Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Окружающий социальный мир»**

**1 (дополнительный) класс**

**(АООП вариант 2)**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

25.08.2022

Составитель:

Бондаренко О.Ю.

Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

### ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

### 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 2».

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий ми». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный с 1 (подготовительного) по 4 класс.

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 (дополнительный) - 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **Предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 3. Окружающий мир | 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 237 |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (подготовительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **Предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 3. Окружающий мир | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

**Деление обучающихся 1 подготовительного «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | | **Показатели** | |  |
| ***Матвей А***  ***Лиза Ч*** | | Физическое развитие, двигательная сфера | | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | | Сформирована частично. Требуется помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | | Невербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда. |
| Способность к деятельности | | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. |
| Память | |
| Мышление | |
| Речь | | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. |
|  | | Контактирование | | Формальное |
| **2 группа** | **Показатели** | |  | |
| Арина Г  Савва М | Физическое развитие, двигательная сфера | | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. | |
| Мелкая моторика | | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. | |
| Бытовые навыки | | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. | |
| Социальный опыт | | Частично ориентируются в окружающем. | |
| Способность к общению | | Невербальный. | |
| Способность к деятельности | | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. | |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. | |
| Память | | Опосредованное запоминание недоступно. | |
| Мышление | | Обобщение, абстрагирование недоступны. | |
| Речь | | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает | |
|  | Контактирование | | Дистанцию не соблюдает. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 группа** | **Показатели** |  |
| ***Демир Х***  ***Алексей Ш*** | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы. |
|  | Контактирование | Отсутствует. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

***Показатели мониторинга***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне:  * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| **личностные** | | **коррекционные (предметные)** | | **базовые учебные действия** | |
| **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** |
| **1 модуль** | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа!  Я-ученик. | 1 | Реагировать на имя; проявлять  интерес | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение взаимодействовать | Знать и использовать эталоны школьного поведения;  взаимодействовать с учителем; | Фиксировать взгляд на лице педагога | взаимодействовать с учителем;  принимать умение слушать и спрашивать |
| 2 | Школа.  Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 | проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации | уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации | Умение взаимодействовать | Умение ориентироваться в школе  знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | Передвигается по школе в нужном направлении | Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня |
| 3 | Мой класс. Моя парта. | 1 | проявлять собственные чувства, желания | Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость |  | ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; | Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению | Организовывать свое рабочее место |
| 4. | Школьные принадлежности (действия с ними).  *Тетрадь, карандаш.* | 2 | обращаться за помощью и принимать помощь | проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей,  принимать оценку своей деятельности | Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке) | умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради; | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  (рука в руке) | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать |
| ВСЕГО 5 часов | | | | | | | | |
| **2 модуль** | | | | | | | | |
| 1 | Игрушки. Мяч. Кукла.  (мягкие- твердые); | 3 | Обращается за помощью, помогает другим | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать предметы окружающего мира. |  | Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели,вступает в предметно-игровое сотрудничество. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| Всего5 часов | | | | | | | | |
| **3 модуль** | | | | | | | | |
| 1 | Семья. Члены семьи. | 1 | соотносить себя со своим именем.  Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно- объектных отношениях;проявлять уважительное отношение к родным и близким. | Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений) | умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) |
|  | Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери" | 1 | Принимать пассивное участие в коллективных играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | выполняет действие способом рука-в-руке | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 2 | Дом, в котором я живу (квартира) | 2 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Умение воспринимать информацию зрительно. | Умение применять начальные сведения об объектах, (разли  чать помещения (кухня,спальная,  туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы | Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин; | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
|  | Мебель (стол, стул, шкаф); | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать  предметы окружающего мира. | на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь | Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| Всего 5 | | | | | | | | |
| **4 модуль** | | | | | | | | |
| 1 | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 2 | проявлять собственные чувства, желания | Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. | Исследовать предметы окружающего мира. | Исследовать предметы окружающего мира.  Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различат**ь** их в процессе группировки. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем,  обращаться за помощью и принимать помощь;принимать и сохранять учебную задачу, |
| 2 | Помощники в доме (бытовые приборы) | 1 | экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности | Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу. |
| 3 | Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | 2 | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | выполняет действие способом рука-в-руке  вступать в предметно-игровое сотрудничество | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 4 | Улица. Двор (игровая площадка) | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | Узнавать предметы и сооружения для игр | Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов | Включается в совместную игру (кидает, катает мяч) | Формировать представления где можно играть, отдыхать  Играть в мяч. |
| 5 | Улица. Уличное движение. | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) | выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. |
| Всего 7 часов | | | | | | | | |
| **5 модуль** | | | | | | | | |
| 1. | Транспорт. Автобус. | 2 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации | Рассматривает  игрушки, изображающие транспортные средства: | Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать *автобус* на наглядном материале;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 2 | Профессии. *Водитель* (шофер)  Водитель-пассажир (игра) | 1  1 | Проявлять интерес к играм одноклассников | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Умение взаимодействовать в группе | Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- *пассажир;*  *Соблюдать установленные правила.* | Выполнять заданноедействие совместно с педагогом (*крути руль*) | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 3. | Врач.  Доктор-пациент  (игра Больница») | 1  1 | Пассивное участие в коллективных играх | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Умение взаимодействовать в группе | Овладеть представлениями о профессии человека- *врач* и его соц. роли - *пациент* | выполнять стереотипную инструкцию | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Всего 6 часов | | | | | | | | |
| **6 модуль** | | | | | | | | |
| 1. | Продавец.  Продавец- покупатель (игра «Магазин») | 1  1 | Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх | Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность | Умение взаимодействовать в группе | Овладеть представлениями о профессии человека- *продавец* и его соц. роли –*пациент* | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 2. | Повар.  Упражнение  «Что пригодится повару?»  "Я готовлю обед" | 2 | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | Овладеть представлениями о профессии человека- *повар;*  Умением делать выбор, умением вступать в контакт, | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 4. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*) | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Всего 5 ч | | | | | | | | |
| **Всего за год 33 часа** | | | | | | | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию*

