Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№65\_ от 26.08.2022\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

**7 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

**(АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«\_25\_\_» августа\_ 2022 г.

Составитель:

Волкова Р.В.

Учитель перовой категории

Екатеринбург - 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков соответствует требованиям адаптированной образовательной программы.

Цели:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
* специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

*Образовательные задачи:*

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

* гражданское воспитание учащихся;
* патриотическое воспитание;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация;
* практические – упражнения;
* методы изложения новых знаний;
* методы повторения, закрепления знаний;
* методы применения знаний;
* методы контроля.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В связи с этим при изучении курса «История Отечества» с данной категорией обучающихся целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

*Актуальность.* В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

*Значимость программы.* Курс «Истории Отечества» дает учащимся с интеллектуальным недоразвитием представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

*Новизной программы* является использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об исторических событиях таблицами, диаграммами, схемами, картами, портретами выдающихся деятелей России и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Планируемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Характеристика обучающихся 7 класса

Обучающиеся делятся на два уровня.

**I уровень:**

Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. Но в условиях фронтальной работы появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им иногда нужна дополнительная помощь, которую они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения не теряют, могут применить их при выполнении аналогичного или сравнительно нового задания, а также на практике (в жизни).

**II уровень:**

Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Содержание учебного материала | Цели и задачи урока | Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности |  | | |
| **I триместр - 18 часов** | | | | | |
| 1 |  | Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. | Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | Вводный урок.  Чтение вступительной статьи учебника стр.3. |
| Древняя Русь | | | | | |
| 2 |  | Происхождение славян | Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории. | Урок изучения нового материала |
| 3 |  | В каких местах селились славяне | 1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций 2. Развивать умение работать в группе; 3. Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма. | Комбинированный урок.  Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание (СОД). |
| 4 |  | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. |
| 5 |  | Облик славян и черты их характера | Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. | Урок изучения нового материала.  Урок с применением ИКТ.  Пересказ текста по плану. |
| 6 |  | Торговый путь «из варяг в греки» | Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений. | Урок изучения нового материала. |
| 7 |  | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно- логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. | Урок изучения нового материала. Работа с учебником. |
| 8 |  | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.  Языческие традиции восточных славян | Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями  Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. | Урок изучения нового материала.  Работа с учебником, иллюстрациями.  Урок с применением ИКТ.  Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 9 |  | Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь». | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом. |
| Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь | | | | | |
| 10 |  | Как возникло Древнерусское государство | Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. *Коррекционно-развивающие:* способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. *Воспитательные*: вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян. | Урок изучения нового материала |
| 11 |  | О чем рассказывает древняя летопись? Об Аскольде, Дире и их походах в Византию |  | Урок изучения нового материала |
| 12 |  | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.; | Урок изучения нового материала |
| 13 |  | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. | Урок изучения нового материала |
| 14 |  | Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом | Комбинированный урок |
| 15 |  | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | Урок изучения нового материала |
| 16 |  | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. | Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысл | Урок изучения нового материала |  | |
|  |  |  | и из текста; свободно ориентироваться в текст е учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. |  |  | |
| 17 |  | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Урок изучения нового материала |
| 18 |  | Контрольная работа за 1 триместр | Обобщить знания учащихся | Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение контрольной работы. |
| **II триместр - 26 часов**  Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | | | | | |
| 1 |  | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | Урок изучения нового материала |
| 2 |  | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. | Урок изучения нового материала |
| 3 |  | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | Комбинированный урок |
| 4 |  | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. | Урок изучения нового материала |
| 5 |  | Русская Правда Ярослава Мудрого. | Комбинированный урок |
| 6 |  | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине. | Урок изучения нового материала |
| 7 |  | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. | Урок изучения нового материала |
| 8 |  | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу. | Урок изучения нового материала |
| 9 |  | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. |  | Урок изучения нового материала |
| 10 |  | Занятия и торговые пути новгородцев. |  | Урок изучения нового материала |
| 11 |  | Ростово-суздальское княжество в XII веке. |  | Урок изучения нового материала |
| 12 |  | История возникновения Москвы |  | Урок изучения нового материала |
| 13 |  | Культура Руси в X-XIII веках. | Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. | Урок изучения нового материала |
| 14 |  | Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства | Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся. | Урок обобщения и систематизации |
|  |  |  | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. |  |
| 15 |  | Образование монгольского государства. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником;  воспитывать чувства сострадания к покоренным народам,  коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Урок изучения нового материала |
| 16 |  | Чингисхан и его армия. |
| 17 |  | Битва на реке Калке. |  |  |  | | |
| 18 |  | Нашествие монголов на Русь. |  | Урок изучения нового материала |
| 19 |  | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. |  | Урок изучения нового материала |
| 20 |  | Походы Батыя на южнорусские земли. |  | Урок изучения нового материала |
| 21 |  | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг. | Урок изучения нового материала |
| 22 |  | Ледовое побоище. | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. | Урок изучения нового материала |
| 23 |  | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.  развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения;  способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность. | Урок изучения нового материала |
| 24 |  | Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала |
| 25 |  | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. | Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию. | Урок изучения нового материала |
| 26 |  | Контрольная работа за 2 триместр | Обобщить знания учащихся | Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение контрольной работы. |
| **III триместр - 24 часов** | | | | |
| 1 |  | Изменения в золотой Орде. | Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. | Комбинированный урок  Работа с текстом учебника, планом.  Урок с применением ИКТ |
| 2 |  | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.  Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской. | Урок изучения нового материала |
| 3 |  | Куликовская битва. | Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси. | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ |
| 4 |  | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре | Урок изучения нового материала  Работа с текстом учебника, планом. |
| 5 |  | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала  Работа с текстом учебника, таблицей. |
| 6 |  | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала |
| 7 |  | Освобождение Руси от Золотой Орды. | Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Комбинированный урок  Работа с текстом учебника, планом. |
| 8 |  | Управление государством Иваном III. | познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III  развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности  воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества | Урок изучения нового материала |
| 9 |  | Обобщающий урок по главе. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями. | Урок обобщения и систематизации. |
| 10 |  | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. |  |
| 11 |  | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. |  |
| 12 |  | Войны Ивана Грозного. | Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.  Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством. |  |
| 13 |  | Война с западными странами. |
| 14 |  | Опричнина. | Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. |  |
| 15 |  | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком. |  |
| 16 |  | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. |  |
| 17 |  | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду. |  |
| 18 |  | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучении темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Комбинированный урок |
| 19 |  | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий. | Изучение нового материала |
| 20 |  | Раскол в Русской православной церкви. | формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. | Изучение нового материала |
| 21 |  | Укрепление южных границ России. О казаках. | Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. | Комбинированный урок |
| 22 |  | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. | развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Комбинированный урок |
| 23 |  | Контрольная работа за 3 триместр | Обобщить знания учащихся по главе. Коррегировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий. | Урок обобщения и автоматизации |
| 24 |  | Контрольная работа за год |