Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

 Утверждено

 приказом директора школы

 № 65 от 26.08.2022\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 (дополнительный) класс**

 **(АООП вариант 2)**

Согласовано:

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Круглова И.В.)

 25.08.2022

 Составитель:

 Бондаренко О.Ю.

 Учитель первой категории

Екатеринбург - 2022

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

###  1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 2».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

* детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для детей с интеллектуальными нарушениями,

- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,

 - развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

**Цель –** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

 Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 подготовительного класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов,  электронных  устройств).

Учебный предмет в 1 подготовительный классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера:* откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)проявляют* готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями* в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями* в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 подготовительного класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

 - коммуникация,

 - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

 - чтение и письмо.

Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

***В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":***

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

 - расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

***В разделе "Чтение и письмо":***

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный с 1 (подготовительного) по 4 класс.

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 (дополнительный) - 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I подгот.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (подготовительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I подгот.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |

**Деление обучающихся 1 подготовительного «А» класса на группы**

**Краткая характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **Показатели** |  |
| ***Матвей А******Лиза Ч*** | Физическое развитие, двигательная сфера | Физическое развитие в норме, ребенок передвигается самостоятельно. |
| Мелкая моторика | Сформирована частично. Требуется помощь со стороны взрослого. |
| Бытовые навыки | Частично сформированы. |
| Социальный опыт | Ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт вступает избирательно, взгляд фиксирует не всегда. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого проявляет частично. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.  |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно. Словарь беден, в активной речи присутствуют в основном существительные. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговую структуру не соблюдает. |
|  | Контактирование | Формальное |
| **2 группа** | **Показатели** |  |
| Савва М Арина Г | Физическое развитие, двигательная сфера | Отклонения в физическом развитии, способ передвижения – частично с поддержкой. |
| Мелкая моторика | На стадии формирования. Требуется помощь взрослого при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | На стадии формирования. При обслуживании себя частичная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Частично ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный.  |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи доступно, на бытовом уровне. Самостоятельная речь бедна. Звукопроизношение грубо нарушено, саливация. Слоговую структуру не соблюдает |
|  | Контактирование | Дистанцию не соблюдает. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 группа** | **Показатели** |  |
| ***Демир Х*** ***Алексей Ш*** | Физическое развитие | Наблюдаются отклонения в физическом развитии. |
| Мелкая моторика | Мелкая моторика не сформирована. Постоянно требуется помощь при работе в тетради. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Невербальный. В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно или на крайне низком уровне. Присутствуют отдельные звуки, сочетания звуков, вокализы.  |
|  | Контактирование | Отсутствует. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *обучающимися с умеренной умственной отсталостью*** *(1 группа):*

* коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
* интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
* потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

**Предметные:**

* перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
* элементарные графо-моторные умения,
* потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
* соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися ***с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии*** *(2 группа):*

* проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
* зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
* интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

**Предметные:**

* использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
* закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися ***с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии****(3 группа):*

* голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
* двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
* поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
* реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

* сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

* использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
* проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

***Показатели мониторинга***

|  |
| --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |
| 1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)
 |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * По подражанию или по образцу
* Самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| Сформированность представлений |
| 1. Представление отсутствует
 | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений
 | **?** |
| 1. Представление на уровне:
* Использования по прямой подсказке
* Использования с косвенной подсказкой (изображение)
* Самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 подготовительном классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 4 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

 Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

 Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием таблицы букв.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

 Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

 Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

 Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 1 подготовительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов в год, количество часов в неделю – 3.

Примечание:

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

**Программный материал распределен поэтапно:**

1. Этап: налаживание эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, формирование ситуативно –делового общения учителя с обучающимися и ситуативно-делового интереса к взаимодействию со сверстниками (16– 26 - 43 часа).
2. Этап: формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися (24-40-56).
3. Этап: формирование невербальных (вербальных) средств общения детей для выражения собственных потребностей и желаний в кругу сверстников (30-33-0).
4. Этап: формирование и закрепление коммуникативной активности в знакомых ситуациях (29 - 0 – 0).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценивается *динамика достижений* в коммуникации.

*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):*

ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласную звук и букву А.

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии(3 группа):*

откликается эмоционально и движениями на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Год:** 2020-2021

**ФИ учителя:** Бондаренко О.Ю.

**Квалификационная категория**: первая

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **ФИ ученика****Предметные результаты** | Матвей А | Арина Г | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш | Матвей А. | Арина Г. | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш. | Матвей А | Арина Г. | Савва М | Демир Х | Лиза Ч | Алексей Ш |
| Сентябрь  | Январь  | Май  |
| 1. | Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | * Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | * Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Узнаёт и различает напечатанные слова, обознача­ющие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Узнаёт и различает образов графем (букв). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

•Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

•​ Комарова С.В. Устная речь. 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

* Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л. Б. Баряева - М.: «Просвещение» 2012

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

 «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок,сказочных персонажей, гласных букв;

 - графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

 - презентации;

- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;

 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);

 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;

