АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

|  |
| --- |
| **Предмет, задачи** |
| **Развитие речи и коммуникация**. Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.  Задачи программы:  способствовать совершенствованию коммуникативного опыта учащихся;  корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;  формировать выразительную сторону речи;  учить строить устные связные высказывания;  воспитывать культуру речевого общения. |
| **Чтение.**Данный учебный курс предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим (альтернативным) вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литера­турных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам и т. п.Обучение на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволяет учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз. |
| На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. |
| Обучение **математике** направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка. |
| В процессе реализации программы учебного курса «**Окружающий мир**» решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:  уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;  на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;  вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать  их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;  формировать знания учащихся о природе своего края;  формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному, отношению к природе. |
| **Животные.**Цель курса – формировать у учащихся систему знаний о живой природе и об окружающем мире. Основными задачами изучения учебного курса «Животные» являются: освоение элементарных знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы; иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной самостоятельной жизни для удовлетворения своих бытовых и социальных нужд, для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде. |
| **Растения.**Знакомство обучающихся с миром растений происходит на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, наблюдательности, внимания, памяти, мышление воспитанников. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность, способствуют развитию личности школьников. |
| Содержание и методы работы на уроке **«Человек и его здоровье»** стимулируют к познавательной деятельности ребенка к получению знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.Изучение предмета построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, закрепляются на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни. |
| В основу уроков по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** положен комплексный подход, который предполагает:  ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;  организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровье сбережения и безопасности;  развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;  индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащихся в процессе игр и игровых упражнений;  последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилами безопасности жизнедеятельности.  В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях; навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. |
| Программный материал уроков по **музыке и пению** состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки. Основой уроков музыки является хоровое пение. |
| **Музыкально-ритмические занятия**. В программу включены следующие разделы: слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, знакомство с музыкальными инструментами. Задачи:коррекция двигательных недостатков обучающихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка с помощью музыкально -ритмических движений;ознакомление воспитанников с музыкальными произведениями через прослушивание музыки;коррекция эмоциональной сферы;развитие эмоциональной и познавательной сферы путём знакомства с музыкальными инструментами;развитие восприятия и внимания (различение инструментов, определение правой и левой стороны, с помощью слухового анализатора). |
| **Рисование**имеет большое значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Задачи: развитие мелкой моторики; изучение цветов; развитие ощущения и восприятия через работу с разными материалами; коррекция психоэмоционального состояния. |
| Программа учебного курса **«Физкультура»** ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений) |
| **Ремесло,** индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки. Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят глубоко умственно отсталым выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов. |
| Целью учебного курса **«Социально-бытовая ориентировка»** является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.  Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников: знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности. |