Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_65\_ от 26.08.2022г.\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Логопедические занятия»**

**4Б класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«23\_\_\_» августа\_\_ 2022г.

Составитель:

Гамм Е.Э.

Учитель высшей категории

Екатеринбург – 2022

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовая база:**

1.1. НПА Федерального уровня

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Данная программа «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

**Актуальность:** Содержание обучения на коррекционно – логопедических занятиях очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Нарушения речи, прямым образом отражаются на возможностях и социальной адаптации детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка ( произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Целью** коррекционно-логопедических занятий является обучение ребенка умению общаться на простом бытовом уровне.

**Особенности программы:**

Наличие интеллектуального дефекта отрицательно сказывается на коммуникативных навыках школьников и приводит к затруднениям в установлении межличностных отношений, а так же искажает представления об окружающих людях. Наличие интеллектуального дефекта проявляется в нарушении эмоционально-волевой сферы и снижении познавательной деятельности, все это приводит к нарушению отношений между детьми младшего школьного возраста. Условия, в которые попадает ребенок, в классном коллективе непосредственно влияют на формирование навыков общения, которые влияют на межличностные отношения в классе. Детям с нарушением интеллекта присущи: девиантное поведение, недоразвитие активного и отсутствие пассивного словаря, нарушение речи, отсутствие самокритики и самовосприятия, а так же неадекватное понимание личности собеседника. Игру можно использовать для обучения всему, и результаты часто бывают выше, чем при других видах деятельности. Игра дает ребенку возможность овладеть более широкой, непосредственно ему еще недоступной сферой предметной и социальной действительности, в которой действуют взрослые. Это обусловлено тем, что «только в игровом действии требуемые операции могут быть заменены другими операциями, а его предметные условия могут быть заменены другими предметными условиями, причем содержание самого действия сохраняется

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности обучающихся начальных классов:

коммуникативная - умение общаться с одноклассниками;

информационная - умение выполнять полученную инструкцию;

автономизационная - умения саморазвития;

социальная — овладение недоступной ребёнку, социальной сферой;

Основной контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, составляют дети с несформированностью языковых и речевых средств, что характеризуется следующими проявлениями:

- грубым нарушением звуко-слоговой структуры речи;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи;

- использованием преимущественно простых распространенных предложений;

- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Отсутствие достаточного уровня социальной зрелости, который является одним из главных аспектов готовности школьника к обучению, приводит к отсутствию потребности со стороны ребенка общаться с одноклассниками и нежеланию поставить себя в рамки, определенных классом. В связи с этим, появилась необходимость в специальных занятиях, на которых ребенок учиться играть и взаимодействовать с классом.

**Формы и методы работы**

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения детей с нарушением интеллекта..

**Формы проведения занятий:**

* беседы
* игры-драматизации
* индивидуальная и групповая работа
* речевые игры
* экскурсии

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**Общие потребности:**

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

**Специфические образовательные потребности:** наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

В классе обучается 16 детей, по решению ПМПК. Состав обучающихся класса не однороден, т.к. дети поступали в данный класс с разным уровнем подготовленности, разной степенью тяжести дефекта. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. У большинства обучающихся сформированы графические навыки.

