиюучебныхнавыковобучающихся, посещающихРесурсныйклассвпостоянномрежиме(общиеспедагогом-психологом);

- планыипрограммыиндивидуальныхигрупповыхзанятийпоформированиюфункциональныхисоциальныхнавыковдлякаждогообучающегося, посещающегоРесурсныйклассвпостоянномрежиме(общиеспедагогом-психологом);

- аналитическийотчетзагодпореализациицелей,заложенныхвАОП.

2.17. Обеспечиваетохранужизнииздоровьяобучающихсявовремяучебныхзанятий.

2.18. Поддерживаетрегулярнуюсвязьсродителями(лицами, ихзаменяющими) повопросампроведениясобучающимисяучебныхзанятий.

2.19. Поддерживаетучебнуюдисциплину, режимпосещениязанятий, уважаячеловеческоедостоинство, честьирепутациюобучающихся.

2.20. Выполняетправилаохранытрудаипожарнойбезопасности.

III. ПРАВАИОТВЕТСТВЕННОСТЬучителяРесурсногоклассаопределяютсявсоответствиисдолжностнойинструкцией.

IV. УСЛОВИЯИОЦЕНКАРАБОТЫ

4.1. РежимработыучителяРесурсногоклассаопределяетсявсоответствиисПравиламивнутреннеготрудовогораспорядка, установленнымивобразовательнойорганизации.

Приложение8

ПОРЯДОКРАБОТЫПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГАРЕСУРСНОГОКЛАССА

I.ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Педагог-психологРесурсногоклассаосуществляетработувсоответствиисдолжностнойинструкцией, утвержденнойприказомдиректорашколы, наосновеУставашколыиправилвнутреннеготрудовогораспорядка.

II. ОСНОВНЫЕЗАДАЧИИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕОБЯЗАННОСТИ

2.1. Осуществляетпрофессиональнуюдеятельность, направленнуюнасохранениепсихического, соматическогоисоциальногоблагополучияобучающихсявпроцессевоспитанияиобучениявобразовательныхучреждениях.

2.2. СодействуетохранеправличностивсоответствиисКонвенциейоправахребенка.

2.3. Способствуетгармонизациисоциальнойсферыобразовательногоучреждения.

2.4. Осуществляетпревентивныемероприятияпопрофилактикевозникновениясоциальнойдезадаптацииобучающихся, посещающихРесурсныйкласс, включающиепроведениеконсультацийимероприятийпоинформированиюсотрудниковшколыиродителейсверстников(одноклассников) обособенностяхдетейсрасстройствамиаутистическогоспектра, атакжевстречисосверстниками(одноклассниками) обучающихся, посещающихРесурсныйкласс.

2.5. Определяетфакторы, препятствующиеадаптацииобучающихся, посещающихРесурсныйклассвшколепутеманализаданныхпонаблюдениюзаповедениемребенкакаквучебномпроцессе,такивовнеучебнойдеятельности.

2.6. Наосновеанализаданныхнаблюдениязаповедением, препятствующемуспешнойадаптацииобучающихся, посещающихРесурсныйклассвшколесоставляетпрограммукоррекцииповеденияиобучаетеепроведениюучителяитьюторовРесурсногокласса, учителейобщеобразовательногокласса/классов, атакжедругихпедагогическихработников.

2.7. Оказываетконсультативнуюпомощьобучающимся, посещающимРесурсныйкласс, ихродителям(лицам, ихзаменяющим), педагогическомуколлективуврешенииконкретныхпроблем, связанныхсповедениемобучающихся, посещающихРесурсныйкласс.

2.8. Проводитпсихологическуюдиагностику, используясовременныеобразовательныетехнологии, включаяинформационные, атакжецифровыеобразовательныересурсы.

2.9. Проводитдиагностическую, психокоррекционнуюреабилитационную, консультативнуюработу, опираясьнадостижениявобластипедагогическойипсихологическойнаук, возрастнойпсихологииишкольнойгигиены, атакжесовременныхинформационныхтехнологий.