*с группой обучающихся:*

*-*  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могу быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Год: 2020-2021**

**Класс: 1 подготовительный «А»**

**ФИ учителя: Бондаренко О.Ю.**

**Квалификационная категория: первая**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ ученика**  **Предметные результаты** | Матвей А. | Арина Г | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш | | Матвей А | | Арина Г. | | Савва М. | | Лиза Ч | | Демир Х | | Алексей Ш | | | Атвей А | | Арина Г | | Савва М. | | | Демир Х | Лиза Ч | | Алексей Ш. |
|  | Сентябрь | | | | | | | Январь | | | | | | | | | | | | Май | | | | | | | | | | |
| 1. | Имеет представление о себе как «Я» |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 2. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 3. | Представление о своем близком окружении. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 4. | Ориентироваться в окружающей обстановке |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 5. | Умение осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 6 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 7 | Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 8 | Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 9 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 10 | Умение следить за своим внешним видом |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 11 | Имеет представления праздниках, традициях |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| 12 | Имеет представление о личной безопасности. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |

**Подсчёт результатов:**

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

•​ Комарова С.В. Устная речь. 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

* Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л. Б. Баряева - М.: «Просвещение» 2012

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Школа.Школьные принадлежности. | 4ч. | Определяют(различают) помещения школы. назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса. |
| Это-я. | 4ч. | Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы. |
| Моя семья. | 4ч. | Определяют состав семьи, обязанности членов семьи. |
| Мои игрушки. | 3ч. | Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними. |
| Дом, квартира, двор. | 8ч. | Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Различают типы домов (одноэтажный ,многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом) . Различают помещения квартиры: комната (спальня, детская, гостиная),прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для отдыха, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе. |
| Предметы быта. | 10ч. | Различают электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Понимают назначения электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различают предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод). Определяют назначения предметов мебели. Различают виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Различают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Понимают назначение предметов посуды. Различают кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Понимают назначение кухонного инвентаря. Различают предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Различают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют (различают) части часов: стрелки, циферблат. Понимают назначения часов (частей часов). |
| Итого: | 33ч. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

