Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Кладовая игр»**

**6 «Б»**

**(АООП вариант 1)**

Составитель:

Соловьева П.В..

Учитель высшей категории

**Екатеринбург - 2022**

**Пояснительная записка**

**по внеурочной деятельности**

**«КЛАДОВАЯ ИГР»**

**Нормативно – правовая база:**

Данная программа Внеурочной деятельности «Кладовая игр» рассчитана на детей, обучающихся по **адаптированной основной общеобразовательной программе (начального образования) с умственной отсталостью.**

1.1. НПА Федерального уровня

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* СанПин 2.4.2.2821-10.
* Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 (О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью).
* Постановление Правительства РФ от 18.08.2008г. №617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05 Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 1)».

**1.1.1.Программа обучения данному предмету составлена на основе:**

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* планируемых результатов начального общего образования;
* учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 2»;
* примерной программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, – М.: Просвещение, 2011г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ;
* УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ .

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Принципы реализации и проектирования СИПР**

* *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*
* *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей* *с ограниченными возможностями здоровья*
* *Принцип учета возрастных границ*
* *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы*
* *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц*
* *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*
* *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы*
* *Принцип вариативности программного материала*
* *Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ*
* *Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы*
* *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка*
* *Принцип единства диагностики и коррекции*
* *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы*

**Особенности программы:**

Наличие интеллектуального дефекта отрицательно сказывается на коммуникативных навыках школьников и приводит к затруднениям в установлении межличностных отношений, а так же искажает представления об окружающих людях. Наличие интеллектуального дефекта проявляется в нарушении эмоционально-волевой сферы и снижении познавательной деятельности, все это приводит к нарушению отношений между детьми младшего школьного возраста. Условия, в которые попадает ребенок, в классном коллективе непосредственно влияют на формирование навыков общения, которые влияют на межличностные отношения в классе. Детям с нарушением интеллекта присущи: девиантное поведение, недоразвитие активного и отсутствие пассивного словаря, нарушение речи, отсутствие самокритики и самовосприятия, а так же неадекватное понимание личности собеседника. Игру можно использовать для обучения всему, и результаты часто бывают выше, чем при других видах деятельности. Игра дает ребенку возможность овладеть более широкой, непосредственно ему еще недоступной сферой предметной и социальной действительности, в которой действуют взрослые. Это обусловлено тем, что «только в игровом действии требуемые операции могут быть заменены другими операциями, а его предметные условия могут быть заменены другими предметными условиями, причем содержание самого действия сохраняется

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности обучающихся начальных классов:

коммуникативная - умение общаться с одноклассниками;

информационная - умение выполнять полученную инструкцию;

автономизационная - умения саморазвития;

социальная — овладение недоступной ребёнку, социальной сферой;

Основной контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, составляют дети с несформированностью языковых и речевых средств, что характеризуется следующими проявлениями:

- грубым нарушением звуко-слоговой структуры речи;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи;

- использованием преимущественно простых распространенных предложений;

- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Отсутствие достаточного уровня социальной зрелости, который является одним из главных аспектов готовности школьника к обучению, приводит к отсутствию потребности со стороны ребенка общаться с одноклассниками и нежеланию поставить себя в рамки, определенных классом. В связи с этим, появилась необходимость в специальных занятиях, на которых ребенок учиться играть и взаимодействовать с классом.

**Формы и режим занятий:** программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1–4-х классов.

**Формы и методы работы**

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения детей с нарушением интеллекта..

**Формы проведения занятий:**

* лекции;
* дидактические игры
* настольные игры
* подвижные игры
* игры-драматизации
* сказки, ребусы, загадки
* народные игры
* сюжетно-ролевые игры
* игры на развитие внимания
* пальчиковые игры

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* вводная
* теоретическая
* практическая

**Место в учебном плане**

На внеурочное занятие «Кладовая игр» отводится по 1 часу в неделю.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «В» КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Общее количество**  **часов** |
| **1.** | Игры-шутки | 2 |
| **2.** | Игры-прятки | 2 |
| **3.** | Игры-соревнования | 5 |
| **4.** | Игры с подражанием | 2 |
| **5.** | Игры-загадки | 5 |
| **6.** | Игры в камешки | 2 |
| **7.** | Игры с выбором | 2 |
| **8.** | Зимние игры | 3 |
| **9.** | Игры-ловишки | 5 |
| **10.** | Игры в фанты | 1 |
| **11.** | Игры с мячом | 2 |
| **12.** | Хороводные игры | 1 |
| **13.** | Игры со скакалками | 2 |
| **Итого часов:** | | **34** |

**Управление Программой**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные

* Проявление коммуникативной активности во взаимодействии с участниками игры
* Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи
* Формирование сочувствия при получении знаний и использовании их в диалоге

Познавательные:

* Сформировать представления о значении игр в жизни людей
* приобретение практического опыта и знаний по средствам игр
* умение в процессе игры точно выполнять команды и указания

Личностные:

* Проявление творчества, самостоятельности, инициативности, лидерских качеств
* Формирование реально действующих мотивов к дальнейшей работе

Регулятивные:

* Формировать умение адекватно воспринимать оценку учителя; -
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; -
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные результаты освоения АООП** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для программы «Речевая практика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по двум уровням.

Минимальный – *обучающийся знает, понимает и ценит общественную жизнь.*

Достаточный *– обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.*

Программа внеурочной деятельности «Кладовая игр» ориентирована на достижение воспитательных результатов достаточного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **формы деятельности** | **Способы оценки** |
| *Минимальный уровень* | | |  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция, участие в работе объединения | Наблюдение,  анкетирование |
| *Достаточный уровень* | | |  |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематические вечера, диспуты,  акции | Ролевые и организационно-деятельностные игры |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Реализация социальных проектов |  |