Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Чтение»**

**4 класс**

**(АООП вариант 1)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«25» августа 2022г.

Составитель:

Морозова И.Г.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса **«Чтение»** составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), примерной АООП, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6.Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

 Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение 4 класс (в 2частях) 2018г.

План предусматривает обучение в 4 классе в объеме136 часов, по 4 урока в неделю.

**Обязательный минимум содержания образовательной программы**

**Цель:**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика предмета**

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания, прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

**Место в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану ГБОУ СО "Екатеринбургская школа №2" на изучение предмета «Чтение» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 13 |
| 3 | Учимся трудиться. | 14 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 16 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6 | Зимушка – зима. | 20 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 11 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 19 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 9 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
|  | Итого: | 136ч |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса**

Обучающиеся должны уметь:  
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  
- отвечать на вопросы по прочитанному;  
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  
- пересказывать содержание прочитанного;  
-устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.  
Обучающиеся должны знать: -наизусть 5—8 стихотворений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

-читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

-читать про себя;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

-определять главную мысль произведения;

-читать отрывки по ролям;

-пересказывать прочитанное полностью и выборочно;

-участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

-отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;

- эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);

- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: под- робно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Базовый**

**Минимальный**

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
3. Активно участвовать в анализе произведения;
4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);
2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;

Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Список литературы

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2013.

Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (в 2частях). Москва «Просвещение» 2018

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2016.