«**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (ВАРИАНТ2)**

**1 подготовительный «А» класс класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Инструментарий к уроку** | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| **1 триместр 10 часов** | | | | | |
|  | ***1. Школа. Учебные вещи.*** |  |  |  |  |
| 1. | Школа. Школьное здание. | 1 | Демонстрационный материал «У нас в школе», экскурсия по школе. |  |  |
| 2. | Классная комната. | 1 | Демонстрационный материал «У нас в школе» |  |  |
| 3. | Учебные вещи и их назначение. | 1 | Наглядный материал, загадки. Презентация на ПК. |  |  |
| 4. | Поддерживание порядка в классе. | 1 | Наглядный материал (веник, савок, тряпка для доски, лейка) |  |  |
|  | ***2.Это-я.*** |  |  |  |  |
| 5. | Части лица: глаза, уши. | 1 | Кукла. Пособие по теме «Части лица». Просмотр м/ф для малышей «Части лица». |  |  |
| 6. | Части лица: нос, рот. | 1 | Кукла. Пособие по теме «Части лица». Набор для аппликации «Части лица». |  |  |
| 7. | Части тела: голова, шея, туловище. | 1 | Кукла. Пособие по теме «Части тела». Презентация на ПК. |  |  |
| 8. | Части тела: руки, ноги. | 1 | Кукла. Пособие по теме «Части тела». |  |  |
|  | ***3.Моя семья.*** |  |  |  |  |
| 9. | Семья: мама, папа, брат, сестра. | 1 | Составление альбома «Моя семья» |  |  |
| 10. | Семья: бабушка, дедушка | 1 | Составление альбома «Моя семья» |  |  |
| **2 триместр 12 часов** | | | | | |
| 11. | Профессии мамы, папы. | 1 | Демонстрационный материал по теме «Профессии» |  |  |
| 12. | Распределение обязанностей в семье. | 1 | Иллюстрация в букваре «Кто, занимается?» |  |  |
|  | ***4. Игрушки.*** |  |  |  |  |
| 13. | Игрушки: кукла, машина. | 1 | Наглядные демонстрационные предметы по теме. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» №1, стр. 2 |  |  |
| 14. | Игрушки: пирамидка, мяч и другие. | 1 | Наглядные демонстрационные предметы по теме. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» №1, стр. 3 |  |  |
| 15. | Учебные вещи и игрушки. Сравнение. | 1 | Наглядные демонстрационные предметы по теме. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» №1, стр. 14-15 |  |  |
|  | ***5. Дом, квартира, двор.*** |  |  |  |  |
| 16. | Дом. Части дома. | 1 | Предметные картинки. |  |  |
| 17. | Какие бывают дома? | 1 | Презентация на ПК. |  |  |
| 18. | Квартира. Помещения квартиры. | 1 | Предметные картинки. |  |  |
| 19. | Ориентация в помещениях своего дома. | 1 | Презентация для малышей «Моя квартира» |  |  |
| 20. | Двор. Территория двора. | 1 | Предметные картинки с изображениями дворов. |  |  |
| 21. | Ориентация во дворе. | 1 | Предметные картинки с изображениями дворов. |  |  |
| 22. | Чрезвычайные ситуации дома. | 1 | Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром по теме «Правила личной безопасности» |  |  |
| **3 триместр 11 часов** | | | | | |
| 23. | Опасности во дворе и на улице. | 1 | Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром по теме «Правила личной безопасности» |  |  |
|  | ***6. Предметы быта.*** |  |  |  |  |
| 24. | Электроприборы (телевизор, утюг и др.) | 1 | Демонстрационный материал по теме «Электроприборы» |  |  |
| 25. | Правильное пользование электроприборами | 1 | Рабочая тетрадь по окружающему миру №1 стр.16,17 |  |  |
| 26. | Убранство дома. Мебель. | 1 | Демонстрационный материал по теме «Мебель». |  |  |
| 27. | Для чего нужна мебель? | 1 | Рабочая тетрадь по окружающему миру №1 стр.12,13 |  |  |
| 28. | Посуда. Какая посуда бывает? | 1 | Демонстрационный материал по теме «Посуда». Рабочая тетрадь по окружающему миру №1 стр.4-5 |  |  |
| 29. | Правильное пользование посудой. | 1 | Просмотр м/ф «Федорино горе» по Чуковскому |  |  |
| 30. | Предметы интерьера. | 1 | Демонстрационный материал в картинках. |  |  |
| 31. | Часы. Виды часов. | 1 | Часы настенные, будильник, наручные часы |  |  |
| 32. | Из чего состоят часы? Назначение часов. | 1 | Часы настенные, будильник, наручные часы, элементы часов. |  |  |
| 33. | ***Повторение.*** | 1 |  |  |  |