Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_65\_\_ от \_26.08.2022\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**8**  **КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

**(АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«26\_» августа\_ 2022г.

Составитель:

Волкова Р.В.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
* Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать, возможно, большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) классах VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание об­ществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом сто­ит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит эле­ментарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

***Тема 1. О том, как человек становился человеком.***

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этичес­кой проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

***Тема 2. Человек среди людей.***

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этичес­кой проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этичес­кими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит са­мостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое пове­дение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответ­ственность.

***Тема 3. Государство и гражданин***

Что такое государство? Основные принципы правового государ­ства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

***Тема 4. Что такое права и обязанности взрослых и детей. Конституция РФ***

Посвящена основным правам и обязанностям гражданина Рос­сии в областях, которые являются базисными в процессе социаль­ной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практи­ческий характер и должна быть адаптирована к социальным и пси­хологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту

**Задача курса**:

* ***помочь*** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
* ***осознать*** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
* ***учиться*** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,

различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:

семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,

проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

**Цели обучения.**

* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

***Развитие коммуникативной компетенции в процессе социализации личности:***

* становление личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, проявляющихся в процессе межличностных отношений;
* формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
* утверждение нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в обществе.

***Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала социально-экономических наук:***

* воспитание и формирование у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в мультикультурный мире, в условиях глобализации и международной интеграции, на основе осознания важности изучения наук входящих в комплекс обществознание, как средство общения и познания современного мира.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и су­дебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?

Основные экономические, социальные, гражданские, политичес­кие и культурные права граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, рас­писку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Тематическое планирование по курсу Обществознание**

**1 час в неделю, год 34 часа**

|  |
| --- |
| Тема |
| ***Введение.***  Что изучает Обществознание. |
| Правила проживания в школе-интернате. Права и обязанности ученика. |
| ***О том, как человек становился человеком.***  Два человеческих начала. Почему человек живет в обществе. |
| Еще одно загадочное слово - культура |
| Когда человек стал человеком. Первые правила человеческого общества |
| Как возникли законы |
| Загадочный мир права. |
| Новое слово - мораль |
| Итоговый урок по теме «О том, как человек становился человеком.» |
| ***Человек среди людей.***  Зачем человеку люди? Что такое человеческое общество? |
| Общество людей. |
| Итоговый урок по теме «Человек среди людей.» |
| ***Что такое семья.***  Зачем нужна семья? Как она образуется. |
| Трудная должность – родители. Что означает слово «воспитание». |
| «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» |
| Семья и общество. |
| Как рождаются семейные порядки, и как общество влияет на них. |
| Главный детский закон, или Конвенция о правах ребенка. |
| Что говорит закон о правах и обязанностях родителей. |
| Итоговый урок по теме «Что такое семья» |
| ***Школьные годы чудесные.***  Зачем нужна школа? Главный школьный закон. |
| Давайте жить дружно |
| Итоговый урок по теме «Школьные годы чудесные" |
| ***Государство и гражданин.***  **Государство**  Что такое государство? Без чего не бывает государства? |
| Знакомьтесь: Россия |
| Разделение властей. Законодательная власть в России. |
| Исполнительная власть в России. |
| Судебная власть в России. |
| Итоговый урок «Государство» |
| **Гражданин**  Кто такой гражданин (человек и гражданин: в чем разница) |
| Кто такой гражданин (Гражданин и Гражданин) |
| Итоговый урок по теме «Государство и гражданин» |
| Повторение пройденного материала за 8 класс |

Характеристика обучающихся 8 «Б» класса

Обучающиеся делятся на два уровня.

**I уровень:**

Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении материалом. На вопросы учителя дают довольно точные ответы. Но в условиях фронтальной работы появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им иногда нужна дополнительная помощь, которую они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения не теряют, могут применить их при выполнении аналогичного или сравнительно нового задания, а также на практике (в жизни).

**II уровень:**

Программный материал усваивают на среднем уровне.Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи не могут сделать элементарные выводы и обобщения. Отличительной чертой этих обучающихся является меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. На вопросы учителя отвечают с использованием усвоенных понятий, подробного плана или с частичной подсказкой. На этапе ориентировки в задании не формируется точный и полный образ конечного результата работы.

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| **1 триместр-9 часов** | | | |
| 1. | Что изучает Обществознание. | 1 |  |
| 2. | Правила проживания в школе-интернате. Права и обязанности ученика. | 1 |  |
| 3. | Два человеческих начала. Почему человек живет в обществе. | 1 |  |
| 4. | Еще одно загадочное слово - культура | 1 |  |
| 5. | Когда человек стал человеком. Первые правила человеческого общества | 1 |  |
| 6. | Как возникли законы | 1 |  |
| 7. | Загадочный мир права. | 1 |  |
| 8. | Новое слово - мораль | 1 |  |
| 9. | Итоговый тест за1 триместр | 1 |  |
| **2 триместр-13 часов** | | | |
| 10. | Зачем человеку люди? Что такое человеческое общество? | 1 |  |
| 11. | Общество людей. | 1 |  |
| 12. | Итоговый урок по теме «Человек среди людей.» | 1 |  |
| 13. | Зачем нужна семья? Как она образуется. | 1 |  |
| 14. | Трудная должность – родители. Что означает слово «воспитание». | 1 |  |
| 15. | «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 1 |  |
| 16. | Семья и общество. | 1 |  |
| 17. | Как рождаются семейные порядки, и как общество влияет на них. | 1 |  |
| 18. | Главный детский закон, или Конвенция о правах ребенка. | 1 |  |
| 19. | Что говорит закон о правах и обязанностях родителей. | 1 |  |
| 20. | Зачем нужна школа? Главный школьный закон. | 1 |  |
| 21. | Давайте жить дружно | 1 |  |
| 22. | Итоговый тест за 2 триместр | 1 |  |
| **3 триместр-12 часов** | | | |
| 23. | Что такое государство? | 1 |  |
| 24. | Без чего не бывает государства? | 1 |  |
| 25. | Знакомьтесь: Россия | 1 |  |
| 26. | Президент России и его полномочия. | 1 |  |
| 27. | Армия России. | 1 |  |
| 28-29. | Достопримечательности России | 2 |  |
| 30. | Итоговый урок «Государство» | 1 |  |
| 31. | Кто такой гражданин (человек и гражданин: в чем разница) | 1 |  |
| 32. | Кто такой гражданин (Гражданин и Гражданин) | 1 |  |
| 33. | Итоговый тест за 3 триместр | 1 |  |
| 34. | Итоговый тест за год | 1 |  |