2.10. Составляетпсихолого-педагогическиезаключенияпоматериаламисследовательскихработсцельюориентациипедагогическогоколлектива, атакжеродителей(лиц, ихзамещающих) впроблемахличностногоисоциальногоразвитияобучающихся, посещающихРесурсныйкласс.

2.11. ВцеляхрегламентациипроцессафункционированияРесурсногокласса, разрабатываетиведетследующийпакетдокументов:

- графикработы;

- расписаниезанятийиконсультаций;

- методическийинструментарий, включаятестыразвитияакадемических, социальных, физическихифункциональныхнавыков;

- аналитическиетаблицыиграфикипочастотеповедения, мешающегообучению(нежелательного) ифакторам, влияющимнавозникновениеипродолжительностьнежелательногоповедения;

- индивидуальныепрограммыкоррекциинежелательногоповеденияобучающихся, посещающихРесурсныйкласс, вовремяучебныхзанятий, аналитическиеотчетыпореализацииданныхпрограмм;

- журналучетапроведенныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий, консультаций;

- аналитическийотчетзагод.

2.12. Участвуетвпланированиииразработкеразвивающихикоррекционныхпрограммобразовательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхиполовозрастныхособенностейобучающихся, посещающихРесурсныйкласс.

2.13. Способствуетразвитиюуобучающихся, посещающихРесурсныйклассготовностикориентациивразличныхситуацияхжизненногоипрофессиональногосамоопределения.

2.14. Участвуетвформированиипсихологическойкультурыобучающихся, педагогическихработниковиродителей(лиц, ихзаменяющих), втомчислеикультурыполовоговоспитания.

2.15. Консультируетработниковобразовательнойорганизацииповопросамразвитияобучающихся, практическогопримененияпсихологии, втомчислеприкладногоанализаповедения, длярешенияпедагогическихзадач, повышениясоциально-психологическойкомпетентностиобучающихся, педагогическихработников, родителей(лиц, ихзаменяющих).

2.16. Анализируетдостижениеиподтверждениеобучающимисяуровнейразвитияиобразования.

2.17. Оцениваетэффективностьобразовательнойдеятельностипедагогическихработниковипедагогическогоколлектива, учитываяразвитиеличностиобучающихся, используякомпьютерныетехнологии, вт.ч. текстовыередакторыиэлектронныетаблицывсвоейдеятельности.

2.18. Участвуетвработепедагогических, методическихсоветов, другихформахметодическойработы, вподготовкеипроведенииродительскихсобраний, оздоровительных, воспитательныхидругихмероприятий, предусмотренныхобразовательнойпрограммой, ворганизацииипроведенииметодическойиконсультативнойпомощиродителям(лицам, ихзаменяющим).

2.19. Обеспечиваетохранужизнииздоровьяобучающихся, посещающихРесурсныйклассвовремязанятий.

2.20. Выполняетправилапоохранетрудаипожарнойбезопасности.

III. ПРАВАИОТВЕТСТВЕННОСТЬпедагога-психологаРесурсногоклассаопределяютсявсоответствиисдолжностнойинструкцией.

IV. УСЛОВИЯИОЦЕНКАРАБОТЫ

4.1. Режимработыпедагога-психологаРесурсногоклассаопределяетсявсоответствиисПравиламивнутреннеготрудовогораспорядка, установленнымивобразовательнойорганизации.

Приложение9

Графикработытьюторанаучебныйгод(1 ставка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | понедельник | вторник | Среда | четверг | Пятница |
| Время | 8.00-13.00  Сопровождениеучеников1 «б»класса | 8.00-13.00  Сопровождениеучеников1 «б»класса | 8.00-13.00  Сопровождениеучеников1 «б»класса | 8.00-13.00  Сопровождениеучеников1 «б»класса | 8.00-13.00  Сопровождениеучеников1 «б»класса |
|  | 13.00-15.15  методическаяработапозаполнениюпрограммсопровождения, чек-листовидр. | 13.00-15.15  методическаяработапозаполнениюпрограммсопровождения, чек-листовидр. | 13.00-15.15  методическаяработапозаполнениюпрограммсопровождения, чек-листовидр. | 13.00-15.15  методическаяработапозаполнениюпрограммсопровождения, чек-листовидр. | 13.00-15.00  методическаяработапозаполнениюпрограммсопровождения, чек-листовидр. |
|  | 7 ч. 15 м. | 7 ч. 15 м. | 7 ч. 15 м. | 7 ч. 15 м. | 7 ч. |
|  |  |  |  |  | 36 часов |

Приложение10

МетодикавведениятокеновдлярегуляцииповедениядетейсРАС.

