Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65-од от 26.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Растения»**

**8 класс**

**(АООП вариант 2)**

Согласовано:

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Круглова И.В.)

«\_25\_\_» августа\_ 2022г.

Составитель:

Учитель высшей категории

Аракчеева О.В.

Екатеринбург - 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Екатеринбургская школа № 2»

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ Дефектологии АПН СССР. – М.,1983;

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - Саратов: «Областной центр диагностики и консультирования», 2012;

- Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под. Ред. В.В. Воронковой. – М. «Просвещение», 2013 г.;

- Программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г.;

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк; под ред. В. В. Воронковой. – М., «Просвещение», 2013. – Сб. 1. – 224 с.

Учебный предмет «Растения» изучается в 8 «а» классе, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю на каждый курс) и реализуется в 2022-2023 учебном году.

Предмет «Растения» вводятся после курса развития речи и являются средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Обучающимися ведутся наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

Введение в учебный план данных предметов обусловлено значительным отставанием детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общем и речевом развитии. Занятия рассматриваются как коррекционные.

**Основная цель курса:** - формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире, растениях, исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;

**Основными задачами преподавания являются:** 1. Сообщение обучающимся знаний о строении и жизни растений.

2. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы, как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе.

3. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними. Преподавание раздела «Растения» направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Особое внимание следует уделять экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды. Изучение курса «Растения» можно начинать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам.

**Основные направления коррекционной работы:** - коррекция слухового и зрительного восприятия; - коррекция устной связной речи;- коррекция познавательных процессов.- коррекция мышления;- обогащение словарного запаса;

**Технологии обучении:** дифференцированное обучение; традиционное обучение; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; обучение с применением элементов арттерапии.

**Формы организации образовательного процесса:** основной формой организации процесса обучения предмета «Растения» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Основным методом обучения является беседа.

**Виды и формы контроля:**

**Формы контроля:** фронтальные, индивидуальные,

**Типы уроков:** - урок изучения нового материала;- урок закрепления знаний;- комбинированный урок;- обобщающий урок; урок-экскурсия; практическая работа.

**Педагогические технологии, средства обучения-** традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, применение техник арттерапии.

**Формы контроля достижений обучающихся** - устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный);- составление рассказа по предметным и сюжетным картинам; применение полученных знаний на практике.

**Результаты освоения учебного предмета**:- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; - умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; умение связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов, умение определять и называть некоторые растения, умение ухаживать за растениями.

**Межпредметные связи:**- чтение и развитие речи - чтение заданий, текстов, стихотворений; - письмо и развитие речи – письменные ответы на вопросы по тексту;- изобразительное искусство – зарисовки сюжетов природы, растений;

- математика.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Растения» в 8 классе отводится ­34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Базовые результаты освоения предмета «Растения».**

**Базовые результаты:** - освоение личностного смысла учения, желания учиться; ценить и принимать такие базовые ценности как родина, природа, мир; - ценить и принимать мнения других, уважительно относится к высказываниям и мыслям товарищей;

-уважение к своему народу, Родине, природным богатствам, сохранение экологии Земли; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -освоение социальной роли учащегося; формирование эстетических потребностей.

**Учебные действия**: обучающиеся должны **уметь**: называть и характеризовать предметы и явления, группировать предметы по определенным признакам: цвету, величине, форме, материалу; обозначать признаки предметов;

сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;  участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;   связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  
 Обучающиеся должны **знать**:   названия и свойства изученных растений, предметов, явлений природы.

**Контроль над знаниями и умениями** осуществляется в связи с требованиями проведения самостоятельных и практических работ, количество которых определяется учебным планом.

**Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Растения».**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнению практических работ.

**Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов **принимается во внимание:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью наводящих вопросов учителя; делает некоторые ошибки в речи.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, но излагает его недостаточно полно и последовательно; затрудняется подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Содержание программы** «**Растения»**

**Тематика разделов.**

**Мир растений: сезонные изменения в природе**. Погода: высота солнца в разное время суток. Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Называние летних месяцев. Труд людей летом. Детские забавы. Признаки осени: ранняя, золотая, поздняя. Названия осенних месяцев. Труд людей. Признаки зимы: снежная, теплая, малоснежная, холодная. Труд людей. Забавы детей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: ранняя, поздняя. Труд людей. Забавы детей. Название весенних месяцев.

**Растения поля-** зерновые культуры. Название, распознавание. Использование их человеком

**Растения огорода -** овощи. Внешний вид, вкус. Употребление в пищу.

**Растения луга -** растения луга: клевер, колокольчик, ромашка. Название, распознавание.

**Растения сада -** декоративные растения (осенние: астры, хризантемы). Плодовые деревья. Фрукты. Ягодные кустарники.Ягоды. Название, распознавание.

**Растения леса:** - лиственные деревья, хвойные деревья, кустарники, травы. Название, распознавание.

**Цветковые растения -** Полевые цветы. Садовые цветы. Части цветковых растений: корень, стебель, лист, цветок, плод.

**Грибы.**Съедобные грибы. Подберезовик, лисичка, сыроежка. Название, различение. . Несъедобные грибы. Название. Распознавание.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**Ежедневные наблюдения за погодой. Фиксирование в календаре природы. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда. Экскурсии в огород, в сад, в парк или лес, к водоему. Практические работы по посеву семян свеклы и редиса в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием. Уход за комнатными растениями.

**Материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018 г, Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Растения».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела и темы изучения** | **Количество часов** | **Оборудование** | **Коррекционная работа** | **Сроки** |
| **1 триместр – 8 часов.** | | | | |
| **Мир растений:**  1. Растения нашей местности, их разнообразие. | 1 | Предметные картинки, плакаты, обучающий фильм, ноутбук. | Расширение кругозора, развитие умения классифицировать предметы по определенному признаку. | 07.09 |
| 2. Сезонные изменения в природе. Жизнь растений в различные времена года. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 14.09 |
| 3. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в жизни растений. | 1 | Растения пришкольного участка. | Расширение кругозора обучающихся, развитие навыка сравнения и обобщения. | 21.09 |
| **Растения поля:**  1. Зерновые культуры. Название, распознавание. Использование их человеком. | 1 | Предметные и сюжетные картинки по теме, обучающий фильм, ноутбук. | Формирование у обучающихся представлений о зерновых культурах, обогащение словаря. | 28.09 |
| **Растения луга:**  1. Растения луга: клевер, колокольчик, ромашка. Название, распознавание. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Формирование у обучающихся представлений о луговых растениях, обогащение словаря. | 05.10 |
| **Растения огорода:**  1. Овощи. Название, распознавание. Употребление их в пищу. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы (муляжи). | Соотнесение натуральных предметов (муляжей) с их изображением, обогащение и активизация словарного запаса. | 12.10 |
| 2. Зеленые культуры (лук, чеснок, укроп). Название, распознавание. Употребление их в пищу. | 1 | Предметные картинки, натуральные предметы, иллюстрации в учебнике. | Соотнесение натуральных предметов с их изображением, обогащение и активизация словарного запаса. | 19.10 |
| 3. Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, лягушки). | 1 | Предметные и сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 26.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 триместр – 14 часов.** | | | | |
| 4. Враги огородных растений (гусеницы, кроты, мыши). | 1 | Предметные и сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 09.11 |
| **Растения сада:**1. Декоративные растения (осенние: астры, хризантемы). Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации. | Расширение кругозора обучающихся, словарного запаса. | 16.11 |
| 2. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словарного запаса. | 23.11 |
| **Растения леса:**  1. Лиственные деревья. Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 30.11 |
| 2. Хвойные деревья. Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации в учебнике. | Расширение и активизация активного и пассивного словарного запаса. | 07.12 |
| 3. Кустарники. Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации. | Расширение кругозора обучающихся, активизация словарного запаса. | 14.12 |
| 4. Травы. Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Обогащение представлений об окружающей действительности, расширение словаря. | 21.12 |
| **Мир растений:**  1. Растения зимой. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 28.12 |
| **Растения водоёмов:**  1. Растения водоёмов: водоросли, кувшинка. Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации в учебнике. | Расширение кругозора обучающихся, словарного запаса. | 11.01 |
| **Растения сада:**  1. Плодовые деревья. Название, распознавание. Уход за деревом. | 1 | Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по теме. | Обогащение представлений об окружающей действительности, активизация словарного запаса. | 18.01 |
| 2. Фрукты. Название, распознавание. Употребление их в пищу. | 1 | Тематические картинки, натуральные предметы (муляжи), дидактическая игра. | Соотнесение натуральных предметов (муляжей) с их изображением, активизация словарного запаса. | 25.01 |
| 3. Ягодные кустарники. Название, распознавание. Уход за кустарником. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, обучающий фильм. | Обогащение представлений об окружающей действительности, активизация словарного запаса. | 01.02 |
| 4. Ягоды. Название, распознавание. Употребление их в пищу. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Расширение представлений о ягодах, их значении для человека, развитие связной речи. | 08.02 |
| 5. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Расширение кругозора обучающихся, активизация активного и пассивного словарного запаса. | 15.02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 триместр – 12 часов.** | | | | |
| **Цветковые растения:**  1. Части цветковых растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. | 1 | Плакат, предметные картинки. | Формирование знаний об основных частях цветковых растений. | 01.03 |
| 2. Полевые цветы. Название. Распознавание. | 1 | Картинки по теме, обучающий фильм, ноутбук. | Развитие речевых умений: отвечать на вопросы, строить предложения. | 15.03 |
| 3. Садовые цветы. Название. Распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации в учебнике. | Упражнение в построении предложений. Расширение и активизация словарного запаса. | 22.03 |
| 4. Уход за садовыми растениями. | 1 | Тематические картинки, иллюстрации в учебнике. | Коррекция вербальной памяти при выполнении заданий на запоминание и воспроизведение действий. | 29.03 |
| **Мир растений:**  1. Растения весной. Наблюдение за набуханием и распусканием почек. | 1 | Сюжетные картинки, обучающий фильм, ноутбук, ветки деревьев. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 05.04 |
| **Растения сада:**  1. Декоративные растения (весенние: тюльпаны, нарциссы). Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации. | Расширение кругозора обучающихся, словарного запаса. | 19.04 |
| **Грибы:**  1. Съедобные грибы. Название. Распознавание. | 1 | Предметные картинки, обучающий фильм, ноутбук | Закрепление знаний о съедобных грибах, обогащение и активизация словарного запаса. | 26.04 |
| 2. Несъедобные грибы. Название. Распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации в учебнике. | Формирование навыков сравнения и обобщения. | 03.05 |
| 3. Гигиенические требования употребления грибов в пищу. | 1 | Тематические картинки, иллюстрации. | Развитие знаний и умений по соблюдению гигиенических требований при употреблении грибов. | 10.05 |
| **Мир растений:**  1. Растения летом. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. | 1 | Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации в учебнике. | Развитие наблюдательности, обогащение и активизация словарного запаса. | 17.05 |
| **Растения сада:**  1. Декоративные растения (летние: розы, гладиолусы, пионы). Название, распознавание. | 1 | Предметные картинки, иллюстрации. | Расширение кругозора обучающихся, словарного запаса. | 24.05 |
| 2. Повторение пройденного материала. | 1 | Наглядно-дидактический материал. | Расширение и обогащение знаний об окружающей действительности, расширение словарного запаса. | 31.05 |