**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**« Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор ГБОУ СО  «Екатеринбургская школа № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е. Г. Минаева  «\_26\_\_» августа 2022 г. №65 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Животные»

7 класс (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

должность: *учитель*

ФИО: ***Аракчеева Ольга Владимировна***

предмет: **животные**

класс: 7

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога разработана на основе адаптированных образовательных программ:

1) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой,

Санкт-Петербург, 2011 г.

2) Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1 – 9 классы), под редакцией

Н.А. Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.

Данная программа рассчитана на обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательная программа составлена на основе анализа деятельности образовательной организации, реализующей основную адаптированную программу, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, каждый из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих компонентов образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основной **целью** предусмотренной программой, является создание условий для развития и коррекции личности обучающегося, воспитания его самостоятельности, его социализации.

Образовательная программа решает следующие **задачи:**

**-** приобретение элементарных знаний;

**-** формирование основных правил поведения**;**

**-** формирование основных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;

**-** формирование максимально доступного уровня самостоятельности в быту;

**-** формирование социально - нравственного поведения обучающихся;

**-** формирование самостоятельности.

Данная программа построена в соответствии со следующими **принципами:**

**-** учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

**-** всестороннего развития обучающихся, осуществляемого в разных видах деятельности;

**-** учет возрастных особенностей ребенка;

**-** проведение коррекционно - образовательных и воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

**Содержание:**

В программе представлен материал по разделу: животные. Все учебные предметы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Формы обучения:

– уроки;

– занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным применением словесных методов.

**Предмет «Животные» .**

**Цель занятий:** формирование естествоведческих знаний, развитие понятийного мышления на материале сведений о живой природе.

Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Обучающиеся ведут наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление обучающихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

При усвоении программного материала осуществляются следующие **задачи**:

- обогащение словарного запаса;

- развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи, связной речи, самостоятельного высказывания;

- развитие памяти, внимания,

- развитие навыков сравнения, обобщения, классификации.

**Принципы построения и реализации программы:**

Программа составлена с учетом особенностей умственного, речевого, психического развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание программного материала построено в соответствии с **принципом концентричности**. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни.

При усвоении программного материала по данным предметам осуществляются **специальные коррекционные задачи:**

1.Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики, развитие словаря, формирование умения слушать;

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук – выполнение обводки по шаблону, закрашивание.

2.Коррекция устной речи:

- обогащение словарного запаса соответствующими терминами;

- развитие вопросно-ответной и диалогической формы речи.

3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти, внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

Учебный материал в программе систематизирован по триместрам, указано конкретное количество часов на изучение определенной темы, учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, которые представлены **двумя уровнями:** базовым и минимально необходимым.

**1 уровень –** усваивают программный материал, нуждаются в различных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Для обучающихся характерно слабое осознание материала, который объясняет учитель. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, им необходимо дополнительное объяснение новой темы. Темп усвоения знаний низок, но несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичного задания, однако слегка измененное задание воспринимается как новое, что говорит о низкой способности обучающихся этой группы обобщать. Значительная помощь им нужна в самом начале выполнения задания.

**2 уровень –** обучающиеся овладевают учебным материалом на очень низком уровне. Лишь фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, введение дополнительных занятий, постоянный контроль и помощь учителя во время выполнения работ, так как они не могут делать выводы самостоятельно и использовать имеющийся у них опыт. Эти школьники не видят ошибок в работе без указания на них и объяснения, как можно их исправить. Данная группа обучающихся может усвоить крайне маленький объем знаний. Однако под влиянием корригирующего обучения обучающиеся могут переходить в группу выше.

|  |  |
| --- | --- |
| УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ | |
| **1** | **2** |
|  | А.Никита, А.Эльдар, Б. Мухаммад, К.Карина |

**Требования к знаниям и умениям обучающихся по животным:**

Обучающиеся должны:

- уметь делить животных на группы;

- знать части тела животных; птиц; насекомых.

- уметь отвечать на вопросы педагога;

- знать домашних и диких животных, насекомых;

**Контроль над знаниями и умениями** осуществляется в связи с требованиями проведения самостоятельных и практических работ, количество которых определяется учебным планом.

**Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по животным.**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнению практических работ.

**Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов **принимается во внимание:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложение и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью наводящих вопросов учителя; делает некоторые ошибки в речи.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, но излагает его недостаточно полно и последовательно; затрудняется подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Распределение времени на изучение программного материала указано в соответствии с годовым учебным планом.

**Список литературы, используемый педагогом.**

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

2. Емельянова Э. Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2011.

3. Матвеева Н.Б. Живой мир. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные Программы. – М.: Просвещение, 2017.

4. Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь для 1 класса в 2-х частях. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2005.

5. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. – М.: АРКТИ, 2004.

6 Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983.

7 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. – М; Просвещение, 2001.

8.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

9. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

10.Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

11.Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

**Список литературы для обучающихся.**

1. Вохринцева С.В. Ягоды (раскраска). – Издательство «Страна фантазий», 2008.

2. Кмытюк Л.В., Усвайская А.В. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 1998.

3. Наглядно-дидактическое пособие. Земноводные и пресмыкающиеся. – Ростов-на-Дону: ООО «Рыжий кот», 2012.

4. Цветкова Т.В. Домашние животные – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.

5. Цветкова Т.В. Насекомые – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.