ВначаледетисРАСмогутработатьзапрямоепоощрение(значимый, интересный, приятныйпредмет, например, что-товкусное). Далее, длятого, чтобыполучитьпоощрение, ребенокдолженсобратьнекотороеколичествожетонов/ токенов, которыеявляютсянемотивационнымстимуломдляребенкаисамипосебенепредставляютпоощрениядляребенка(поаналогиисденьгамидлявзрослогочеловека). Послетого, какребеноксоберетзаданноеколичествотокенов, ониобмениваютсянапоощрение. Современемтокенысаминачинаютвлиятьнаповедениеребенка, увеличиватьегоколичествоит.д.

Токенамиможетстатьлюбойнейтральныйсампосебепредметдляребенка(магниты, палочки, кубики, пуговицыидр.)



0. Выберитецелевоеповедение.

1. Проверяемактуальностьпоощрения.

2. Ребенокделаетзадание, втечение2 секунддаемжетонвруку, ещечерезнесколькосекундменяемнареальноепоощрение.

3. Постепеннорастягиваемвремяпослекоторогообмениваемтокеннапоощрение.

4. Заданиянавведениетокеновдолжныбытьоченьлегкими, т.к. намважновведениежетоноввданныймомент, анеточторебеноксделалвзадании

5. Ковторомужетонумыпереходимкогдауверенывтом, чторебеноквернопонялжетон, иверноиспользуетодинжетон.Длянесколькихжетоновберемпланшетку, кударебенокбудетпомещатьжетоны. Сначалафизическипомогаемразместитьжетоннапланшетке. Фотографиюспоощрениемтакжепомещаемнапланшетке. Второезаданиедолжнобытьещеболеелегкимимгновенным. Чтобыребёноклегчепринялто, чтонесразуменяетсяжетон.

Еслиребёнокнепонимаетсчёт, товводимпланшеткисопределённымколичествомячеек.

6. Постепенновводимвсёбольшееколичествопоощрений. Каждыйраздоговариваемсясребенкомсколькожетоновондолжензаработатьчтобыполучитьжелаемоепоощрение.

7. Заранееопределитьсякакоепоощрениесколькостоит. Должносоответствоватьусилию.

8. Когдаребенокужевладеетжетонами, тоставимпоощрениежетонамипорасписанию, например, вначалежетондаетсязакаждоеповедение, затем–черезраз, далеерасписаниеможетварьироваться.

Ведемтаблицузаписивведенияжетоновотпервогокпоследующимиреакцииребёнканаизменения. Количествожетонов, датавведения/закрепления, реакцииребёнка.

Лучшеменятьтокенынаразныепоощрения, чтобыуребенканевозникалоритуала«Уменятокен, значитмнесейчасположеноконфетку».

Жетонымогутбытьразные, чтобыученикнезапутался. Длядома, дляшколы, дляналичияжелательногоповедения, заотсутствиенежелательного.

Еслиребенокпонимаетвремя, товпрейскурантеотметитьвкакоевремядоступнытеилииныепоощрения. Например, играспапойтольковечером, когдаонсработыприходит.

Приложение11

Выборпоощрения

Выборпоощренияможетосуществлятьсяпосредствомнаблюдения, заполненияопросников, системноготестирования.

Примерпоощрений, которыемогутобозначитьродителикакзначимыедляихдетей(определивстепеньзначимости). Всписоквключаютсятакжепродуктыпитания, игрушки, обменначто-либо, социальныепоощренияидругиекатегории, онможетдополняться.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия/ мероприятия | 1 2 3 | Действия/ мероприятия | 1 2 3 | Действия/ мероприятия | 1 2 3 |
| Прыгать |  | Ходитьнакаблуках |  |  |  |
| Бегать |  | Одеватьчужуюодежду |  |  |  |
| Качатьсянакачелях |  | Собиратьпаззлыиголоволомки |  |  |  |
| Рисовать |  | Слушатьмузыку |  |  |  |
| Танцевать |  | Смотретьнаогонь |  |  |  |
| Кидатьмяч, игратьвигрысмячом |  | Помогатьподому/ всаду |  |  |  |
| Пускатьмыльныепузыри |  | Участвоватьвсоревнованиях |  |  |  |
| Смотретьвокно |  | Смотретьтелевизор |  |  |  |
| Вязать, вышивать |  | Сидетьнаколеняхувзрослого |  |  |  |
| Вырезать |  | Игратьнамузыкальныхинструментах |  |  |  |
| Моделировать |  | Плавать |  |  |  |
| Точитькарандаши |  | Ловитьрыбу |  |  |  |
| Игратьсовзрослым |  | Ходитьвгости |  |  |  |
| Игратьсосверстником |  | Ходитьвресторан |  |  |  |
| Игратьсводой |  | Прослушиватьсебяназаписи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СПИСОКИСПОЛЬЗОВАННОЙИРЕКОМЕНДОВАННОЙЛитературЫ

