Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022\_ \_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Альтернативная коммуникация»**

**2 класс**

 **(АООП вариант 2)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 «26» августа\_ 2022г.

 Составитель:

 Бондаренко О.Ю.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа коррекционных занятий по альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

 Коррекционные занятия по «Альтернативной коммуникации» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

 **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

 ***Основными задачами коррекционной работы*** являются

* выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,
* овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

 **Общая характеристика учебного предмета:**

 У детей класса, не владеющих вербальной речью (таких в классе – 5 человека из 7), затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. Поэтому их обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (речь невнятная, смазанная – 2 человек) или ее замены (речь отсутствует – 5 человека).

 ***Коррекционный курс включает следующие разделы:***

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

* Импрессивная речь.
* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании коррекционной программы учтены общие специфические особенности психического развития детей класса, вариативные формы органи­зации коррекции отклонений развития, необходимость взаимодействия целей и задач диффе­ренцированного и интегрированного обучения и воспита­ния детей с разными проявлениями патологии.

***Импрессивная речь.***

* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
* Реагирование на собственное имя.
* Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
* Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.).
* Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
* Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой,…). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один-много, несколько).
* Понимание простых предложений-инструкций.

 В коррекционной программе по «Альтернативной коммуникации» реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зо­ны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклоне­ний в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий
определить адресные технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и лично­стное развитие детей с отклонением в речи.

***Краткая характеристика учащихся класса:***

* **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаютсянарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь у 5 детей из 7 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

 ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционные занятия по «Альтернативной коммуникации» определены как самостоятельные, на изучение которых в 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

***Формы контроля***

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Предметные результаты:***

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
* Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

***Базовые учебные действия.***

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

 2) Формирование учебного поведения:

***направленность взгляда*** (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

***умение выполнять инструкции педагога:***

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

***использование по назначению учебных материалов:***

* бумаги; карандаша, мела
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

 3) Формирование умения выполнять задание:

***в течение определенного периода времени:***

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

***от начала до конца:***

* при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

***Личностные результаты.***

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

 В связи с тем, что среди обучающихся 1 б класса есть дети с разным уровнем развития коммуникации (2 и 3 подгруппы), календарно-тематическое планирование работы с ними написано отдельно для каждой подгруппы. При этом фиксация работы в электронном журнале будет осуществляться параллельно, с опорой на дату проведения занятий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала коррекционных занятий на 2022/2023 учебный год.**

***Альтернативная коммуникация . 2 «а» класс (вариант 2).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения |
| **1 модуль.**  | **11** |  |
| 1 | Обследование. ИОТ и ТБ. | 1 |  |
| 2 | Обследование. | 1 |  |
| 3 | Обследование. | 1 |  |
| 4 | Обследование. | 1 |  |
| 5 | «Помещение школы».  | 1 |  |
| 6 | «Помещение школы».  | 1 |  |
| 7 | «Осень». | 1 |  |
| 8 | «Осень». | 1 |  |
| 9 | «Фрукты».  | 1 |  |
| 10 | «Фрукты».  | 1 |  |
| 11 | «Овощи». | 1 |  |
| **2 модуль.** | **10** |  |
| 12 | «Овощи». ИОТ и ТБ. | 1 |  |
| 13 | «Игрушки». | 1 |  |
| 14 | «Игрушки». | 1 |  |
| 15 |  «Обувь». | 1 |  |
| 16 |  «Обувь». | 1 |  |
| 17 |  «Обувь». | 1 |  |
| 18 |  «Обувь». | 1 |  |
| 19 | «Посуда». | 1 |  |
| 20 | «Посуда». | 1 |  |
| 21 |  «Дикие животные». | 1 |  |
| **3 модуль.**  | **10** |  |
| 22 | «Дикие животные». ИОТ и ТБ. | 1 |  |
| 23 | «Домашние животные».  | 1 |  |
| 24 | «Домашние животные».  | 1 |  |
| 25 | «Зима». | 1 |  |
| 26 |  «Зима». | 1 |  |
| 27 |  «Зима». | 1 |  |
| 28 |  «Зима». | 1 |  |
| 29 | «Дикие животные». | 1 |  |
| 30 | «Дикие животные». | 1 |  |
| 31 | «Домашние животные». | 1 |  |
| **4 модуль.**  | **13** |  |
| 32 | «Домашние животные». ИОТ и ТБ. | 1 |  |
| 33 | «Одежда».  | 1 |  |
| 34 | «Одежда».  | 1 |  |
| 35 | «Теплая одежда». | 1 |  |
| 36 | «Теплая одежда». | 1 |  |
| 37 |  «Игры и развлечения детей зимой». | 1 |  |
| 38 |  «Игры и развлечения детей зимой». | 1 |  |
| 39 | «Помощь птицам и животным зимой». | 1 |  |
| 40 | «Помощь птицам и животным зимой». | 1 |  |
| 41 | «Труд людей зимой». | 1 |  |
| 42 |  «Труд людей зимой». | 1 |  |
| 4344 |  «День защитника Отечества».  | 1 |  |
| **5 модуль.**  |  |  |
| 45 | «8 Марта».ИОТ и ТБ.  | 1 |  |
| 46 | «Одежда».  | 1 |  |
| 47 | «Одежда».  | 1 |  |
| 48 | «Теплая одежда». | 1 |  |
| 49 | «Теплая одежда». | 1 |  |
| 50 | «Мебель».  | 1 |  |
| 51 | «Мебель».  | 1 |  |
| 52 | «Продукты питания». | 1 |  |
| 53 | «Продукты питания». | 1 |  |
| 54 | «Транспорт». | 1 |  |
| 55 | «Транспорт». | 1 |  |
| 56 | «Весенняя одежда». | 1 |  |
| **6 модуль.** | **10** |  |
| 57 | «Природные явления весны». «Труд людей весной». ИОТ и ТБ. | 1 |  |
| 5859 | «Сад-огород».«Прилет птиц». | 1 |  |
| 60 | «Обувь». | 1 |  |
| 61 | «Посуда». | 1 |  |
| 62 | «Лето». | 1 |  |
| 63 | «Насекомые». | 1 |  |
| 64 | «Развлечение на улице» | 1 |  |
| 65 | «Развлечение на улице» | 1 |  |
| 66 | Итоговые занятия. | 1 |  |
| 67 | Итоговые занятия. | 1 |  |
| 68 | Итоговые занятия. | 1 |  |

***Учебно-методический комплекс***

 Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

 Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
* графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.