**Календарно - тематическое планирование по чтению в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | | Тема урока | Планируемые результаты | УУД | | Д/З | Дата проведения | Дата проведения по факту |
|  | | | | **1 триместр – 40 часов.** |  | |  |  |  |
| **Здравствуй школа! 9 ч.** | 1 | | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | Учиться ориентироваться в учебнике.  Знать систему условных обозначений.  Уметь слушать учителя.  Уметь отвечать на поставленный вопрос.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | **Личностные:** оценивают конкретные поступки как хорошие   или плохие. **Регулятивные**:  определяют   и   формулируют   цель   деятельности   на уроке с помощью учителя;   адекватно воспринимают оценку  учителя. **Познавательные**:  осознанно   и   произвольно   строят речевые   высказывания   в   устной   форме;  логические  –   умеют   выделять существенную   информацию   из   текстов;   анализируют   художественные произведения (поступки героев). **Коммуникативные**:  оформляют   свои   мысли   в   устной   форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе. | | С.4 читать. |  |  |
|  | 1 | | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | С.6 отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Берестов «Первое сентября» | С.6 читать. |  |  |
|  | 1 | | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | С.7 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По Э. Шиму «Пятерки»  Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | С.8-9 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | С.10-11 читать.  Пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По В. Хомченко «Обида» | С.12 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | А. Аксенова «Наша учительница» | С.13-14 читать, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!» |  |  | | С.15 отв. на вопросы. |  |
| **Осень наступила 13 ч.** |  | |  | Знать названия осенних месяцев  Знать приметы осени. | **Регулятивные**:  определяют   и   формулируют   цель   деятельности   на уроке с помощью учителя;   адекватно воспринимают оценку учителя. | |  |  |  |
|  | 1 | | О. Высотская «Осень» | С.16 учить |  |  |
|  | 1 | | По Ю. Ковалю «Последний лист» | Учиться ориентироваться в учебнике.  Знать систему условных обозначений.  Уметь слушать учителя.  Уметь отвечать на поставленный вопрос.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | **Познавательные**:  обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах,научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**уметь работать в паре(распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение);проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы. | | С.17-18 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | С.19-20 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | В. Степанов «Воробей» | С.21 выразит. Чтение. |  |  |
|  | 1 | | По А. Баркову «Лето на веревочке» | С.23 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | С.24-25 читать. |  |  |
|  | 1 | | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | С.26 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | Г. Ладонщиков «В октябре» | С.27 выразит. Чтение. |  |  |
|  | 1 | | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | С.29 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | А. Плещеев «Осень наступила» | С.30 учить |  |  |
|  | 1 | | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре | С.31-32 читать,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | » Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | С.32-33 читать. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по теме: «Осень наступила». |  |  | | С.34-35 отв. на вопросы. |  |
| **Учимся трудиться**  **14 ч.** |  | |  | Уметь читать по слогам.  Уметь читать небольшие предложения.  Знать профессии.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст,  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.  Знать все буквы алфавита. | **Личностные**:умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.  **Познавательные:** умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.  **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные**:   умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию. | |  |  |  |
|  | 1 | | Ю. Тувим «Все для всех» | С.37 читать. |  |  |
|  | 1 | | По Д. Габе «Работа» | С.38-39 читать,  пересказ |  |  |
|  | 1 | | В. Орлов «Мои помощники» | С.40 читать выразит. |  |  |
|  | 1 | | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | С.41-42 выборочное чтение. |  |  |
|  | 1 | | Б. Заходер «Повара» | С.42 учить |  |  |
|  | 1 | | По М. Дружининой «Сюрприз» | С.43-44 читать,  Пересказ. |  |  |
|  | 1 | | О. Высотская «Маргаритка» | С.45 читать. |  |  |
|  | 1 | | По В. Хомченко «Пуговица» | С.46 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Г. Ладонщиков «Портниха» | С.47 учить |  |  |
|  | 1 | | В.Осеева «Пуговица» | С.48 чит.  пересказ |  |  |
|  | 1 | | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | С.49-50 читать, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | С.50-51 чтение по ролям. |  |  |
|  | 1 | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | С.52 учить. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по теме: «Учимся трудится». |  |  | | С.54-55 отв. на вопросы. |  |
| **Ребятам о зверятах**  **16 ч.** | 1 | | По Е. Чарушину «Лисята» | Знать все буквы алфавита.  Уметь читать по слогам, с переходом на целое слово.  Уметь читать небольшие предложения. | **Личностные**: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности.  **Регулятивные**- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. | | С.56-57 читать,  Пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По Н. Сладкову «Лисица и еж» | С.58 читать. |  |  |
|  | 1 | | Е. Тараховская «Заяц» | С.59 учить. |  |  |
|  | 1 | Проверка навыка чтения. | |  |  | |  |  |  |
| **2 триместр – 48 часов.** | | | | | | | |  |
|  | 1 | | По М. Пришвину «Еж» | Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки, дать характеристику.  Уметь читать целым словом.  Уметь выделять главную мысль произведения.  Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации. | Коммуникативные: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.  **Познавательные**: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать оценку поступкам героев, соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества. | | С.60 чит.,  пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По А. Баркову «Материнская забота» | С.61-62 читать,  Пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По Г. Снегиреву «Белек» | С.63-64 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Приходько «Пин и Гвин» | С.64 учить |  |  |
|  | 1 | | По Б. Житкову «Галка» | С.65-66 читать,  пересказ |  |  |
|  | 1 | | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | С.67 чит.  пересказ |  |  |
|  | 1 | | По М. Тарловскому «Добрый волк | С.69-70  читать,  пересказ. |  |  |
|  | 2 | | По Н. Носову «Живая шляпа» |  |  | | С.71-72 читать, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По Н. Павловой «Котята» | С.73-74 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Берестов «Кошкин щенок» | С.75 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По .Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | С.76-77 читать по ролям. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по разделу. |  |  | | С.78-79 отв. на вопросы. |  |
| **Чудесный мир сказок**  **10 ч.** |  | |  | Знать, что такое сказка.  Уметь находить главную мысль сказки.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные**: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности.  **Регулятивные**- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.  **Коммуникативные**: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.  **Познавательные**: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать оценку поступкам героев, | |  |  |  |
|  | 1 | | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | С.80-81 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Русская народная сказка «Храбрый баран» | С.82-83 читать, пересказ по картин-кам. |  |  |
|  | 1 | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | С.84-85 чтение по ролям. |  |  |
|  | 1 | | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | С.85-86 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | С.87-88 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | Знать, что такое сказка.  Уметь находить главную мысль сказки.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества. | | С.88-89 читать. |  |  |
|  | 1 | | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | С.90-91 читать, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | С.92-93 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | С.94-95 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по разделу. | С.96-97 отв. на вопросы. |  |  |