* + - 1. АйресЭ. Дж. Ребенокисенсорнаяинтеграция. Пониманиескрытыхпроблемразвития. / Э. Дж. Айрес; [пер. сангл. ЮлииДаре]. –М.: Теревинф, 2009. –272 с.
      2. АппеФ. Введениевпсихологическуютеориюаутизма[Электронныйресурс] /ФранческаАппе ; пер. сангл. Д. В. ЕрмолаеваЭл. изд. –Электрон.текстовыедан. (1 файлpdf : 217 с.). –М.:Теревинф, 2016.
      3. БаенскаяЕ.Р. Помощьввоспитаниидетейсособымэмоциональнымразвитием. - 2-еизд. –М.: Теревинф, 2009.
      4. БашинаВ.М. Аутизмвдетстве. –М.: Медицина, 1999. –236 стр.
      5. БлейхерВ. М. КрукИ.В. Патопсихологическаядиагностика. Киев, 1986.
      6. Воспитаниеиобучениедетейиподростковстяжелымиимножественныминарушениямиразвития: [программно-методическиематериалы] / [БгажноковаИ.М., УльянцеваМ.Б., КомароваС.В. идр.]; подред. И.М. Бгажноковой. –М.: Гуманитар. изд. центрВЛАДОС, 2007. –239 с.
      7. Генетическиеаспектыпсихологическихиповеденческихнарушенийудетейсаутистическимирасстройствамиитрудностямивобучении: диагностикагеномныхихромосомныхнарушенийсиспользованиемДНК-микрочипов/ И.Ю. Юров, С.Г. Ворсанова, О.С. Куринная, А.П. Сильванович, Ю.Б. Юров// Современныепроблемынаукииобразования. –2012. - № 3.; http://science-education.ru/ru/article/view?td=6449 (датаобращения: 20.04.2016)
      8. ГиллбергК.,ХеллгернЛ. Психиатриядетскогоиподростковоговозраста/ Подред. К. ГиллбергаиЛ. Хеллгрена, рус.изд. ПодобщейредакциейакадемикаРАМНП.И. Сидорова; пер. сошвед. Ю.А. Макковеевой. –М.: «ГЭОТАР-МЕД». –2004. –544 с.
      9. ГринспенС. Натысаутизмом: использованиеметодикиFloortimeдляразвитияотношений, общенияимышления. 4-еизд. / СтенлиГринспен, СеренаУидер. –М.: Теревинф, 2016. –512 с.
      10. ЗабозлаеваИ.В. Показателииммунитетаудетейсаутистическимирасстройствами/ И.В. Забозлаева // Российскийиммунологическийжурнал. –2015. –Т. 9 (18). - №2 (2). –С. 26-29.
      11. Коржова Е.Ю. Развитиеличностивконтекстежизненнойситуации// Психологическиепроблемысамореализацииличности. Вып. 4 / Подред. Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Коростылевой. СПб.: Изд-воС.-Петерб.ун-та, 2000. - С. 155-161.
      12. КоростылеваJI.A. Уровнисамореализацииличности// Психологическиепроблемысамореализацииличности. Вып. 4 / Подред. Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Коростылевой. СПб.: Изд-воС.-Петерб.ун-та, 2000. - С. 21 - 46.
      13. КреневаЕ.С. Современныйподходкпроблемеизученияаутистическихрасстройств/ E. C. Кренева // ИзвестияРоссийскогогосударственногопедагогическогоуниверситетаим. А.И. Герцена. - №39. –Том 15. –2007. –С. 297-299.
      14. ЛебединскаяК.С. Диагностикараннегодетскогоаутизма. Начальныепроявления/ К.С. Лебединская, О.С. Никольская. –М.: Просвещение, 1991. –53 стр.
      15. ЛифР. Стратегииработысповедением.Учебныйпланинтенсивногоповеденческоговмешательстваприаутизме/ Р. Лиф, Д. Макэкэн / Переводсангл. ПодобщейредакциейТолкачеваЛ.Л.–Москва: ИПТолкачев, 2016. –608 с.
      16. МКБ-10. КлассV. F00-F99 [Электронныйресурс] : http://znaniemed.ru/мкб/f00-f99
      17. Мультидисциплинарныйклинико-биологическийподходкизучениюпсихотическихформрасстройстваутистическогоспектраудетей/ Н.В. Симашкова, Л.П. Якупова, Т.П. Клюшник, А.А. Коваль-Зайцев// Журн. неврол. ипсихиат. им. С.С. Корсакова. –2013.–Т. 113. - №5 (Вып. 2). –С. 35-42.
      18. Нейробиологические(генетическиеииммунологические) маркерырасстройстваутистическогоспектра(обзорлитературы) / ЗабозлаеваИ.В., ТелешеваЛ.Ф., МалининаЕ.В., ПилявскаяО.И., НикушкинаК.В., ОрнерИ.Н., ЮркинаН.В. // Уральскиймедицинскийжурнал. - №08 (141). –2016.–С. 85-90.
      19. НовоселоваН.А., ШлыковаА.А. Программыобучениядетейсумереннойитяжелойумственнойотсталостью(подготовительный, I–Xклассы). –Екатеринбург: Центр«Учебнаякнига», 2004, 136 с.
      20. Обучениедетейсвыраженнымнедоразвитиеминтеллекта: программно-методическиематериалы/ подред. И.М. Бгажноковой. –М.: ВЛАДОС, 2007. –181 с. –(Коррекционнаяпедагогика).
      21. Обучениеотдельнымиблоками(DTT) –оглавномсучетомновыхисследований[Электронныйресурс] :<http://aba.nsu.ru/news/obuchenie-otdelnyimi-blokami/>