 -компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);электронные  устройства для  альтернативной  коммуникации:   записывающие   и  воспроизводящие   устройства,  коммуникаторы (например,  Language  Master   “Big  Mac”, “Step  by  step”,  “GoTalk”,   “MinTalker”  и  др.),  компьютерные  устройства,  синтезирующие  речь   (например,  планшетный  компьютер и  др.); компьютерные  программы   для  создания  пиктограмм  (например, “Boardmaker”,  “Alladin”  и  др.),

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Календарно – тематическое план**

 **по предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

 **1 подготовительный «А» класс**

 ***(Вариант 2)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование разделов и тем.** | **кол-во часов** | **дата**  | **Оборудование** | **Коррекционные задачи** |
| **1 триместр- 30 ч.** |
| 1. | Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш). | 1 |  | Учебные предметы. | Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 2. | Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков …). | 1 |  | МР-3 проигрыватель с записью различных шумов. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. |
| 3. | Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действитель-ности. | 1 |  | Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски) | Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 4. | Различение звуков окружающей действительности.  | 1 |  | Технические средства для альтернативной коммуни-кации: записывающие устройства,компьютерные устройства, синтезирующие речь | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций.Развитие слухового и зрительного восприятия.  |
| 5. | Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация неречевых звуков. | 1 |  |
| 6. |  Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте | 1 |  | Набор геометрических фигур. Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски | Развитие слухового и зрительного восприятия. Обогащение словарного запаса. |
| 7. | Экскурсия в природу.  | 1 |  | Беседа. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
| 8. | Кто и как подаёт голос? (Корова).  | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, модели животных. | Развитие слухового и зрительного восприятия. . Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. |
| 9. | Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. | 1 |  | Набор геометрических фигур. Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия.  |
| 10. |  Кто и как подаёт голос? ( Собака).  | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, модели животных. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. |
| 11. | Кто и как подаёт голос? (Кошка).  | 1 |  |
| 12. | Рисование в альбоме круга по шаблону. | 1 |  | Набор геометрических фигур. Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 13. | Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.  | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, модели животных. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упраж-нений. Развитие выразительной стороны речи.  |
| 14. | Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных. | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, иллюстрации из книг, модели животных. |
| 15. | Рисование в альбоме квадрата по шаблону. | 1 |  | Набор геометрических фигур. Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски | Развитие слухового и зрительного восприятия. Обогащение словарного запаса. Развитие мелкой моторики. |
| 16. | Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи. | 1 |  | обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие координации движений. Развитие артику-ляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. |
| 17. | Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи. | 1 |  |
| 18. | Рисование в альбоме треугольника по шаблону. | 1 |  | Набор геометрических фигур. Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски | Развитие слухового и зрительного восприятия. Обогащение словарного запаса. |
| 19. |  Сказка «Курочка Ряба». | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, модели животных, иллюстрации к сказке. Кукольный пальчиковый театр. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Развитие выразительной стороны речи. Обогащение словарного запаса. |
| 20. | Составление сказки «Курочка Ряба» по картинкам. | 1 |  |
| 21. | Конструирование из данных геометрических фигур. | 1 |  | Набор геометрических фигур. Магнитная доска, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски | Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
| 22. |  Выделение первого звука в слове.  | 1 |  | Предметные картинки, компьютерная обучающая игра | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. |
| 23. |  Выделение первого звука в слове.  | 1 |  |
| 24. | Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.. | 1 |  | Предметные раскраски с образцами штриховок | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 25. | Гласный звук. | 1 |  | компьютерные устройства, синтезирующие речь, наборы букв, коммуни-кативные таблицы и тетради для общения | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие артикуляционного аппарата в ходе выполнения артикуляционных упражнений. |
| 26. | Выделение гласного звука в начале слова. | 1 |  |
| 27. | Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. | 1 |  | Альбом, шаблоны геометрических фигур, набор геометрических фигур. | Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 28. | Выделение гласного звука в середине слова.  | 1 |  | компьютерные устройства, синтезирующие речь, наборы букв, коммуни-кативные таблицы и тетради для общения | Развитие фонетико-фонематического восприятия.Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
| 29. | Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.  | 1 |  |
| 30. | Раскрашивание штриховкой в различных направлениях | **1** |  | Предметные раскраски с образцами штриховок | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| II триместр (36 ч) |
| 31. |  Сказка «Колобок». | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, модели животных, иллюстрации к сказке. Кукольный пальчиковый театр. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
| 32. | Составление сказки «Колобок» по картинкам. | 1 |  | Развитие выразительной стороны речи. Коррекция эмоциональных реакций.Коррекция эмоциональных реакций. Развитие выразительной стороны речи. |
| 33. | Инсценирование сказки «Колобок». | 1 |  |
| 343 | Рисование композиций из двух фигур. | 1 |  | Альбом, шаблоны геометрических фигур, набор геометрических фигур. | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости. |
|  | Звуки согласные. | 1 |  | компьютерные устройства, синтезирующие речь, наборы букв, коммуни-кативные таблицы и тетради для общения | Развитие слухового и зрительного восприятия.  |