**2020-2021 учебный год 7 «а» класс**

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела и темы изучения** | **Количество часов** | **Оборудование** | **Коррекционная работа** | **Сроки** |
| **1 триместр – 10 часов.** | 34 ч год |  |  |  |
| **Мир животных:**  1. Мир животных. Деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. | 1 | Сюжетные картинки, плакаты, таблицы, обучающий фильм, ноутбук. | Развитие умения классифицировать предметы по определенному признаку. | 04.09 |
| 2. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. | 1 | Плакаты, схемы, предметные картинки. | Формирование навыка сравнения и обобщения. | 11.09 |
| 3. Разнообразие животного мира по месту обитания. | 1 | Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности. | 18.09 |
| 4. Разнообразие животного мира по способу питания (травоядные, хищные, всеядные). | 1 | Плакаты, таблицы, иллюстрации в учебнике. | Расширение кругозора обучающихся. | 25.09 |
| **Домашние животные:**  1. Домашние животные: кошка. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 02.10 |
| 2. Домашние животные: собака. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. | Формирование умения составлять распространенные предложения. | 16.10 |
| **Домашние птицы:**  1. Домашние птицы: курица. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Упражнение в построении предложений. Расширение и активизация словарного запаса. | 23.10 |
| **Дикие животные:**  1. Дикие животные: заяц. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Плакаты, иллюстрации в учебнике, сюжетные картинки. | Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса. | 30.10 |
| 2. Дикие животные: ёж. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Предметные и сюжетные картинки по теме. | Развитие речевых умений: отвечать на вопросы, строить предложения. | 06.11 |
| 3. Приспособление животных к различным временам года. | 1 | Сюжетные картинки, дидактические игры, обучающий фильм, ноутбук. | Расширение кругозора обучающихся, развитие наблюдательности. | 13.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 триместр – 11 часов.** |  |  |  |  |
| **Домашние животные:**  1. Домашние животные: корова. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Тематические картинки, таблицы, иллюстрации в учебнике. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 27.11 |
| 2. Домашние животные: коза. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, дидактическая игра. | Развитие коммуникативной стороны речи. Формирование умения составлять описание по вопросам учителя. | 04.12 |
| 3. Домашние животные: лошадь. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Картинки по теме, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности. Развитие умения правильно отвечать на вопросы. | 11.12 |
| **Домашние птицы:**  1. Домашние птицы: гусь. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Упражнение в построении предложений. Расширение и активизация словарного запаса. | 18.12 |
| **Дикие животные.**  1. Дикие животные: белка. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Тематические картинки, плакаты, дидактическая игра. | Составление предложений по картинкам, по опорным словам. Расширение кругозора. | 25.12 |
| 2. Дикие животные: лиса. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 15.01 |
| 3. Дикие животные: волк. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Иллюстрации, картинки по теме. | Расширение кругозора. Активизация активного и пассивного словаря. | 22.01 |
| **Рыбы:**  1. Аквариумные рыбки. Питание. Уход за рыбками. | 1 | Тематические картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словарного запаса. | 29.01 |
| 2. Рыбы: щука. Место обитания. Чем покрыто тело рыбы. Питание. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, плакаты, таблицы. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 05.02 |
| **Насекомые:**  1. Насекомые: муха. Внешний вид. Питание. Место обитания. | 1 | Плакаты, картинки по теме, иллюстрации в учебнике. | Развитие речевых умений: отвечать на вопросы, строить предложения. | 12.02 |
| 2. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Расширение кругозора обучающихся, активизация активного и пассивного словарного запаса. | 19.02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 триместр – 13 часов.** |  |  |  |  |
| **Домашние животные:**  1. Домашние животные: свинья. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 05.03 |
| 2. Домашние животные: кролик. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход за животным. | 1 | Тематические картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса. | 12.03 |
| **Домашние птицы:**  1. Домашние птицы: утка. Детеныши. Питание. Какую пользу приносит человеку. Забота и уход. | 1 | Предметные и сюжетные картинки. | Упражнение в построении предложений. Расширение и активизация словарного запаса. | 19.03 |
| **Дикие животные.**  1. Дикие животные: медведь. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Активизация словарного запаса. Формирование умения составлять описание по вопросам. | 26.03 |
| 2. Дикие животные: олень. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Картинки по теме, иллюстрации в учебнике. | Формирование естествоведческих знаний, развитие связной речи. | 02.04 |
| 2. Дикие животные: лось. Детеныши. Внешний вид. Питание. Значение в природе. | 1 | Предметные и сюжетные картинки. Дидактическая игра. | Расширение кругозора обучающихся, развитие умения правильно отвечать на вопросы. | 09.04 |
| 3. Сравнение домашних и диких животных. | 1 | Плакаты, таблицы, схемы. | Формирование навыка сравнения и обобщения. | 16.04 |
| **Насекомые:**  1. Насекомые: комар. Внешний вид. Питание. Место обитания. | 1 | Предметные картинки, плакаты, иллюстрации в учебнике. | Составление предложений по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. | 23.04 |
| 2. Насекомые: бабочка. Внешний вид. Питание. Место обитания. | 1 | Тематические картинки, дидактическая игра. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 30.04 |
| 3. Насекомые: божья коровка. Внешний вид. Питание. Место обитания. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Развитие речевых умений: отвечать на вопросы, строить предложения. | 07.05 |
| 4. Насекомые: пчела. Внешний вид. Питание. Место обитания. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Развитие речевых умений: отвечать на вопросы, строить предложения. | 14.05 |
| **Повторение:**  1. Просмотр фильма: «Обитатели зоопарка». | 1 | Обучающий фильм, ноутбук. | Расширение кругозора обучающихся. | 21.05 |
| 2. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словарного запаса. | 28.05 |