      22. ПаннерМ., СметБ., ГейтерЛ., ВейнсВ., РенсонС., МекерлеГ. Интегрированноеобучениеисопровождениедетейсособыминуждамивобщеобразовательнойшколе/ Поднауч. Ред. Л.М. Шипицыной. –СПб., ИСПиП, 2004. –60 с.
      23. Программспециальных(коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида5-9 классы/ подред. БгажноковойИ.М. –М. «Просвещение», 2010 г. –285 с.
      24. Программаспециальных(коррекционных) образовательныхучрежденийVIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Подред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова[идр.]; подред. В. В. Воронковой. - М.: «Провещение». –2008. - 192 с.
      25. Программаобученияучащихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью/ подред. Л.Б. Баряевой–СПб. , 2011.
      26. Программыдля5-9 классовспециальных(коррекционных) учрежденийVIII вида: Сб.1. / Подред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центрВЛАДОС, 2011. - 224 с.
      27. Программыспециальных(коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида. 0-4 классы/ подред. И.М. Бгажноковой. Изд-во«Просвещение», Санкт-Петербургскийфилиал, 2011 г. –239 с.
      28. Программыспециальных(коррекционных) учрежденийVIII вида: 5-9 кл.: Сб.2. / Подред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центрВЛАДОС, 2011. - 304 с.
      29. Расстройствааутистическогоспектраудетей. Научно-практическоеруководство / Под. Ред. Н.В. Симашковой. –М.: Авторскаяакадемия, 2013. –264 стр.
      30. Разработкаадаптированнойобразовательнойпрограммы(АОП) обучающегосясРАСвначальнойшколе. Методическиерекомендации / Подобщейред. МанелисН.Г. –М.: ГБОУВПО«МГППУ», 2016. –174 с.
      31. Ресурсныйкласс. Опыторганизацииобученияивнеурочнойдеятельностидетейсаутизмомвобщеобразовательнойшколе. Практическоепособие/ рук. Авторскогоколлектива :КозорезА.И. –М. :АНОРесурсныйкласс, 2015. –360 с.
      32. РешмидтХ. Аутизм. Клиническиепроявления, причиныилечение. –М., 2003. –15 стр.
      33. Современныепредставленияомолекулярнойгенетикеигеномеаутизма/ С.Г. Ворсанова, Ю.Б. Юров, А.П. Сильванович, И.А. Демидова, И.Ю. Юров// Фундаментальныеисследования. –2013. –№2-4. –С. 356-367.
      34. СопровождениесемейсдетьмираннеговозрастасОВЗ / КалининаА. В. // Специальноеобразование. - №11. –2015. –С.150-156.
      35. ТкачеваВ.В. Психокоррекционнаяработасматерями, воспитывающимидетейсотклонениямивразвитии: практикумпоформированиюадекватныхотношений. - М.: Гном-Пресс, 1999.
      36. ТкачеваВ.В. Психологическоеизучениесемьи, воспитывающейребенкаснарушениямиразвития// Психолого-педагогическаядиагностика: Учеб. пособиедлястудентоввысш. пед. учеб. заведений /Подред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Изд. центр«Академия», 2003.
      37. ТкачеваВ.В.Семьяребенкасотклонениямивразвитии: Диагностикаиконсультирование. - М.: Издательство«Книголюб», 2007. - 144 с.
      38. ФюрГ. "Запрещенное" горе :Обожиданияхигоре, связанныхсребенком, родившимсясфункциональнымиограничениями. - Минск: Минсктиппроект, 2003. - 64 с.
      39. Холостова, Е.И. Социальнаяработассемьей: учеб.пособие- М. : ДашковиК. –2006.
      40. ХорошеваЕ. В. Личностныересурсыродителяребенка, посещающегоинклюзивнуюгруппуДОУПсихологическаянаукаиобразование, 2011, №3. (Московскийгородскойпсихолого-педагогическийуниверситетПорталпсихологическихизданийPsyJournals.ru, 2011).
      41. Autism Spectrum Disorder Fact Sheet // DSM-V. –2013. –PP. 1
      42. Bertoglio K. New developments in autism / K. Bertoglio, R.L. Hendren // Psychiatr. Clin. NorthAm. –2009.- 32 (1): PP.1-14.
      43. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition // DSM-V. –2013. –PP. 51-53.
      44. Fombonne E. Epidemiology of pervasive developmental disorders / E. Fombonne. Pediatr. Res. –2009.
      45. Hughes J.R. A review of recent reports on autism: 1000 studies published in 2007 / J.R. Hughes // Epilepsy Behav. –2008.-Vol. 13. - №3. PP.425-437.

ТокарскаяЛюдмилаВалерьевна

ХаитоваАлександринаИосифовна

Бобова Зоя Леонидовна

ОрганизациядеятельностиРесурсногокласса

Учебно-методическое пособие

Подписановпечать 02.04.2017 г. Формат60х84/16

Бумагадлямножительныхаппаратов. Усл. печ. л. 10,0.

Тираж 200экз. Заказ 2548.

ИПКопысовКонстантинСергеевич.

620050, Екатеринбург, ул. Свердлова, 22.