На коррекционно – развивающее занятие отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часа в год. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Дата** |
|  | **1 триместр – 24ч** | 1 |  |
| 1 | Обследование устной речи. | 1 |  |
| 2 | Обследование зрительного восприятия. | 1 |  |
| 3 | Обследование слухового восприятия. | 1 |  |
| 4 | Обследование фонематического восприятия. | 1 |  |
| 5 | Обследование связной речи. | 1 |  |
| 6 | Обследование письменной речи. | 1 |  |
| 7 | Письмо под диктовку предложений. | 1 |  |
| 8 | Упражнения для мелкой моторики, правильного речевого дыхания. | 1 |  |
| 9 | Правописание предложений. Работа с деформированным  предложением. | 1 |  |
| 10 | Составление предложений, рассказов. | 1 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |  |
| 12 | Ударение. | 1 |  |
| 13 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 14 | Чтение предложений. Составление рассказа из них. | 1 |  |
| 15 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |
| 16 | Слова с Ь. | 1 |  |
| 17 | Свистящие и шипящие согласные. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация свистящих и шипящих. | 1 |  |
| 19 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 20 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 21 | Чтение. Работа над пересказом текста. | 1 |  |
| 22 | Правописание гласных после шипящих. | 1 |  |
| 23 | Ча-ща, чу-щу. Запись ответов на вопросы. | 1 |  |
| 24 | Имена собственные. Дополнение предложений. | 1 |  |
| **2 триместр- 42ч** | | | |
| 1 | Письмо по памяти. | 1 |  |
| 2 | Списывание с заданием. | 1 |  |
| 3 | Письмо под диктовку. | 1 |  |
| 4 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 6 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| 7 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 8 | Дифференциация Д – Т. | 1 |  |
| 9 | Дифференциация Б – П. | 1 |  |
| 10 | Дифференциация Ж – Ш. | 1 |  |
| 11 | Дифференциация В – Ф. | 1 |  |
| 12 | Чтение рассказа. Работа по вопросам. | 1 |  |
| 13 | Работа над пересказом текста. | 1 |  |
| 14 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |  |
| 15 | Аффрикаты. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация Ч-Т. | 1 |  |
| 17 | Дифференциация Ц-Ч. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация Ч-Ц-Т. | 1 |  |
| 19 | Составление предложений по теме. | 1 |  |
| 20 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |
| 21 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 22 | Выделение в тексте изученных орфограмм. | 1 |  |
| 23 | Звук и буква Щ. | 1 |  |
| 24 | Дифференциация Ш – Щ. | 1 |  |
| 25 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 26 | Ударение. Ударная гласная в слове. | 1 |  |
| 27 | Выделение безударных гласных в слове. | 1 |  |
| 28 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |  |
| 29 | Составление предложений по теме. | 1 |  |
| 30 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |
| 31 | Письмо предложений под диктовку. | 1 |  |
| 32 | Пересказ составленного текста по картинке. | 1 |  |
| 33 | Предлоги в предложении. Правописание предлогов. | 1 |  |
| 34 | Подбор предлогов по смыслу. Запись предложений с предлогами. | 1 |  |
| 35 | Замена и дополнение предлогов. | 1 |  |
| 36 | Работа с деформированным текстом (подбор предлогов по смыслу). | 1 |  |
| 37 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 39 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| 40 | **.** |  |  |
| 41 | Работа над техникой чтения. | 1 |  |
| 42 | Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 3 триместр – 36ч | | | |
| 1 | Замена согласных твердых мягкими в словах. | 1 |  |
| 2 | Слова с Ь, с разделительным Ь. | 1 |  |
| 3 | Дифференциация слов с Ь и с разделительным Ь. | 1 |  |
| 4 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |
| 5 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 6 | Чтение рассказа. Работа по вопросам. | 1 |  |
| 7 | Пересказ по плану. | 1 |  |
| 8 | Замена лица при пересказе. | 1 |  |
| 9 | Игры. Слова – предметы. | 1 |  |
| 10 | Одушевленные и неодушевленные предметы. Вопросы. | 1 |  |
| 11 | Выделение предметов в предложении. | 1 |  |
| 12 | Дополнение предложений по вопросам. | 1 |  |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |
| 14 | Деление текста на предложения. | 1 |  |
| 15 | Игра. Вопрос – ответ. | 1 |  |
| 16 | Постановка логического ударения в предложении. | 1 |  |
| 17 | Чтение предложений по –разному (логическое ударение). | 1 |  |
| 18 | Чтение стихов. Заучивание. | 1 |  |
| 19 | Замена повторяющихся слов - предметов местоимениями. | 1 |  |
| 20 | Составление деформированного рассказа. Дополнение. | 1 |  |
| 21 | Подбор слов-признаков к предметам. | 1 |  |
| 22 | Вопросы к словам - признакам предметов в предложении. | 1 |  |
| 23 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 24 | Составление предложений по опорным словам. | 1 |  |
| 25 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |  |
| 26 | Замена имен собственных местоимениями. | 1 |  |
| 27 | Работа над выразительностью чтения. Пересказ. | 1 |  |
| 28 | Инсценирование прочитанного произведения. | 1 |  |
| 29 | Составление рассказа по данному началу. | 1 |  |
| 30 | Запись рассказа, составленного самостоятельно. | 1 |  |
| 31 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |
| 32 | Повторение изученного материала. | 1 |  |
| 33 | Проверочная работа. Списывание с классной доски. | 1 |  |
| 34 | Письмо по слуху. | 1 |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 36 | Повторение изученного материала. | 1 |  |
|  | Обобщающее занятие. | 1 |  |