| **Зимушка-зима 20ч.** |  | |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия зимних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные**: умение удерживать учебную задачу, ценностное эмоциональное отношение к произведениям искусства.  **Регулятивные**: умение находить способы решения поставленной цели, умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия, умение провести рефлексию своих действий на уроке. | |  |  |  |
|  | 1 | | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | С.98 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | С.99-100 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | М. Садовский «Декабрь» | С.101 наизусть. |  |  |
|  | 1 | | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | С.102-103 читать, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | С. Попов «В  новогоднюю ночь» | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия зимних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | С.104 наизусть. |  |  |
|  |  |  |
|  | 1 | | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | С.105-107 читать. |  |  |
|  | 1 | | По А. Потаповой «Такой вот герой» | С.108-109 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | С. Есенин «Зима» | С.4, заучива-ние наизусть. |  |  |
|  | 1 | | С. Суворова «Подарок» | С.5 выразит.чтение. |  |  |
|  | 1 | | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | С.6-7 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Шевчук «С прогулки» | С.8 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По М. Быковой «Неудачная находка» | С.9-10 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | И. Суриков «Детство» | С.11 заучив. наизусть. |  |  |
|  | 1 | | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | С.12-13 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | С.14-16 чтение по ролям. |  |  |
|  | 1 | | В Степанов «Зайка» | С.16 выразит. Чтение. |  |  |
|  | 1 | | По Н. Сладкову «Еловая каша» | С.17-18 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | З. Александрова  «Снежок». |  |  | | С.18 учить наизусть. |  |  |
|  |  |  |
|  | 1 | | По Е. Баруздину «Коллективная печка». | С.19-20 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В.Аникин «Доскажи словечко». | С.20-21 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима». |  |  | С.22-23 отв. на вопросы. | |  |
| **Так нельзя,**  **а так можно 11ч.** |  | |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.  Знать признаки зимы.  Уметь отвечать на поставленные вопросы.  Уметь читать по слогам.  Уметь составлять слова из разрезной азбуки.  Уметь читать слова целиком. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  |
|  | 1 | | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | С.24-26 чтение, пересказ. | |  |
|  | 1 | | По В. Хомченко «Птица-синица» | С.27-28 читать, отв. на вопросы. | |  |
|  | 1 | | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | С.30-31 читать, отв. на вопросы. | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  | 1 | | Проверка навыка чтения. |  |  |  | |  |
| **3 триместр – 48 часов.** | | | | | | | | |
|  | 1 | | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.  Знать признаки зимы.  Уметь отвечать на поставленные вопросы.  Уметь читать по слогам.  Уметь составлять слова из разрезной азбуки.  Уметь читать слова целиком. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | С.32-33 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Берестов «За игрой» | С.34 учить наизусть. |  |  |
|  | 1 | | С. Баруздин «Бревно» | С.35 выразит. чтение, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | С.36-37 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По В. Осеевой  «Подвиг» | С.38-39 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | С.40-41 чтение, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя» | С.42-43 отв. на вопросы. |  |  |
| **Весна в окно стучится – 19ч.** |  | |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |  |
|  | 1 | | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | С.44-45 учить наизусть. |  |  |
|  | 1 | | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | С.46-47 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Украинская народная песня «Веснянка» | С.48 читать вырази-тельно. |  |  |
|  | 1 | | По Э. Шиму «Сосулька» | С.49 выборочное чтение. |  |  |
|  | 1 | | Народная песня «Выгляни, Солнышко …» | С.50 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | С. Вербова «Мамин портрет» | С.51-52 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | П. Синявский  «Разноцветный подарок» | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | С.52-53 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | А. Седугин «Тихо-тихо» | С.53-54 чтение по ролям. |  |  |
|  | 1 | | Р. Сеф «Лицом к весне» | С.54-55 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | С. Вербова «Ледоход» | С.56 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | С.56-57 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | С.58 учить наизусть. |  |  |
|  | 1 | | По В. Бианки «Заяц на дереве» | С.59-61 чтение, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | С. Погореловский «Наши гости» | С.62 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По Г. Скребицкому «Скворушка» | С.63-64 читать отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | И. Белоусов «Весенняя гостья» | С.65 учить наизусть. |  |  |
|  | 1 | | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | С.66-67 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По А. Баркову «Тюльпаны» | С.67-68 выборочное чтение. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» |  |  | | С.70-71 отв.на вопросы. |  |  |
| **Веселые истории – 7ч.** |  | |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.  Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |  |  |
|  | 1 | | Р. Фархади «Перепутаница» | С.72-73 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По Г. Остеру «Эхо» | С.74-75 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Шибаев «Кто кем становится» | С.76 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | А. Усачев «Волшебный барабан» | С.77 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | М. Пляцковский «Шишки» | С.78-79 пересказ с опорой на картинки |  |  |
|  | 1 | | По Ю. Степанову «Портрет» | С.80-81 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | М. Бородицкая «Булочная песенка» | С81- 82 читать, отв. на вопросы. |  |  |
| **Родина любимая – 9 ч.** |  | |  | Уметь читать целым словом.  Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. | **Личностные:** пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника  **Познавательные**: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев. | |  |  |  |
|  | 1 | | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | С.84-85 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | С.85-86 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По Т. Кудрявцевой  «Флаг России» | Уметь слушать текст.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | С.86-87 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  | 1 | | М. Ильин «Главный город страны» | С.88-89 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | В. Степанов «Песня» | С.90 учить наизусть. |  |  |
|  | 1 | | А. Усачев «День Победы» | С.91 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По С. Баруздину «Страшный клад» | С.92-93 чтение, пересказ. |  |  |
|  | 1 | | По С. Алексееву «Тульские пряники» | С.93-94 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая» | С.95 отв. на вопросы. |  |  |
| **Здравствуй, лето! – 5 ч.** |  | |  | Оживить в памяти детей непосредственные наблюдения за природой и                    использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений.    Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать её. Показать взаимосвязь: писатель – читатель, композитор – слушатель.   Совершенствовать навыки чтения. | **Личностны**е: формирование мотивов достижения и социального признания.  **Познавательные**:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные**: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной; уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. | |  |  |  |
|  | 1 | | А. Усачев «Что такое лето?» | С.96-97 выразит. чтение. |  |  |
|  | 1 | | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | С.97-98 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | М. Дружинина  «Земляника» | Оживить в памяти детей  непосредственныенаблюдения за природой и                    использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений.    Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать её. Показать взаимосвязь: писатель – читатель, композитор – слушатель.   Совершенствовать навыки чтения. | **Регулятивные**: Проговаривание последовательности действий на уроке. | | С.100 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  |  |  |
|  | 1 | | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | С.101-103 читать, отв. на вопросы. |  |  |
|  | 1 | | По В. Бианки «Еж-спаситель» | С.103-104 чтение, пересказ по картин-кам. |  |  |
|  | 1 | | Проверка навыка чтения. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Дата проведения по факту |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |