Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ 65 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Развивайка» (общеинтеллектуальное направление)**

**5 А класс**

**(АООП вариант 2)**

. Составитель:

Шапошникова Е.В.

учитель

Екатеринбург – 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартадля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант

-Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12. 2912г. №273-ФЗ

-Адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»

-Учебным планом ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Общая характеристика курса**

Познавательное направление создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель:** развитие познавательных способностей,обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие речи;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**В программе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:**

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности

При работе происходит развитие:

**-** умственных способностей обучающихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**-** самостоятельности;

**-**креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).       

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является внеурочное занятие, групповая и коллективная работа, работа в парах, конкурсы, подвижные игры

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных надостижение личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Место учебного курса**

Занятия по данной рабочей программе проводятся:

5класс - 1 час в неделю - 34часа в год.

**Результаты освоения программы**

В результате изучения данного курса, обучающиеся 5класса, получат возможность формирования**личностных результатов**:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Слушать и понимать речь других.

Мониторинг сформированности личностных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность личностных результатов. Вид деятельности** | **Оценка сформированности каждого действия** | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| иметь представления о своем « Я» (откликаться на своё имя; узнавать себя в зеркале, на фото; показывать по названию отдельные части своего тела) |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно сидеть за партой |  |  |  |  |  |  |
| брать вещи из своего портфеля; выделять свои вещи |  |  |  |  |  |  |
| положительное от­но­ше­ние к окружающей дей­с­т­ви­тель­но­сти |  |  |  |  |  |  |
| узнавать своих педагогов, сверстников |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать за действием других |  |  |  |  |  |  |
| способность к взаимодействию со взрослыми в во всех видах деятельности |  |  |  |  |  |  |
| владеть навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |
| демонстрировать навыки имитации крупных движений |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |  |  |  |  |  |  |
| выполнять требования взрослых |  |  |  |  |  |  |
| адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации |  |  |  |  |  |  |
| демонстрировать навыки участия в занятии |  |  |  |  |  |  |
| указывать на своих близких |  |  |  |  |  |  |
| демонстрировать позитивные установки к различным видам труда и творчества |  |  |  |  |  |  |
| осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом |  |  |  |  |  |  |
| способность выражать свои чувства- радость, удивление, страх, гнев и др. в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах |  |  |  |  |  |  |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |  |  |  |  |  |  |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |  |  |  |  |  |  |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |  |  |  |  |  |  |
| элементарно оценивать свои поступки |  |  |  |  |  |  |

Периодичность проведения мониторинга -2 раза в год (начало года и конец года)

* **Примечание к оценке: ­­­­**
* *0 баллов* ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* *1 балл* ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* *2 балла* ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* *3 балла* ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* *4 балла* ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* *5 баллов* ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Содержаниекурса**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач

В программе создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у обучающихся с умственной отсталостью с целью усиления ихматематического развития*,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

**Задания, развивающие память**

Упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением является развитие мышления. С этой целью выполняются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Содержание курса**

**5 класс**

Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».Практический материал

**Тематическое планирование**

**5 класс (34часа )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Вид деятельности | Форма деятельности |
| ***1 триместр – 8 часов*** | | | | | |
| 1 | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Составь предмет из 4-5-6-7… разрезных картинок» | 1 |  | Игровая деятельность. | Познавательная игра. |
| 2 | Игра «Выполни по образцу» | 1 |  | Игровая деятельность. | Познавательная игра. |
| 3 | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
| 4 | Игра «Лабиринт» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. |
| 5 | Буратино тренирует внимание. «Светофор» | 1 |  | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
| 6 | Игры «Составь новые слова» | 1 |  | Урок-игра | Игры на развитие памяти. |
| 7 | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | 1 |  | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
| 8 | Игра «Волшебные фразы» | 1 |  | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
| ***2 триместр – 14 часов*** | | | | | |
| 9 | Тренируем зрительную память. Игра «Что, где находится?» (Мемори) | 1 |  | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. |
| 10 | Игра «Запомни и нарисуй» | 1 |  | Урок-игра | Игры на развитие памяти. |
| 11 | Задания Красной Шапочки. | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
| 12 | Игра «Найди буквенную закономерность». | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
| 13 | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры на развитие внимания. |
| 14 | «Незаконченные рисунки» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
| 15 | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 16 | «Волшебные фразы» | 1 |  | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
| 17 | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. | 1 |  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 18 | Игра «Сравни зайчиков» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
| 19 | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
| 20 | Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
| 21 | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
| 22 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета» | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
| ***3 триместр – 12 часов*** | | | | | |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова». | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
| 24 | Ответь быстро на вопросы | 1 |  | Речевая деятельность | Игры на внимание, воображение, память |
| 25 | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 26 | Игра «Магические треугольники» | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
| 27 | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник». | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 28 | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | 1 |  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления |
| 29 | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
| 30 | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 31 | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как…» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
| 32 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти, речи ,мышления. |
| 33 | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | 1 |  | Познавательная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 34 | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | 1 |  | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |

**Система оценки достижений обучающихся**

**Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

**Критерии освоения программ внеурочной деятельности**:

**Минимальный уровень (1)** – обучающийся приобретает элементарные социальные умения, начинает взаимодействовать с учителем, выполняет задания со значительной помощью учителя.

**Достаточный уровень (2)** - обучающийся приобретает социальные умения основных базовых ценностей общества, начинает взаимодействовать с одноклассниками, выполняет предложенные задания с частичной помощью учителя.

**Оптимальный уровень (3)** – обучающийся приобретает начальный опыт самостоятельного выполнения общественных действий, начинает взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет предложенные задания.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **уровень** | **критерии** |
| Низкий уровень (1) | Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет. |
| Средний уровень (2) | Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный. |
| Высокий уровень (3) | Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях. |

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Результаты ПА** | | |
| **Низкий (1)** | **Средний (2)** | **Высокий(3)** |
|  |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение рабочей программы**

Учебный кабинет (столы, стулья).

Компьютер

Развивающие игры

Настольные игры

Дидактические пособия

Методическое обеспечение**:**

наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., треугольники, разрезные карточки,

книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.