|  | Выделение согласного звука в начале слова.  | 1 |  | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие 378мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Рисование геометрических фигур по клеткам. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны геометрических фигур, набор геометрических фигур. | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Выделение согласного звука в середине слова.  | 1 |  | компьютерные устройства, синтезирующие речь, наборы букв, коммуни-кативные таблицы и тетради для общения | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.  | **1** |  |
|  | Рисование геометрических фигур по клеткам. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны геометрических фигур, набор геометрических фигур. | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Звук [а], буква А, а. | **1** |  | компьютерные устройства, синтезирующие речь, наборы букв, коммуни-кативные таблицы и тетради для общения | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Нахождение звука – а – в словах.  | 1 |  |
|  | Написание элементов буквы А ,а. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Понятие слово. Условно-графическая схема слова. | **1** |  | Графические схемы, сюжетные картинки. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Понятие слово. Условно-графическая схема слова. | **1** | **30.12** |
|  | Написание строчной буквы а, заглавной буквы А. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Звук [у]. Буква У, у. | **1** |  |
|  | Выделение звука [у] в разных частях слова. | **1** |  |
|  | Написание элементов буквы у,У. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Выделение звука [у] в разных частях слова. | 1 |  | обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Ударение. Постановка ударений в словах. | **1** |  | Графические схемы, сюжетные картинки. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Написание элементов буквы у,У. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Чтение слов ау –уа. | **1** |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Ударение. Постановка ударений в словах. | 1 |  |
|  | Написание строчной буквы у заглавной буквы У. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Звук [о]. Буква О, о. | **1** |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Деление слов на слоги. | **1** |  |
|  | Написание элементов буквы о,О. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у,о. | **1** |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения. | **1** |  | Графические схемы, сюжетные картинки. | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Написание строчной буквы о, заглавной буквы О. | **1** |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Составление предложения из двух слов по картинке. | 1 |  | Графические схемы, сюжетные картинки. |  |
|  | Составление предложения из двух слов по картинке. | 1 |  | Развитие выразительной стороны речи. Коррекция эмоциональных реакций.Коррекция эмоциональных реакций. Развитие выразительной стороны речи. |
|  | Звук [м]. Буква М,м. Выделение звука [м] в начале, слова | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска. Презентация.  | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Написание элементов буквы м,М. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке. | **1** |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
| III триместр (33ч) |
|  |  Чтение слогов с буквой М, м. | 1 |  |
|  | Написание строчной буквы м, заглавной буквы М. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Звук [с]. Буква С, с.  | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Выделение звука[ с] в начале, середине, конце слова. | 1 |  |
|  | Написание элементов буквы с,С. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. |
|  | Чтение слогов с буквой С, с. | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Чтение, составление слогов с буквой С, с. | 1 |  |
|  | Написание строчной буквы с, заглавной буквы С. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Звук [х]. Буква Х, х.  | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Выделение звука[ х] в разных частях слова. | 1 |  |
|  | Написание элементов буквы х, Х. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Чтение, составление слогов с буквой Х, х. | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Чтение, составление слов с буквой Х, х. | 1 |  |
|  | Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Времена года. Звук [ш]. Буква Ш, ш. | 1 |  | Презентация «Времена года».Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие выразительной стороны речи. Коррекция эмоциональных реакций.Коррекция эмоциональных реакций. Развитие выразительной стороны речи. |
|  | Выделение звука [ш] в разных частях слова.  | 1 |  |
|  | Написание элементов буквы ш,Ш. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Чтение слогов с буквой Ш,ш. | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие выразительной стороны речи. Коррекция эмоциональных реакций.Коррекция эмоциональных реакций. Развитие выразительной стороны речи. |
|  | Дифференциация звуков с – ш. | 1 |  |
|  | Написание строчной буквы ш, заглавной буквы Ш. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Звук [л]. Буква Л, л. | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Написание элементов буквы л, Л. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком Л и буквой Л, л. | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция эмоциональных реакций. Обогащение словарного запаса. |
|  | Звукобуквенный анализ слова. Чтение слогов и слов с буквой Л,л. | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Написание строчной буквы л, заглавной буквы Л. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом,лом,мал». | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
|  | Чтение слов, предложений, коротких текстов. | 1 |  |
|  | Написание строчной буквы л, заглавной буквы Л. | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв. Презентация «Буквы» | Развитие мелкой моторики. Развитие слухового и зрительного восприятия. Ориентирование на плоскости |
|  | Чтение сказки «Теремок». | 1 |  | аудио и видеоматериалы, предметные картинки с животными, модели животных, иллюстрации к сказке. Кукольный пальчиковый театр. | Развитие выразительной стороны речи. Коррекция эмоциональных реакций.Коррекция эмоциональных реакций. Развитие выразительной стороны речи. |
|  | Обыгрывание сказки «Теремок» | 1 |  |
|  | Составление сказки теремок из картинок. | 1 |  |
|  | Тестирование навыков письма | 1 |  | Рабочая тетрадь, шаблоны букв.  | Индивидуальный тест |
|  | Тестирование навыков чтения | 1 |  | Наборное полотно букв, кассы букв, Букварь. Магнитная доска. | Индивидуальный тест |
|  | Итого: 99 часов |  |  |  |  |